



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2014

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

ΠΡΟΛΟΓΟΣ .....	3
I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ .....	4
II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ.....	52
III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.....	81
IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ.....	130
V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ .....	184

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Οι διαδικασίες αξιολόγησης και πιστοποίησης των ΑΕΙ πρέπει να υπηρετούν τις βασικές αρχές διασφάλισης ποιότητας, οι οποίες έχουν κωδικοποιηθεί από τον «Ευρωπαϊκό Σύνδεσμο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση»<sup>1</sup> (ENQA) και έχουν γίνει αποδεκτές σε όλον τον *Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης*. Οι αρχές αυτές αναλύονται συστηματικά στο Πρώτο Μέρος του βασικού κανονιστικού κειμένου της ENQA με τίτλο «*Ευρωπαϊκές Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για την Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση*» (ESG)<sup>2</sup>. Για τις ανάγκες της προτεινόμενης αξιολόγησης των ΑΕΙ, οι αρχές αυτές εξειδικεύονται και αναλύονται από την Α.ΔΙ.Π. στο τεύχος με τίτλο «*Αξιολόγηση Ιδρύματος και Πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση-Προοίμιο*» που έλαβε υπόψη την αναθεώρηση των ESG του 2014.

Η Παρούσα Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συντάχθηκε σύμφωνα με το «Πρότυπο Σχήμα» της ΑΔΙΠ και αποτελείται από τις ακόλουθες 5 Ενότητες:

- I. Επιτομή του Αξιολογούμενου Ιδρύματος.
- II. Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας.
- III. Απογραφικά Στοιχεία και Δείκτες της Λειτουργίας των Κεντρικών Υπηρεσιών του ΑΕΙ.
- IV. Συνθετικοί Πίνακες Απογραφής Στοιχείων των Τμημάτων και Σχολών του ΑΕΙ.
- V. Δομή, Διαδικασίες, Έντυπα και Οδηγός Εφαρμογής του Εσωτερικού Συστήματος ΔΠ.

---

<sup>1</sup> European Association – πρώην Network - for Quality Assurance in Higher Education

<sup>2</sup> *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education*  
[http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf).

## **I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ**

*(Στην Ενότητα I δίδονται γενικά στοιχεία και περιγράφεται αδρομερώς το ίδρυμα και τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει)*

**ΑΕΙ: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

**ΕΔΡΑ: Βόλος**

Αριθμός Σχολών: 6 Σχολές

Συνολικός Αριθμός Τμημάτων: 18 Τμήματα

Συνολικός Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 42 Μεταπτυχιακά προγράμματα

Αριθμός Φοιτητών: 16.078

Πλήθος χωρικών ενοτήτων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses):

Εγκαταστάσεις σε πέντε (5) πόλεις :

Βόλος (12 Τμήματα),

Λάρισα (2 Τμήματα),

Λαμία (2 Τμήματα),

Καρδίτσα (1 Τμήμα),

Τρίκαλα (1 Τμήμα).

**Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ**

<b>Ακαδημαϊκό έτος</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2009-2010</b>
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠΙ	448	426	428	435	411
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	44	70	78	99	265
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	272	296	305	309	312
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	118	91	91	93	97
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (v+2)	8879	8231	7682	7403	6980
6. Προσφερόμενες από το ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός)	1195	1170	1115	954	1028
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών)	3060	2385	1879	2166	2090
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	11525	10244	9295	8813	7824

Εκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.

9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος	1344	1187	1169	1108	1137
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	2070	1530	1321	1590	1590
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	Δεν έχουμε τα στοιχεία	836	1287	1428	1810
12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	1259	1157	1007	852	690
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)	7.010.000,000	10.313.572,06	10.329.200,00	10.708.000,00	13.146.000,00
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Ερευνώσεων (€)	7.045.675,53	7.737.274,38	4.446.226,76	3.033.095,44	4.511.627,25
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)	10.689.467,45 €	17.252.652,45 €	30.168534,87 €	16.877.884,72€	20.779.879,34€
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	9.017.816,52€	19.394.989,50€	14.563.502,74€	13.183.481,20€	10.880.031,24€
17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή	1	1	2	2	2
18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)	1	1	1	1	1

\* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

## ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

### Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

#### Α.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;

Η ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συγκροτήθηκε με απόφαση του Συμβουλίου του Ίδρυματος στη 13η/11-06-2013 ) συνεδρίασή του και τροποποιητική απόφαση (13101/16-9-2014 για την αλλαγή Προέδρου, και αποτελείται από τα παρακάτω μέλη:

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	Καθηγητής Γιώργος Πετράκος, Πρύτανης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	
Μέλη	Τακτικά	Αναπληρωματικά
	Δερμιτζάκη Ειρήνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης	Μπονώτη Φωτεινή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης
	Θεοδωράκης Ιωάννης, Καθηγητής Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Ζουμπουλάκης Μιχαήλ, Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών
	Λυμπερόπουλος Γιώργος, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών	Κοτιώνης Ζήσης, Καθηγητής του Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
	Μπιλλίνης Χαράλαμπος, Καθηγητής του Τμήματος Κτηνιατρικής	Χατζηγεωργίου Γεώργιος, Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής
	Νάνος Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	Τσιρόπουλος Νικόλαος, Καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
Εκπρόσωπος Διοικητικού Προσωπικού	Φράγκου Αθανάσιος	Παπουτσόγλου Φωτεινή
Εκπρόσωπος κλάδου ΕΕΔΙΠ	Τσιμέας Παναγιώτης	Καραδήμου Κωνσταντίνα
Εκπρόσωπος μελών ΕΤΕΠ	Φεύγας Αθανάσιος	Καραμούστος Ευάγγελος

- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης η ΜΟΔΙΠ συνεργάστηκε με ειδική επιτροπή - ομάδα εργασίας, που συστάθηκε από τη ΜΟΔΙΠ στην 5η / 15-2-2014 συνεδρίασή της, με στόχο τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης. Η σύνθεση της «ομάδας εργασίας της ΜΟΔΙΠ» ήταν:

1. Μπιλλίνης Χαράλαμπος, Καθηγητής του Τμήματος Κτηνιατρικής, Συντονιστής Ομάδας
2. Βαφειδής Δημήτρης, Αν. Καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος
3. Γεροδήμος Βασίλης, Αν. Καθηγητής Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
4. Θεοδωράκης Ιωάννης, Καθηγητής Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
5. Κουστελιός Αθανάσιος, Καθηγητής Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
6. Λυμπερόπουλος Γιώργος, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών
7. Μπονώτη Φωτεινή, Αν. Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

- **Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

Για την άντληση των πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν όλα τα πληροφοριακά συστήματα που διαθέτει το ίδρυμα (πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης ιδρύματος, πληροφοριακά συστήματα γραμματειών, ΕΛΚΕ, βιβλιοθήκης κ.α.). Επίσης για τη συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών εργάστηκε ένας μεγάλος αριθμός διοικητικών υπαλλήλων από όλες τις υπηρεσίες - δομές του ιδρύματος, αλλά και από όλες τις σχολές και τα τμήματά του.

- **Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;**

Η έκθεσης συζητήθηκε διεξοδικά στη ΜΟΔΠΠ, στη Σύγκλητο και στο Συμβούλιο του Ιδρύματος και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του

## **A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.**

Το ΠΘ μετά από 16 εξωτερικές αξιολογήσεις των Τμημάτων του, 2 ιδρυματικές εσωτερικές αξιολογήσεις και πλήθος ετήσιων και τετραετών εσωτερικών αξιολογήσεων των τμημάτων έχει αποκτήσει μια «τεχνογνωσία», η οποία σε συνδυασμό με το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΠΠ βοηθά στη διαρκή βελτίωση της διαδικασίας.

Το Ίδρυμα δίνει μεγάλη έμφαση στην επικαιροποίηση των στοιχείων που εισάγουν τα τμήματα στο πληροφοριακό σύστημα, διαδικασία που δεν είναι πάντα εύκολη λόγω διαφόρων παραγόντων όπως π.χ. η έλλειψη διοικητικού προσωπικού. Επίσης η συχνή και όχι σταθερή χρονικά «απαίτηση» για παροχή πληροφοριών από το Ίδρυμα, την ΑΔΠΠ και το Υπουργείο έχει προκαλέσει κάποιας μορφής κόπωση στο προσωπικό, γεγονός που επίσης δυσχεραίνει τη διαδικασία.

Η αξιολόγηση αποτελεί εργαλείο ανταγωνιστικότητας για το ίδρυμα, γιατί μέσω αυτής γίνεται προσπάθεια εξάλειψης των αδυναμιών και ενδυνάμωσης των θετικών σημείων σε όλους του τομείς της ευρύτερης λειτουργίας του.

## **A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.**

1. Σύνδεση του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΠΠ του ΠΘ, αλλά και όλων των πληροφοριακών συστημάτων των ιδρυμάτων με το κεντρικό πληροφοριακό σύστημα της ΑΔΠΠ, για την άμεση άντληση στοιχείων και την επικαιροποίηση των ιδρυματικών εκθέσεων, χωρίς την επαναλαμβανόμενη και συχνά κουραστική, για τις μονάδες συγκέντρωση στοιχείων σε τακτά διαστήματα.

2. Βελτίωση της διαδικασίας αξιολόγησης από την ΑΔΠΠ με καθορισμό ουσιαστικών στόχων, με σαφείς κατευθύνσεις στην συμπλήρωση των στοιχείων της έκθεσης χωρίς περιττές επαναλήψεις. Θέσπιση κινήτρων έτσι ώστε η διαδικασία της αξιολόγησης να καταλήγει σε κάποιο «ορατό» αποτέλεσμα π.χ. αναγνώριση-επιβράβευση, μεγαλύτερη επιχορήγηση ερευνητικών προγραμμάτων σε Τμήματα/Σχολές, που καλύπτουν τους στόχους και τους δείκτες βελτίωσης κλπ.



## **B. Παρουσίαση του Ιδρύματος**

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### **B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος** (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος).

#### **Χώροι και εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει εγκαταστάσεις στο Βόλο, τη Λάρισα, την Καρδίτσα, τα Τρίκαλα και τη Λαμία..

- ✦ [Βόλος](#)
- ✦ [Λάρισα](#)
- ✦ [Τρίκαλα](#)
- ✦ [Καρδίτσα](#)
- ✦ [Λαμία](#)

#### **ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ ▲**



Οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο είναι συγκεντρωμένες κυρίως σε τρία σημεία της πόλης: στην παραλία, στο Πεδίον του Άρεως και στο Φυτόκο Νέας Ιωνίας. Επιμέρους εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου βρίσκονται σε διάφορα σημεία του κέντρου της πόλης. Οι πιο σημαντικές είναι το συγκρότημα του παλιού εργοστασίου τσιγάρων Ματσάγγου όπου θα στεγαστούν Τμήματα του Πανεπιστημίου και η κεντρική Βιβλιοθήκη στην περιοχή της Μεταμόρφωσης.

Καπναποθήκη Παπαστράτου, πριν την ανακαίνιση (φωτ. Δ. Λέτσιος)

#### **Περιγραφή**

- [Παραλιακό Συγκρότημα](#)
- [Πεδίον του Άρεως](#)
- [Εγκαταστάσεις στο Φυτόκο](#)
- [Συγκρότημα Ματσάγγου στο κέντρο της πόλης](#)
- [Κεντρική Βιβλιοθήκη](#)
- [Τεχνική Υπηρεσία](#)
- [Μονή Πάου στην Αργαλαστή](#)
- [Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή](#)
- [Άλλες Εγκαταστάσεις](#)

#### **Διευθύνσεις**

Ο Βόλος απέχει 325 χλμ από την Αθήνα και 220 από τη Θεσσαλονίκη. Η πρόσβαση και από τις δυο πόλεις πραγματοποιείται με λεωφορείο και με τρένο.

Παραλιακό Συγκρότημα: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221 Βόλος, Τηλ.: 24210 74000.

Πεδίο Άρεως, Βόλος 38334, Τηλ.: 24210 74000.

Φυτόκο, Βόλος 384 46 Ν. Ιωνία, Μαγνησίας, Τηλ.: 24210 93155

#### ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΑΡΙΣΑ ▲



Οι εγκαταστάσεις στη Λάρισα βρίσκονται στο κέντρο της πόλης και στα περίχωρα. Οι εγκαταστάσεις στο κέντρο της πόλης συμπεριλαμβάνουν κτίρια των Τμημάτων [Ιατρικής](#) και [Βιοχημείας - Βιοτεχνολογίας](#). Στα περίχωρα της πόλης βρίσκεται το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο και το νέο κτίριο Βιόπολις Λάρισας.

Κτίριο Τμήματος Ιατρικής

#### Περιγραφή

[Τμήμα Ιατρικής](#)

[Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο](#)

[Τμήμα Βιοχημείας - Βιοτεχνολογίας](#)

#### Διευθύνσεις

Η Λάρισα απέχει 359 χλμ από την Αθήνα και 186 από τη Θεσσαλονίκη. Η πρόσβαση πραγματοποιείται με λεωφορείο και με τρένο.

Νέο Κτίριο Βιόπολις Λάρισας 41110 Τ.Θ. 1400 Τηλ.: 2410-685701, 2410-685702, Fax: 2410-685546.

Πλατεία Ταχυδρομείου: Παπακρυαϊκή 22, Λάρισα 41222, Τηλ.: 2410-56.5075, Fax: 2410-56.5073.

Πλούτανος και Αιόλου, Λάρισα 41221 Τηλ.: 2410-57.9310, 56.5271, Fax: 2410-56.5290.

Βυζαντίου-Υψηλάντου, Λάρισα 41222 Τηλ.: 2410-56.5271-72-73, Fax: 2410-56.5290.

#### ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑ ▲



Το συγκρότημα του [Τμήματος Κτηνιατρικής](#) βρίσκεται στο τέρμα της οδού Τρικάλων. Αποτελείται από το κεντρικό κτίριο του Τμήματος, το κτίριο της Βιβλιοθήκης που συμπεριλαμβάνει και αμφιθέατρα, και τα κτίρια των Κλινικών και Εργαστηρίων.

Κτίριο Τμήματος  
Κτηνιατρικής

#### Διεύθυνση

Η Καρδίτσα απέχει 280 χλμ από την Αθήνα και 220 από τη Θεσσαλονίκη. Η πρόσβαση πραγματοποιείται με λεωφορείο και με τρένο.

Τρικάλων 224, 43100 Καρδίτσα, Τηλ: 24410-66000 & Fax: 24410-66041.

#### ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΤΡΙΚΑΛΑ ▲



Το [Τ.Ε.Φ.Α.Α.](#) αρχικά στεγάστηκε στις εγκαταστάσεις του Πάρκου Ματσόπουλου και τον Ιούλιο του 1999 μεταφέρθηκε στις εγκαταστάσεις των Καρυών. Οι εγκαταστάσεις των Καρυών απέχουν 4 περίπου χλμ. από το κέντρο της πόλης.

Κτίριο ΤΕΦΑΑ.

#### Διεύθυνση

Τα Τρίκαλα απέχουν 330 χλμ. από την Αθήνα, 217 χλμ. από τη Θεσσαλονίκη και 100 χλμ. από το

Βόλο. Η πρόσβαση πραγματοποιείται με λεωφορείο και με τρένο.

Καρυές, 42100 Τρίκαλα, Τηλ.: 24310-47000, Fax: 24310-47042.

**ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΑΜΙΑ ▲**



Η Σχολή Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε βάσει του ΦΕΚ Α' 131/5-6-2013. Η Σχολή έχει ως έδρα τη Λαμία και συγκροτείται από τα Τμήματα:

- i) Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
- ii) Πληροφορικής

Σχολή Θετικών Επιστημών

Η Λαμία απέχει 214 χλμ. από την Αθήνα και 332 χλμ. από τη Θεσσαλονίκη. Η πρόσβαση πραγματοποιείται με λεωφορείο και με τρένο.

Διεύθυνση: Παπασιοπούλου 2-4, ΤΚ 35100, Γαλανείκα Λαμία

## **B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος**

### **B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.**

#### **A. Ακαδημαϊκή Εξέλιξη**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 και το Π.Δ. 107/86.

Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος. Σύμφωνα με το ιδρυτικό διάταγμα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας περιελάμβανε τα ακόλουθα τμήματα:

- Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής, και Ζωικής Παραγωγής
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

Με την τροποποίηση του πρώτου διατάγματος (του 1985) ιδρύθηκαν: η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (με τα δύο Παιδαγωγικά Τμήματα και το Γενικό Τμήμα), η Σχολή Επιστημών Παραγωγής (με το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής, και Ζωικής Παραγωγής, το Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, και το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας). Επιπλέον, ιδρύθηκαν ως ανεξάρτητα τμήματα το Τμήμα Ιατρικής και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Η αρχική λοιπόν φάση της οργάνωσης και λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας περιελάμβανε οκτώ συνολικά τμήματα, με έδρα το Βόλο, εκτός από το Τμήμα Ιατρικής, που είχε έδρα τη Λάρισα. Από τα τμήματα αυτά, τα δύο Παιδαγωγικά και το Τμήμα Γεωπονίας άρχισαν να δέχονται τους πρώτους φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Από το επόμενο έτος 1989-90 άρχισε να λειτουργία του Τμήματος Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 1990-91 άρχισαν να λειτουργούν τα Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας και το Τμήμα Ιατρικής. Το Γενικό Τμήμα επίσης, το οποίο δεν είχε δικούς του φοιτητές, άρχισε να παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες στα άλλα Τμήματα.

Με το Π.Δ. 177/1993 αποφασίστηκε η μετονομασία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών σε "Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου" και της Σχολής Επιστημών Παραγωγής σε "Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών". Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκαν τα ακόλουθα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου:

- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Κτηνιατρικής
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (επανίδρυση)
- Τμήμα Οδοντιατρικής
- Τμήμα Μαθηματικών & Πληροφορικής

Από τα νέα τμήματα άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών στο Βόλο, το Τμήμα Κτηνιατρικής στην Καρδίτσα, και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Τρίκαλα. Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99 άρχισαν να λειτουργούν το

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας στο Βόλο. Τα Τμήματα Οδοντιατρικής και Μαθηματικών & Πληροφορικής καταργήθηκαν με το σχέδιο ΑΘΗΝΑ.

Επίσης από το 1998 άρχισαν να λειτουργούν και 3 Προγράμματα Σπουδών Επιλογής τα οποία ήταν το ΠΣΕ Μουσειοπαιδαγωγικής Εκπαίδευσης, το ΠΣΕ Διαχείρισης Αγροτικού Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων στο Βόλο και το ΠΣΕ Ιατρικής Βιοχημείας στη Λάρισα. Η λειτουργία των Προγραμμάτων αυτών έληξε το 2004.

Με το Προεδρικό Διάταγμα 211/3-9-99 ιδρύθηκε το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών στο Βόλο, το οποίο άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000. Το ίδιο ακαδημαϊκό έτος άρχισε να λειτουργεί και το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών στο Βόλο, το οποίο ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 201/3-9-99. Τέλος, το ακαδημαϊκό έτος 2000-01 άρχισαν να λειτουργούν τα νέα τμήματα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών, και Δικτύων στο Βόλο και Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας στη Λάρισα, τα οποία ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 82/2000.

Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2000-01 η Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών μετονομάζεται σε Πολυτεχνική Σχολή, ενώ ιδρύεται και Σχολή Γεωπονικών Επιστημών στην οποία ανήκουν δύο Τμήματα, το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος και το Τμήμα Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος. Επίσης το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας μετονομάζεται σε Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Με το Προεδρικό Διάταγμα 92/5-6-2013 προστέθηκαν δυο Τμήματα στο ΠΘ με έδρα τη Λαμία, το Τμήμα Πληροφορικής και το Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοιατρική που ανήκουν στη Σχολή Θετικών Επιστημών, ενώ με διάταξη του Ν. 4186/2013, το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με έδρα τα Τρίκαλα γίνεται μονομηματική Σχολή.

Η ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαμορφώνεται ως εξής:

#### Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
- Οικονομικών Επιστημών

#### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών

- Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
- Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

#### Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

#### Σχολή Επιστημών Υγείας

- Ιατρικής
- Κτηνιατρικής
- Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

#### Σχολή Θετικών Επιστημών

- Πληροφορικής
- Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική

#### Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

- Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Την τελευταία πενταετία υπήρξε μια πολύ μικρή αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ (το τελευταίο

έτος μόνον, γιατί τα προηγούμενα έτη υπήρξε μείωση), όμως προστέθηκαν στο Ίδρυμα και δύο νέα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών. Παράλληλα υπήρξε κατακόρυφη πτώση στον αριθμό συμβασιούχων διδασκόντων ΠΔ 407/80, και ραγδαία αύξηση στο αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών (βλέπε Πίνακα Β.4). Ο συνδυασμός όλων αυτών των τάσεων κατέστησε το εκπαιδευτικό έργο του Ιδρύματος δυσχερέστερο με ορατό τον κίνδυνο της υποβάθμισης της ποιότητας των σπουδών.

**Β.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> ν+2).**

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Ενεργοί (ν+2)	Τακτικοί (ν)	Λιμνάζοντες με συμμετοχή σε εξετάσεις	Μη ενεργοί	Εγγεγραμμένοι	ΠΟΣΟΣΤΟ ΛΙΜΝΑΖΟΝΤΩΝ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
2013-2014	9026	7748	542	1282	10850	11%
2012-2013	8234	7104	549	1060	9843	11%
2011-2012	7698	6673	550	897	9145	10%
2010-2011	7411	6431	524	767	8702	9%
2009-2010	7124	6076	493	630	8247	8%
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Τακτικοί (ν)	Μη ενεργοί	ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ	Τακτικοί (ν)	Μη ενεργοί	
2013-2014	1514	-	2013-2014	1249	-	
2012-2013	1260	-	2012-2013	1252	-	
2011-2012	1231	-	2011-2012	1135	-	
2010-2011	1106	-	2010-2011	1016	-	
2009-2010	928	-	2009-2010	904	-	

Την τελευταία πενταετία υπήρξε αύξηση του αριθμού των φοιτητών που εμφανίζονται ως μη ενεργοί, σε απόλυτους και σχετικούς αριθμούς. Η αύξηση του αριθμού των μη ενεργών φοιτητών είναι αποτέλεσμα αφενός της οικονομικής κρίσης που βιώνει τα τελευταία χρόνια η χώρα μας, αναγκάζοντας πολλούς φοιτητές να εγκαταλείπουν προσωρινά τις σπουδές τους, και αφετέρου της υποβάθμισης λόγω της κρίσης της ποιότητας των σπουδών και φυσικά της αβεβαιότητας που επικρατεί στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

**Β.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος**

**Β.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) είναι ένα δυναμικά αναπτυσσόμενο ΑΕΙ στο κέντρο της Ελλάδας που έχει καταφέρει να δημιουργήσει μια ισχυρή ερευνητική και εκπαιδευτική παράδοση, μέσα σε λίγα χρόνια από την έναρξη της λειτουργίας του.

Το ΠΘ συστεγάζει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, στις γεωπονικές και πολυτεχνικές επιστήμες, στις θετικές επιστήμες και στις επιστήμες υγείας και φυσικής αγωγής και αθλητισμού. Παρόλη τη διαφορετικότητά τους, όλες αυτές οι δραστηριότητες μοιράζονται μια κοινή αποστολή: Να παρέχουν υψηλής στάθμης εκπαίδευση, να παράγουν πρωτοποριακή γνώση και τεχνογνωσία, και να μεταφέρουν την παραγόμενη γνώση προς όφελος της κοινωνίας, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Ο βασικός στόχος του ΠΘ είναι να γίνει ένα πολύ-επιστημονικό ΑΕΙ με διεθνή αναγνώριση και φήμη για την άριστη και σύγχρονη εκπαίδευση που παρέχει, την υψηλή επιστημονική κατάρτιση, παιδεία, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό ήθος των αποφοίτων του, τη γνώση και την τεχνογνωσία αιχμής που παράγει, την ευδιάκριτη επιστημονική συνεισφορά του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του και, τέλος, την επιτυχημένη και παραδειγματική μεταφορά της παραγόμενης τεχνογνωσίας στην κοινωνία, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και την πρόοδό της.

**B.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:**

- Θεωρητική Κατάρτιση
- Τεχνολογική Κατάρτιση
- Αριστεία στην Έρευνα
- Αριστεία στην Εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση
- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

**Θεωρητική Κατάρτιση**

- Ενίσχυση της θεωρητικού υποβάθρου των φοιτητών σε όλα τα γνωστικά πεδία.

**Τεχνολογική Κατάρτιση**

- Ενίσχυση της τεχνολογικής κατάρτισης των φοιτητών και της ικανότητάς τους να παρακολουθούν και να προσαρμόζονται στις τεχνολογικές εξελίξεις.

**Αριστεία στην Έρευνα**

- Αύξηση του αριθμού των επιστημονικών πεδίων που έχουν πετύχει παγκόσμια αναγνώριση στην περιοχή τους.

**Αριστεία στην Εκπαίδευση**

- Δημιουργία και διατήρηση μια κουλτούρας που υποστηρίζει την αριστεία στην εκπαίδευση σε όλες τις ακαδημαϊκές μονάδες.

**Μεταπτυχιακές Σπουδές**

- Ενίσχυση της ικανότητας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών να προσελκύουν και να εκπαιδεύουν ένα ποικιλόμορφο σώμα συγκροτημένο από τους καλύτερους φοιτητές

**Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση**

- Ανάδειξη της συνεισφοράς του Π.Θ. και των Τμημάτων του (π.χ. της Ιατρικής και της Κτηνιατρικής στη δημόσια υγεία με δημοσιοποίηση της ποιότητας και του όγκου του κλινικού έργου, του Πολυτεχνείου στην καινοτομία/παροχή υπηρεσιών στη βιομηχανία/οικονομία, των Παιδαγωγικών τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στην ευρύτερη κοινότητα, της Γεωπονικής και της Κτηνιατρικής στην αγροτική παραγωγή), της αξίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων τους για την κοινωνία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, των θυλάκων αριστείας και των επιτυχημένων δράσεων του Π.Θ..
- Προώθηση της διασύνδεσης και των προγραμμάτων συνεργασιών στη διδασκαλία και στην έρευνα με Πανεπιστήμια αντίστοιχου προσανατολισμού και ενδιαφερόντων άλλων χωρών. Και προς την κατεύθυνση αυτή να αξιοποιήσουμε τα μνημόνια συνεργασίας που έχουν μέχρι σήμερα συνυπογραφεί με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, για την ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας μας.

**Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη**

- Ανάδειξη του Π.Θ. ως ενός φορέα ουσιαστικής και άμεσης απόδοσης κοινωνικής ωφέλειας.
- Δημιουργία νέων κατευθύνσεων στην έρευνα.
- Προσέλκυση ανθρώπων που θα ζητήσουν τεχνογνωσία και θα προκαλέσουν την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης και εξειδίκευσής τους.
- Ενίσχυση του περιφερειακού παραγωγικού συστήματος της Θεσσαλίας με σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες, ενίσχυση των σχέσεων επιστήμης παραγωγής, διάχυση της γνώσης και ενίσχυση της καινοτόμου επιχειρηματικότητας.

**B.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);**

Όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βρίσκονται σε διαδικασία διαβούλευσης για τους

προς επίτευξη στόχους, με βάση το κείμενο του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος.

**B.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.**

**Θεωρητική Κατάρτιση**

- Έμφαση στη διδασκαλία θεμελιωδών αρχών στα πρώτα έτη προπτυχιακών σπουδών, και πιο εφαρμοσμένων μαθημάτων στα τελευταία έτη.
- Ενίσχυση διδασκαλίας βασικών επιστημών σε Τμήματα εφαρμοσμένων επιστημών (π.χ., ενίσχυση διδασκαλίας μαθηματικών, φυσικής, χημείας, αρχών προγραμματισμού, σε πολυτεχνικά Τμήματα).

**Τεχνολογική Κατάρτιση**

- Ενίσχυση εργαστηριακότητας μαθημάτων
- Ενίσχυση εκπαίδευσης φοιτητών στη χρήση σύγχρονων εργαλείων λογισμικού και διαδικτυακών εφαρμογών
- Ενθάρρυνση χρήσης τεχνολογίας σε επίπεδο πρακτικής άσκησης

**Αριστεία στην Έρευνα**

- Εξασφάλιση χρηματοδότησης της έρευνας για χρόνο μεγαλύτερο του ενός μόνο project, έτσι ώστε να μην αποσυντίθενται οι ερευνητικές ομάδες.
- Δημιουργία μιας Κεντρικής Επιτροπής Δεοντολογίας της Έρευνας.
- Ενίσχυση των ερευνητικών πεδίων στα οποία έχει ήδη διακρίσεις κάθε Τμήμα.
- Διεθνοποίηση της δραστηριότητας του Π.Θ. μέσα από την ανάπτυξη δι-επιστημονικών (man to man or unit to unit) και δια-κρατικών συνεργασιών, ώστε το Π.Θ. να ενισχύσει τη διεθνή αναγνώρισή του και την αποδοτικότερη διεκδίκηση χρηματοδότησης από τα κοινοτικά προγράμματα (ΓΤΕΤ, Περιφέρεια Θεσσαλίας, ΕΣΠΑ, ERC, Horizon 2020, RIS3).
- Διευκόλυνση συνεργασιών και αξιοποίηση δυνατοτήτων των παραγωγικών δυνάμεων, των πλεονεκτημάτων της γεωγραφίας, του φυσικού και ιστορικού πλούτου της περιοχής.
- Συστηματική αποτύπωση και προβολή της ερευνητικής παραγωγής στο Π.Θ. (ύψος ερευνητικών χορηγιών, αριθμός ενεργών ερευνητών, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, συνεργασίες για υπηρεσίες και μεταφορά τεχνογνωσίας, Προγράμματα διά βίου μάθησης, τεχνοβλαστοί).
- Ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών και πόρων για μια μέσο-μακροπρόθεσμη περίοδο (η οποία βέβαια συνδέεται και με τη γενικότερη κατάσταση της οικονομίας της χώρας και την ασφυκτική εξάρτηση του Πανεπιστημίου από την κεντρική πολιτική διοίκηση).
- Ανάπτυξη κοινών υποδομών υποστήριξης (core facilities).
- Ανταμοιβή της αριστείας με χορηγίες (ατομικές-ομάδων), με επιβράβευση καινοτόμων προϊόντων έρευνας και υποστήριξη της εκκίνησης νεοσύστατων εταιρειών (start-ups & spin-offs) για προϊόντα και υπηρεσίες (αξιοποίηση ΔΑΣΤΑ και ΜΟΚΕ).
- Νομική υποστήριξη εκκίνησης νεοσύστατων εταιρειών.
- Διεύρυνση των συνεργασιών μεταξύ όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου, καθώς και με στρατηγικά επιλεγμένα εθνικά και διεθνή Α.Ε.Ι.
- Δημιουργία ανοικτών σεμιναρίων «Ερευνητικών Θεμάτων» με στόχο την παρακίνηση και προσέλκυση ερευνητών από τον ενεργό πυρήνα του φοιτητικού πληθυσμού.
- Αξιοποίηση της διαθέσιμης γνώσης/τεχνογνωσίας προς όφελος του Πανεπιστημίου, της Περιφέρειας Θεσσαλίας και της Ελλάδας.
- Συντονισμένη υποστήριξη της Περιφέρειας Θεσσαλίας στην προσπάθεια για αξιοποίηση κονδυλίων του νέου ΕΣΠΑ 2014- 2020.

**Αριστεία στην Εκπαίδευση Κατάρτιση νέων επιστημόνων, καλλιέργεια δεξιοτήτων και ευρυμάθειας, προαγωγή των ανθρώπινων-οικουμενικών αξιών μέσω της διδασκαλίας.**

- Συνεχής αναδιάρθρωση στα προγράμματα εκπαίδευσης του προπτυχιακού κύκλου, ώστε να παραμείνουν σύγχρονα και ανταγωνιστικά των αντίστοιχων συναφών στην Ελλάδα και να εξελιχθούν σε πρότυπα εκπαιδευτικής αριστείας, στα γνωστικά πεδία που καλλιεργεί το ΠΘ.
- Υιοθέτηση μιας ευέλικτης και ταχείας αναπροσαρμογής των Προγραμμάτων σπουδών, έτσι ώστε τα προπτυχιακά προγράμματα να ανταποκρίνονται στο «σύγχρονο φάσμα κατάρτισης και απαιτήσεων», για να συμβάλουν στην καλύτερη δυνατή επιλογή από μέρους των φοιτητών ζητημάτων σπουδών και καριέρας.
- Αξιολόγηση της διδασκαλίας και των διδασκόντων από τους φοιτητές με σκοπό την συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Μεταπτυχιακές Σπουδές**

- Αναπροσαρμογή των υπαρχόντων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και ίδρυση νέων ΠΜΣ που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινωνίας.
- Υψηλότερες απαιτήσεις ένταξης υποψήφιων διδασκτόρων και υιοθέτηση πλέγματος κινήτρων για την προσέλκυση ταλαντούχων ερευνητών και με διεθνείς προκηρύξεις για postdocs και PhD students.
- Αυστηρότερα κριτήρια αναγόρευσης διδασκτόρων.
- Θέσπιση κινήτρων για την υποστήριξη διδασκαλίας από υποψήφιους διδάκτορες.
- Ανάθεση διδακτορικών με προσανατολισμό σε προβλήματα του ευρύτερου κοινωνικού χώρου, της εργασίας, του περιβάλλοντος, της υγείας, της ανάδειξης της τοπικής Ιστορίας και των πλεονεκτημάτων του γεωγραφικού μας χώρου, ώστε να προκύψει μεγαλύτερη σύνδεση με/και στήριξη από την κοινωνία.
- Ίδρυση Σχολής Διά Βίου Μάθησης.
- Δημιουργία περισσότερων αγγλόφωνων-γαλλόφωνων προγραμμάτων για τη διεθνοποίηση των σπουδών στο ΠΘ.

**Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση**

- Αξιοποίηση κάθε διαθέσιμης μορφής επικοινωνίας στο διαδίκτυο, τα ΜΜΕ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Σύνδεση του Π.Θ. με τους αποφοίτους του της «διασποράς».
- Τεκμηρίωση με ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία των επιστημονικών πεδίων, στα οποία έχει σημαντικές επιδόσεις το Π.Θ., των ειδικών γνώσεων/τεχνογνωσίας των στελεχών του, του ειδικού εξοπλισμού και υποδομών, καθώς και των διαθέσιμων για εμπορική αξιοποίηση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας.

**Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη**

- Ανάδειξη στην κοινωνία των ήδη υπαρχουσών δράσεων και λειτουργιών του ΠΘ.
- Αναζήτηση και δοκιμή εφαρμογής λύσεων με εταίρους από την αυτοδιοίκηση, τους κοινωνικούς και τους παραγωγικούς φορείς, τους διεθνείς οργανισμούς και τα ιδρύματα, τα κινήματα αλληλεγγύης, τις επιχειρήσεις, τους φορείς πολιτισμού.

**B.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;**

Το ίδρυμα έχει θεσμοθετημένα όργανα (Συμβούλιο, Σύγκλητος, Πρύτανης, Κοσμήτορας, Πρόεδρος, Σχολές, Τμήματα) και επιτροπές (ΜΟΔΙΠ, Μεταπτυχιακών Σπουδών, κα) για να ελέγχει ότι επιτυγχάνονται οι στόχοι του. Παρόλα αυτά, οι διαδικασίες ελέγχου δεν είναι σαφώς προσδιορισμένες. Το Ίδρυμα, όπως σχεδόν όλα τα ελληνικά ΑΕΙ, σε μεγάλο βαθμό λειτουργεί με προσέγγιση «από κάτω προς τα πάνω» (δηλαδή από τα Τμήματα προς τις Κοσμητείες προς την Πρυτανεία) αντί για το αντίστροφο. Το αποτέλεσμα είναι ότι συχνά οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα διαβουλεύσεων και συμβιβασμών, γεγονός που δεν βοηθάει στην επίτευξη των στόχων του.

**B.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.**

Το Ίδρυμα έχει αποδειχτεί ικανό για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο και κυρίως μη ελεγχόμενο από το ίδιο περιβάλλον. Στα 25 έτη λειτουργίας του έχει καταφέρει να ιδρύσει και να λειτουργήσει έναν μεγάλο αριθμό Τμημάτων διάσπαρτων σε πέντε πόλεις. Η αποτελεσματικότητά του στη συνεχή βελτίωσή του θα αυξανόταν κατακόρυφα αν ελάμβανε το ίδιο σημαντικές αποφάσεις που αφορούν στην ίδρυση νέων Τμημάτων, στην επιλογή του αριθμού των εισακτέων φοιτητών, και στην αποτελεσματικότερη και πιο ευέλικτη διαχείριση των πόρων του.

**B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία**

**B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)**

Από το 2010-2011 έως το 2012-2013 υπήρξε μια απώλεια 2% στον αριθμό μελών ΔΕΠ αφού δεν έγιναν νέοι διορισμοί. Το 2013-2104 ο αριθμός των μελών ΔΕΠ αυξήθηκε κατά 5% λόγω κάποιων διορισμών, όμως προστέθηκαν στο Ίδρυμα και δύο νέα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών. Αν



εξαιρέσει κανείς το Τμήμα Ιατρικής που έχει 110 μέλη ΔΕΠ, στα υπόλοιπα Τμήματα αντιστοιχούν περίπου 20 μέλη ΔΕΠ ανά Τμήμα.

#### B.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

Από το 2009-2010 έως το 2013-2014 υπήρξε κατακόρυφη πτώση της τάξης του 83% στον αριθμό των συμβασιούχων διδασκόντων ΠΔ 407/80, με παράλληλη μείωση ή στασιμότητα στον αριθμό μελών ΔΕΠ και την προσθήκη δύο νέων Τμημάτων στο Ίδρυμα.

#### B.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

Από το 2009-2010 έως το 2013-2014 υπήρξε ραγδαία αύξηση (46-47%) στον αριθμό των νεοεισερχόμενων και των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Ίδρυμα. Η αντίστοιχη αύξηση στον συνολικό αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών σε κανονική φοίτηση ήταν 27%. Να σημειωθεί ότι ο λόγος των νεοεισερχόμενων φοιτητών προς τον προσφερόμενο αριθμό θέσεων του Ιδρύματος αυξήθηκε από 2 το 2009-2010 σε 2,6 το 2013-2014.

#### B.4.4 Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα

**Συνολικός πίνακας: Λόγος φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ για το σύνολο των φοιτητών σε βάθος τετραετίας.**

	<i>ΜΕΛΗ ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ</i>
<b>2013-2014</b>	448	24/1.	3/1	2/1
<b>2012-2013</b>	426	23/1.	3/1	3/1
<b>2011-2012</b>	428	21/1	3/1	3/1
<b>2010-2011</b>	435	20/1	3/1	2/1
<b>2009-2010</b>	411	20/1	2/1	2/1

**Λόγος φοιτητών ΠΘ προς τα μέλη ΔΕΠ για το ακαδ. έτος 2013-2014 ανά Τμήμα**

	<i>ΜΕΛΗ ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ</i>	<i>Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ</i>
<b>ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>	24	25/1	2/1	3/1
<b>ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>	19	30/1	2/1	2/1
<b>ΤΜΧΠΠΑ</b>	22	21/1	5/1	4/1
<b>ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>	25	23/1	3/1	4/1
<b>ΤΗΜΜΥ</b>	24	45/1	3/1	2/1
<b>ΓΙΥΠ</b>	17	27/1	2/1	2/1
<b>ΓΦΠΑΠ</b>	25	19/1	11/1	2/1
<b>ΠΤΔΕ</b>	18	39/1	7/1	2/1
<b>ΠΤΠΕ</b>	25	27/1	4/1	2/1
<b>ΠΤΕΑ</b>	19	28/1	6/1	3/1
<b>ΙΑΚΑ</b>	24	34/1	3/1	2/1
<b>ΤΟΕ</b>	18	56/1	4/1	2/1
<b>ΙΑΤΡΙΚΗ</b>	114	5/1	2/1	4/1
<b>ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</b>	20	24/1	4/1	1/1

*Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.*

<b>ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ</b>	30	13/1	0,6/1	1/1
<b>ΠΕΒ</b>	9	50/1	0	2/1
<b>ΤΕΦΑΑ</b>	24	34/1	4/1	3/1
<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</b>	0			

Σε γενικές γραμμές η αναλογία φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ δεν είναι ικανοποιητική είναι. Υπάρχει μια αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια και αυτό είναι ανησυχητικό, καθώς σε κάποια Τμήματα γίνεται πολύ προβληματική (πχ ΤΟΕ, ΤΗΜΜΥ, ΠΕΒ, ΠΤΔΕ). Γενικά η αναλογία είναι πολύ υψηλή σε βάση τα διεθνή πρότυπα

## Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

### Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

- (i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.
- (ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των νόμων 4025/2011, 4076/2012 και 4115/2013).

#### Συμβούλιο

Η σύνθεση του Συμβουλίου του Π.Θ. έχει ως εξής:

#### ΠΡΟΕΔΡΟΣ

**Ζούμπος Νικόλαος**, Συνταξιούχος Καθηγητής Παθολογίας – Αιματολογίας, Πρώην Πρύτανης Πανεπιστημίου Πατρών

#### ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ

**Ζουμπολάκης Μιχαήλ**, Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

#### ΜΕΛΗ

**Θεοδοσίου Ιωάννης**, Professor of Economics, University Of Aberdeen, Scotland, UK

**Θεοδωράκης Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Κακανά Δόμνα**, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Κρόγκφελτ Κάρεν Αγγελική**, Honorary Professor, Technical University of Denmark, Copenhagen

**Μαλίζος Κωνσταντίνος**, Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Μπαλτζόπουλος Βασίλειος**, Professor of Biomechanics, Brunel University, London, UK

**Μποντόζογλου Βασίλειος**, Καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Παπαγεωργίου Δημήτριος**, Professor of Applied Mathematics, Imperial College, London, UK

**Τσιρόπουλος Νικόλαος**, Καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Φεζουλίδης Ιωάννης**, Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Κασιδής Πολυχρόνης**, προπτυχιακός φοιτητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εκπρόσωπος των φοιτητών στο Συμβούλιο για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015

#### Πρυτανικές Αρχές

#### Πρύτανης: Γεώργιος Πετράκος

Καθηγητής Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

#### Αναπληρωτής Πρύτανη Έρευνας

**Ζήσης Μαμούρης**, Καθηγητής Τμήματος Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

#### Αναπληρωτής Πρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

**Βασίλειος Μπουρδάκης**, Καθηγητής Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

#### Αναπληρωτής Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού

<b>Αθανάσιος Σφουγγάρης</b> , Αν. Καθηγητής Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος		
<b>Σύγκλητος</b>		
Η σύνθεση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016 (λήξη θητείας 31/08/2016) είναι η παρακάτω:		
<b>1</b>	<b>ΠΡΥΤΑΝΗΣ</b>	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Γεώργιος Πετράκος</b>
<b>2</b>	<b>ΚΟΣΜΗΤΟΡΕΣ</b>	
	Σχολή Επιστημών Υγείας	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Χαράλαμπος Μπιλλίνης</b>
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας <b>Ελένη Ανδρέου</b>
	Πολυτεχνική Σχολή	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Παντολέον Σκάγιαννης</b>
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας <b>Μαρία Σακελλαρίου - Μακραντωνάκη</b>
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Ιωάννης Κουτεντάκης</b>
<b>3</b>	<b>ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (ανά σχολή)</b>	
	Σχολή Επιστημών Υγείας	
	Τμήμα Ιατρικής	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Ιωάννης Στεφανίδης</b>
	Τμήμα Κτηνιατρικής	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Αλέξανδρος Γκόβαρης</b>
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	
	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Αναπληρωτής Καθηγητής <b>Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης</b>
	Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <b>Αννα Ματθαίου</b>
	Πολυτεχνική Σχολή	
	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας <b>Όλγα Χριστοπούλου</b>
	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Αιμίλιος Κωμοδρόμος</b>
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	
	Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Νικόλαος Δαναλάτος</b>
	Σχολή Θετικών Επιστημών	
	Τμήμα Πληροφορικής	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας <b>Γεώργιος Σταμούλης</b>
<b>5</b>	Εκπρόσωποι ΕΕΠ	Τακτικό μέλος: Βασίλειος Αργυρούλης Αναπλ. μέλος: Ιωάννης Καφενταράκης
<b>6</b>	Εκπρόσωποι Ε.ΔΙ.Π.	Τακτικό μέλος: Ευλαλία Κουφοστάθη

		Αναπλ. μέλος: Γεώργιος Καλαούζης
7	Εκπρόσωποι ΕΤΕΠ	Τακτικό μέλος: Αθανάσιος Φεύγας Αναπλ. μέλος: Νικόλαος Φραγγογιάννης
8	Εκπρόσωποι Διοικητικού Προσωπικού	Τακτικό μέλος: Αναπλ. μέλος:
9	Εκπρόσωποι Φοιτητών	Τακτικό μέλος: Πολυχρόνης Κασίδης Αναπλ. μέλος:
10	Εκπρόσωποι Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Τακτικό μέλος: Σοφία Χαραλαμπίδου Αναπλ. μέλος:
11	Εκπρόσωποι Υποψηφίων Διδασκτόρων	Τακτικό μέλος: Αναπλ. μέλος:

#### Σχολή

Τα όργανα της Σχολής είναι:

- α) ο Κοσμήτορας,
- β) η Κοσμητεία και
- γ) η Γενική Συνέλευση.

#### Τμήμα

Όργανα του Τμήματος είναι:

- α) Ο Πρόεδρος,
- β) η Συνέλευση του Τμήματος και εφόσον έχουν συσταθεί, Τομείς,
- γ) ο Διευθυντής του Τομέα και
- δ) η Γενική Συνέλευση του Τομέα.

Τα Όργανα Διοίκησης του Π.Θ. επικουρούνται στο έργο τους από Επιτροπές γνωμοδοτικού ή συμβουλευτικού χαρακτήρα που είτε προβλέπονται στη νομοθεσία είτε συστήνονται με αποφάσεις της Συγκλήτου.

Εκπροσώπηση των φοιτητών προβλέπεται στα ακόλουθα όργανα:

- 1) Συμβούλιο του Ιδρύματος
- 2) Σύγκλητος
- 3) ΜΟΔΠ
- 4) Κοσμητείες Σχολών
- 5) Συνελεύσεις Τμημάτων

#### ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Τα κύρια προβλήματα και προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στην παρούσα συγκυρία συνοψίζονται ως εξής:

**Οικονομικά δεδομένα:** Το Πανεπιστήμιο καλείται να λειτουργήσει με λιγότερο από το 40% του προϋπολογισμού της εποχής προ του 2009. Ταυτόχρονα, οι γραφειοκρατικές απαιτήσεις του «δημόσιου λογιστικού» στη μετα-μνημονιακή περίοδο, γίνονται ολοένα και πιο πολύπλοκες, με συνέπεια οι λίγες διαθέσιμες πιστώσεις να διατίθενται σε καθεστώς σπουδής, πίεσης και αβεβαιότητας. Παράλληλα, παρατηρείται μηδενικός ρυθμός προκήρυξης νέων θέσεων ΔΕΠ, που οδηγεί σε δημογραφική γήρανση του σώματος των μελών ΔΕΠ και υπαλλήλων, με ταυτόχρονη αύξηση του πάσης φύσεως φόρτου τους.

**Νομικό πλαίσιο:** Ο νέος Νόμος - Πλαίσιο με τις αλληπάλληλες τροποποιήσεις του, αντί να διευκολύνει τη διοικησιμότητα του Πανεπιστημίου, την δυσκολεύει περισσότερο, εισάγοντας σειρά από αβεβαιότητες στις γραμμές διοίκησης, απαιτώντας επιπλέον γραφειοκρατικές διαδικασίες εποπτείας, σε βαθμό που - σε συνδυασμό με τις πολύ χαμηλές αμοιβές - να αποθαρρύνονται και οι πλέον φιλότιμοι εργαζόμενοι.

**Παγκοσμιοποίηση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης:** Με την έλευση στην Αγορά των λεγόμενων MOOC's (Massive Open On-line Courses), δηλαδή των μαθημάτων που προσφέρονται on-line από τις κοινοπραξίες των μεγάλων Πανεπιστημίων (<https://www.coursera.org/>, <https://www.udacity.com/>, <https://www.edx.org/>), δημιουργούνται έντονες συνθήκες ανταγωνισμού για Πανεπιστήμια που προσφέρουν χαμηλή ποιότητα διδασκαλίας, απειλώντας τα με αφαιμάξη από τους καλύτερους φοιτητές τους και βαθμιαία συρρίκνωση ή εξάφάνισή τους (χρεωκοπίες Πανεπιστημίων).

Η εμμονή της Ελλάδας να μη προσαρμόζει επί της ουσίας τα Προγράμματα Σπουδών της στις απαιτήσεις της Bologna Process, οδηγεί σε διαρροή ικανών φοιτητών, π.χ. από Σχολές πενταετούς φοίτησης όπως στο Πολυτεχνείο [εκεί χρειάζονται βάσει του Νόμου τουλάχιστον 10 χρόνια για να ολοκληρώσουν τις Σπουδές τους μέχρι και τον 2ο Μεταπτυχιακό Τίτλο (5 χρόνια προπτυχιακά + 1.5 χρόνο ΜΔΕ + 3 χρόνια Διδακτορικό), τη στιγμή που σε ένα Αγγλικό Πανεπιστήμιο αυτό μπορεί να είναι εφικτό σε 7 χρόνια (3+1+3)]. Η απώλεια/ διαρροή με τον τρόπο αυτό ικανών υποψήφιων διδασκτόρων κάνει μεγάλη ζημιά σε Πανεπιστήμια όπως το ΠΘ, τα οποία βασίζουν την επιτυχία του ερευνητικού αλλά και διδακτικού έργου τους στην υποστήριξη των υποψήφιων διδασκτόρων.

Δεδομένου ότι οι διαθέσιμοι ανθρωπίνι και υλικοί πόροι είναι πεπερασμένοι, η έννοια του στρατηγικού σχεδιασμού είναι η συστηματική ανάδειξη των συνιστωσών εκείνων του Πανεπιστημιακού Έργου, στις οποίες αξίζει να επικεντρώσει τις προσπάθειές της η Διοίκηση του Πανεπιστημίου, προκειμένου να έχει υψηλή απόδοση η επένδυση. Η βραχυπρόθεσμη στρατηγική του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συνοψίζεται στους ακόλουθους στόχους:

- να μπορέσει να παραμείνει βιώσιμο και να συνεχίσει να επιτελεί την αποστολή του στην παρούσα δυσχερή οικονομική συγκυρία και παρά τη δημογραφική γήρανση του προσωπικού του,
- να μπορέσει να διοικηθεί μέσα στο παρόν πολυσχιδές, θολό και αντίξοο νομικό πλαίσιο των ΑΕΙ,
- να αναπτυχθεί σε στρατηγικά επιλεγμένες κατευθύνσεις, εκμεταλλευόμενο τα νέα δεδομένα που δημιουργούνται με την παγκοσμιοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ευρεία διάδοση της εκπαίδευσης από απόσταση, ώστε να κρατήσει τους έλληνες φοιτητές και να τους οδηγήσει σε βιώσιμες σταδιοδρομίες εντός και εκτός Ελλάδος, ενδεχόμενα δε να προσελκύσει και ξένους.
- να συμβάλει μέσω της παραγωγής και διάδοσης ερευνητικών αποτελεσμάτων, τεχνογνωσίας και καινοτομίας στην ανάπτυξη της τοπικής και εθνικής οικονομίας.

#### **Οι 10 βασικοί άξονες στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΘ για την περίοδο 2014-2018**

1. **Διοίκηση** (μοντέλο διοίκησης, κατανομή βασικών αρμοδιοτήτων, οργανόγραμμα διοικητικών υπηρεσιών): Στόχος είναι η ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσει πολύ σύντομα μία κοινά αποδεκτή κατανομή αρμοδιοτήτων διοίκησης στα διάφορα μονοπρόσωπα και συλλογικά όργανα, αξιοποιώντας τους βαθμούς ελευθερίας που παρέχει το νομικό πλαίσιο και θεσμοθετώντας εσωτερικά όργανα όπου κρίνεται απαραίτητο.
2. **Προσωπικό** (Δράσεις υποστήριξης επιμόρφωσης - ανακατανομής του ακαδημαϊκού και τεχνικού προσωπικού): Στόχος είναι η ενίσχυση του ηθικού και η βέλτιστη αξιοποίηση των προσόντων του ακαδημαϊκού προσωπικού και του προσωπικού υποστήριξης. Η συστηματική επιμόρφωση και η συλλογή διεθνών εμπειριών θα αποτελέσουν βασικά εργαλεία.
3. **Οικονομικά** (βιωσιμότητα, αειφορία, ανεύρεση πόρων): Στόχος είναι καταρχάς η επιβίωση του ΠΘ στο εξαιρετικά περιορισμένο καθεστώς κρατικής υποστήριξης, και η βελτίωση της οικονομικής του ευρωστίας με αναζήτηση συμπληρωματικών οικονομικών πόρων.
4. **Υποδομές** (ενίσχυση και αξιοποίηση πόρων και περιουσίας): Στόχοι είναι η ολοκλήρωση των νέων κτηριακών υποδομών, αλλά και η βέλτιστη αξιοποίηση των διαθέσιμων. Σημαντικό ρόλο καλείται να διαδραματίσει εδώ η Εταιρία Αξιοποίησης της Περιουσίας του ιδρύματος.
5. **Φοιτητές** (αριστεία, μέριμνα, ικανοποίηση): Στόχοι είναι η προσέλκυση και επιβράβευση άριστων φοιτητών, και η έμφαση στη φοιτητική μέριμνα με ενίσχυση των υπαρχουσών δράσεων (σίτιση, στέγαση) και δημιουργία νέων (π.χ. διεύρυνση της συμβουλευτικής και του προγράμματος πρόσβασης ΑμΕΑ).
6. **Απόφοιτοι** (ακαδημαϊκή υπεργήφανεα, επικοινωνία): Στόχος είναι η προβολή βασικών αξιών που χαρακτηρίζουν το ΠΘ και ακολουθούν τους αποφοίτους στη σταδιοδρομία τους. Επίσης, η συχνή επαφή με τους αποφοίτους, π.χ. με τιμητική πρόσκλησή τους σε επιλεγμένες εκδηλώσεις του ΠΘ (αναγορεύσεις, παραστάσεις).
7. **Διδασκαλία** (νέες τάσεις - open courses - συνέργειες - πρακτική άσκηση): Στόχος είναι η εφαρμογή νέων μεθόδων, η προβολή καλών πρακτικών και ο διαρκής προβληματισμός στις σύγχρονες τάσεις (π.χ. open courses)
8. **Έρευνα** (καινοτομία - διεθνής αναγνωρισιμότητα): Στόχος είναι η βελτίωση της ποιότητας της έρευνας, και η καλύτερη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της
9. **Πράσινο πανεπιστήμιο** (Προστασία περιβάλλοντος - εξοικονόμηση ενέργειας και πόρων)
10. **Εξωστρέφεια** (Σύνδεση με την κοινωνία - παροχή υπηρεσιών - διεθνείς συνεργασίες)

## **Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης**

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

### **(i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας αποτελείται από 6 Σχολές και 18 Τμήματα τα οποία βρίσκονται σε 5 διαφορετικές πόλεις, στο Βόλο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα, στην Καρδίτσα και στη Λαμία. Οι σχολές που το απαρτίζουν είναι:

#### **1. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (School of Humanities & Social Sciences)**

- α) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Department of Primary Education)
- β) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Department of Early Childhood Education)
- γ) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Department of Special Education)
- δ) Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Department of History, Archaeology and Social Anthropology)
- ε) Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Department of Economics)

#### **2. Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (School of Agricultural Sciences)**

- α) Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Department of Agriculture Crop Production and Rural Environment)
- β) Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Department of Ichthyology and Aquatic Environment)

#### **3. Πολυτεχνική Σχολή (School of Engineering)**

- α) Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Department of Mechanical Engineering)
- β) Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Department of Planning and Regional Development)
- γ) Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Department of Civil Engineering)
- δ) Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Department of Architecture Engineering)
- ε) Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Department of Electrical and Computer Engineering)

#### **4. Σχολή Επιστημών Υγείας (School of Health Sciences)**

- α) Τμήμα Ιατρικής (Faculty of Medicine)
- β) Τμήμα Κτηνιατρικής (Faculty of Veterinary Sciences)
- γ) Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Department of Biochemistry and Biotechnology)

#### **5. Σχολή Θετικών Επιστημών (School of Science)**

- α) Τμήμα Πληροφορικής (Department of Computer Science)
- β) Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Department of Computer Science and Biomedical Informatics)

#### **6. Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού (School of Physical Education and Sport Science)**

- α) Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού (Department of Physical Education and

Sport Science)

**Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;**

Η παρούσα διάρθρωση του Π.Θ. σε σχολές και Τμήματα πραγματοποιήθηκε με το σχέδιο ΑΘΗΝΑ, ΦΕΚ 92/5-6-2013. Το Π.Θ. έχει πλέον 6 Σχολές, στις οποίες περιλαμβάνονται 18 Τμήματα τα οποία βρίσκονται σε 5 διαφορετικές πόλεις, στο Βόλο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα, στην Καρδίτσα και στη Λαμία. Μία από τις Σχολές αυτές είναι μονομηματική. Η προσθήκη και πέμπτης πόλης (Λαμία) στο Π.Θ. έχει επιφέρει αλλαγές σε πολλά επίπεδα και αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη στη στρατηγική ανάπτυξης του ιδρύματος. Το μέγεθος των δραστηριοτήτων του Π.Θ. έχει αυξηθεί χωρίς αντίστοιχη αύξηση του προϋπολογισμού, των υποδομών και του προσωπικού του. Αντίθετα το Π.Θ. υπέστη και μείωση του διοικητικού προσωπικού του με το μέτρο της διαθεσιμότητας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να εμφανιστούν σημαντικές δυσλειτουργίες.

**(ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές**

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από καθηγητές του οικείου γνωστικού πεδίου, και συγκροτείται από την Κοσμητεία ή, σε περίπτωση συνεργασίας Σχολών του Π.Θ., από τις Κοσμητείες των οικείων Σχολών. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της Κοσμητείας της οικείας σχολής ή από τις Κοσμητείες των οικείων Σχολών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου.

Κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών χαρακτηρίζεται από τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από το σύνολο του προγράμματος, καθώς και από κάθε επί μέρους μάθημα, εκπαιδευτική δραστηριότητα ή πρακτική άσκηση που περιλαμβάνεται σε αυτό, από τις πιστωτικές μονάδες, καθώς και το επίπεδο των προσόντων σε αντιστοίχισή του με εκείνα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Δια Βίου Μάθησης και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων του προγράμματος σπουδών είναι η κοσμητεία της οικείας σχολής, ύστερα από εισήγηση του τμήματος, ή της οικείας ομάδας διδασκόντων.

Τα Π.Μ.Σ. που λειτουργούν σήμερα στο ίδρυμα είναι 42 και παρατίθενται αναλυτικά στην ενότητα 44 της παρούσας έκθεσης.

**(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα**

Κρίνεται σκόπιμο να σταθεροποιηθεί το Π.Θ. στη σημερινή του διάρθρωση για τα επόμενα χρόνια. Εξαιρέση αποτελεί η ίδρυση της Σχολής Διά Βίου Μάθησης που προβλέπεται στη Νομοθεσία. Η ενίσχυση των συνεργασιών του Π.Θ. με ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, η ανάπτυξη δια τμηματικών και διαπανεπιστημιακών μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου, καθώς και η διασφάλιση όσο το δυνατόν περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων αποτελούν προτεραιότητες του ιδρύματος. Το Π.Θ. θα πρέπει επίσης να επιδιώξει τη μείωση του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών έτσι ώστε να υπάρξει μία καλύτερη αναλογία φοιτητών και προσωπικού του Ιδρύματος. Η περιορισμένη διοικητική αυτοτέλεια των πανεπιστημίων, όμως, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στη χάραξη μακροπρόθεσμης στρατηγικής, σχετικά με την ακαδημαϊκή και διοικητική συγκρότηση του Π.Θ.

**(iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων**

Όλα τα παραπάνω περιγράφονται με σαφήνεια στον οργανισμό του ιδρύματος και θα αρχίσουν να υλοποιούνται με την ψήφιση του.

**Γ.3. Στρατηγική έρευνας**

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας



(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Η Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ. λειτουργεί, σύμφωνα με την ΥΑ ΚΑ 679/96 περί σύστασης "Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας" (ΕΛΚΕ) στα ΑΕΙ/ΤΕΙ της χώρας όπως αυτή κυρώθηκε και με το Ν.3794/2009, και σύμφωνα με την εθνική και κοινοτική νομοθεσία. Είναι το θεσμοθετημένο όργανο του Π.Θ. για τη διαχείριση της έρευνας και των συναφών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος.

Ο βασικός στόχος της ερευνητικής πολιτικής ενός πανεπιστημιακού ιδρύματος όπως το ΠΘ πρέπει να είναι η ανάπτυξη της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας για την αντιμετώπιση των πραγματικών προβλημάτων της κοινωνίας, μέσω της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης. Η επιστημονική γνώση και εμπειρία η οποία παράγεται από την ερευνητική δραστηριότητα τροφοδοτεί το διδακτικό έργο και ταυτόχρονα συμβάλλει στην αναγνωρισιμότητα και προβολή του Ιδρύματος, τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο.

Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας θα πρέπει να είναι ένας μετρήσιμος στόχος ο οποίος θα πρέπει να αξιολογείται σε μια σταθερή βάση (π.χ. ανά τριετία) με βάση μια σειρά από δείκτες όπως ο αριθμός των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων και ο συνολικός προϋπολογισμός τους, ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων που παράγονται από μέλη ΔΕΠ και ερευνητές του ΠΘ, καθώς και οι επιστημονικές διακρίσεις, αναγνωρίσεις και διπλώματα ευρεσιτεχνίας που απονέμονται σε μέλη ΔΕΠ και ερευνητές του ΠΘ.

Η ΕΕ του ΠΘ συλλέγει και επεξεργάζεται τα στοιχεία που αφορούν στην χρηματοδοτούμενη έρευνα στο ΠΘ κατά Τμήμα και Σχολή και κατά φορέα χρηματοδότησης (π.χ. Εθνικός, Ευρωπαϊκός, διεθνής), έτσι ώστε να διευκολύνει την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του Ιδρύματος, όσον αφορά στην προσέλκυση και εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων.

Στην ύπαρξη ενός πλαισίου ερευνητικής στρατηγικής πρέπει να αξιοποιηθούν πλεονεκτήματα, όπως:

- ✓ Επιλογές και προγραμματισμός των διαθέσιμων πόρων.
- ✓ Περιορισμός του κατακερματισμού δραστηριοτήτων με υπερδέσμευση ανθρώπινων πόρων, εστιάζοντας σε σαφώς οριοθετημένους στόχους, ώστε να αυξηθεί η ερευνητική παραγωγικότητα και οι πιθανότητες διεκδίκησης "σημαντικών" χρηματοδοτούμενων έργων.
- ✓ Δημιουργία μιας βάσης συζήτησης για περιοδικό απολογισμό των πεπραγμένων, αλλά και για ανακατευθύνει συνεκτιμώντας την αποκτηθείσα εμπειρία και τις εξελίξεις στις επιστημονικές περιοχές.

**(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας**

Το πλαίσιο μέσα στο οποίο πρέπει να κινηθεί η ερευνητική στρατηγική, συνοψίζεται και με βάση τη βιβλιογραφία στην ικανοποίηση θεμελιωδών αρχών όπως:

- Δημιουργία νέας γνώσης και ικανοτήτων, αποκτώντας προστιθέμενη αξία
- Εκμετάλλευση της νέας γνώσης και των ικανοτήτων που θα αναπτυχθούν
- Οργάνωση για τη δημιουργία, τη βελτιστοποίηση και την εκμετάλλευση της νέας αξίας

με κριτήρια ανάλυσης το ανθρώπινο δυναμικό, τη χρηματοδότηση της έρευνας, την ερευνητική και τεχνολογική υποδομή, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων μέσα από συνεργασίες, την επιστημονική τους αναγνώριση και επικύρωση και την κατοχύρωσή τους (Calvert & Patel, 2000; Graham & Diamond, 1997; Lechevalier et al, 2007).

**(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα**

Στόχος είναι η εφαρμογή νέων μεθόδων, η προβολή καλών πρακτικών και ο διαρκής προβληματισμός στις σύγχρονες τάσεις (π.χ. open courses).

- ✓ Ερευνητικές συνεργασίες και στρατηγικές συμμαχίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, ανάπτυξη

ερευνητικών πεδίων αιχμής

- ✓ Αξιοποίηση ερευνητικών υποδομών και ερευνητικών αποτελεσμάτων
- ✓ Ενίσχυση στην ανάπτυξη καινοτομίας
- ✓ Προσανατολισμός στην προσέλκυση-ενθάρρυνση-ενίσχυση ικανών ανθρώπινων πόρων (επιστημονικό και λοιπό προσωπικό)
- ✓ Επένδυση στους ανθρώπινους πόρους (συνεχιζόμενη επιμόρφωση και κατάρτιση, μέθοδοι διοίκησης ανθρώπινων πόρων)
- ✓ Ακαδημαϊκή αριστεία
- ✓ Εξωστρέφεια, προβολή, δημοσιότητα
- ✓ Προτυποποίηση διοικητικών και λειτουργικών μηχανισμών
- ✓ Αναπροσαρμογή και εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις και τις οριακές συνθήκες που αντιμετωπίζουμε.
- ✓ Βελτίωση διδακτικών δεξιοτήτων.
- ✓ Αξιοποίηση διαθέσιμων **“massive on-line courses”** με κατάλληλα σχεδιασμένα **in - house** συστήματα εξετάσεων, για εξοικονόμηση ανθρώπινων πόρων (διδάσκοντες).
- ✓ Ποιοτική αναβάθμιση, σαφήνεια και διαφάνεια κριτηρίων προσέλκυσης υποψηφίων και αυστηρά κριτήρια ανάδειξης Διδασκτόρων. Πλέγμα κινήτρων προσέλκυσης Υποψηφίων Διδασκτόρων. Δημιουργία κινήτρων για ενεργό συμμετοχή ικανών Υποψηφίων Διδασκτόρων και Μεταδιδασκτόρων στη διδασκαλία.
- ✓ Προγράμματα Σπουδών και των τριών κύκλων (Αναμόρφωση, δημιουργία, ελκυστικότητα, ανοικτότητα, νέος προσανατολισμός, συνεργατική ανάπτυξη)

### (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

1. **Η συνέχιση της αξιοποίησης του αποθεματικού της ΕΕ** για τον δανεισμό προγραμμάτων και την ενίσχυση της έρευνας, με έμφαση στην ενίσχυση της χρηματοδότησης για την απόκτηση μεγάλου εξοπλισμού για δια-τιμηματική χρήση και στην ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των Τμημάτων.
2. **Λειτουργία υποστηρικτικής δομής (μέσω του ΕΛΚΕ)** ανεύρεσης πόρων και υποβοήθησης υποβολής προτάσεων. Συστηματική διεκδίκηση ερευνητικών κονδυλίων μέσω λειτουργίας υποστηρικτικής δομής εξεύρεσης και υποβοήθησης υποβολής προτάσεων. Αναζήτηση συνεργασιών με ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων έρευνας συμπεριλαμβανόμενων και την ανάπτυξη κοινών έργων και την δημιουργία τεχνοβλαστών (spin-offs).
3. **Δράσεις αναζήτησης ερευνητικών συνεργασιών στο Π.Θ.** Ετήσια επιχορήγηση μελών ΔΕΠ από την Επιτροπή Ερευνών (συμπληρωματικά με το ERASMUS), με στόχο την αναζήτηση συνεργασιών με ξένα Πανεπιστήμια και παράλληλης προβολής του Π.Θ.
4. **Ε-εκπαίδευση (e-learning/distance learning).** Συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε διαγωνισμούς παροχής εκπαίδευσης με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ίδρυμα δύναται να συμμετέχει σε διαγωνισμούς παροχής εκπαίδευσης με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως, διεκδικώντας την ανάληψη- ως ανάδοχος- ανάλογων προκηρυσσόμενων έργων. Για παράδειγμα

φορείς, όπως το ΕΚΕΠΙΣ, E-learning, κλπ προκηρύσσουν συχνά ανάλογου αντικειμένου Έργα.

- 5. Αξιοποίηση υπηρεσιών και προϊόντων των Πανεπιστημιακών Εκδόσεων.** Η αξιοποίηση των υπηρεσιών και προϊόντων των Πανεπιστημιακών Εκδόσεων Το αυτό-παραγόμενο εναλλακτικό διδακτικό υλικό θα μπορούσε, ταυτόχρονα, να αποτελέσει εμπορικό προϊόν (πώληση του σε άλλα Πανεπιστήμια, Φορείς, Οργανισμούς, κοινό, κλπ) συμβάλλοντας σημαντικά προς την ενίσχυση της οικονομικής βιωσιμότητας του Ιδρύματος. Στόχος η απόκτηση της απαιτούμενης τεχνογνωσίας και κατάλληλων λογισμικών προγραμμάτων και εξοπλισμού.
- 6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων του προσωπικού του Π.Θ.** Συστηματοποίηση της παροχής προγραμμάτων επιμόρφωσης και επιστημονικής κατάρτισης προς το σύνολο του διοικητικού προσωπικού μέσω του Κ.Ε.Κ. Να παρασχεθεί εκπαίδευση σε πληροφοριακές δεξιότητες για ακαδημαϊκό προσωπικό και φοιτητές, διοργάνωση σεμιναρίων και έρευνες βαθμού ικανοποίησης, συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking).
- 7. Σχεδιασμός και υλοποίηση νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης και κατάρτισης στο Π.Θ.** Τα προτεινόμενα Προγράμματα (πιστοποιήσεις, επιμορφωτικά προγράμματα, κλπ) πρόκειται να είναι αυτό-χρηματοδοτούμενα (από τους συμμετέχοντες/επιμορφωμένους), αυξάνοντας αυτομάτως τον πληθυσμό-στόχο του Ιδρύματος και, ταυτόχρονα, τους συνολικούς ιδίους πόρους του Π.Θ. Θα μπορούσε το Ίδρυμα να παρέχει επιμορφωτικά προγράμματα σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, σε στελέχη φορέων όπως Επιμελητήρια, Υπουργεία, Οργανισμούς κλπ, πιστοποιώντας (κατόπιν κατοχύρωσης και έγκρισης του δικαιώματός του να λειτουργεί ως φορέας πιστοποίησης) τη γνωστική επάρκεια του στελεχειακού δυναμικού των Φορέων / Οργανισμών – ‘πελατών’ του.
- 8. Ανάπτυξη ερευνητικής διαδικασίας στο Π.Θ. για την εξακρίβωση της φωνής του πελάτη (Voice of Customer).** Χρηματοδότηση ανάπτυξης ερευνητικής διαδικασίας για την εξακρίβωση της φωνής του πελάτη (Voice of Customer).
- 9. Ανάπτυξης Συστήματος παρακολούθησης, μέτρησης και αξιολόγησης της επιχειρησιακής επίδοσης του Π.Θ.** Η ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος έχει ως στόχο, την αύξηση αφ’ ενός των δεικτών αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των λειτουργιών του Π.Θ. και αφ’ ετέρου της παραγωγικότητας του στελεχειακού δυναμικού του Ιδρύματος. Θα πρέπει να ενεργοποιηθούν όλοι οι εμπλεκόμενοι στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα για το σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή του περιγραφόμενου συστήματος. Η συσταθείσα Επιτροπή στρατηγικού σχεδιασμού του Π.Θ. θα είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση της δράσης.
- 10. Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών.** Βελτίωση της χρηστικότητας και του περιεχομένου της κεντρικής ιστοσελίδας, αναβάθμιση της μηχανής αναζήτησης, συνεχής εκσυγχρονισμός του τηλεφωνικού κέντρου, συνεχής αναβάθμιση του ευρυζωνικού δικτυακού περιβάλλοντος, ενίσχυση των υποδομών της ψηφιακής βιβλιοθήκης, συνεχής ανεφοδιασμός Βιβλιοθήκης με σύγχρονα προγράμματα και εξοπλισμό για την αποτελεσματική εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ
- 11. Δράσεις στοχευμένης έρευνας στο Π.Θ.** Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών δράσεων στοχευμένης έρευνας (κρίση από εξωτερικούς αξιολογητές) με έμφαση στην τοπική κοινωνία, επενδύοντας παράλληλα σε δράσεις κοινωνικής ευθύνης και ανάπτυξης πολιτισμού
- 12. Αξιοποίηση αποτελεσμάτων έρευνας στο Π.Θ.** Ενθάρρυνση στην κατοχύρωση εφευρέσεων από την Επιτροπή Ερευνών συμμετέχοντας οικονομικά στη διαδικασία κατοχύρωσης και συμβάλλοντας στην προβολή και την εμπορική αξιοποίηση εφευρέσεων που απορρέουν από την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Π.Θ.
- 13. Ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των Τμημάτων του Π.Θ.** Προκήρυξη και

χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών μικρών ερευνητικών προγραμμάτων ανά Τμήμα (1 ή 2/έτος), με επιστημονικά υπευθύνους κυρίως νέα μέλη ΔΕΠ.

- 14. Προτυποποίηση διοικητικών και λειτουργικών μηχανισμών του Π.Θ.** Προτυποποίηση των εντύπων και των διαδικασιών οικονομικής διαχείρισης βήμα-βήμα, για χρήση από εξουσιοδοτημένους διαχειριστές των τμημάτων και ηλεκτρονική επικοινωνία με το Τμήμα Προϋπολογισμού-Λογιστηρίου μέσα από την ηλεκτρονική του σελίδα.
- 15. Βραβείο "διακεκριμένου ερευνητή".** Ετήσιο χρηματικό έπαθλο από την Επιτροπή Ερευνών Διακεκριμένου ερευνητή με στόχο την ενθάρρυνση των ερευνητών και την ανάδειξη της αριστείας (κρίση από εξωτερικούς αξιολογητές).
- 16. Διαμόρφωση ψηφιακής βάσης για τη διενέργεια αξιολόγησης προσωπικού στο Π.Θ.** Θέσπιση αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης. Ολοκλήρωση των περιγραφών θέσεων εργασίας (job descriptions) για όλες τις θέσεις εργασίας στη διοίκηση και την τεχνική και εργαστηριακή υποστήριξη του Ιδρύματος και Διαμόρφωση ψηφιακής βάσης (μέσω ανάπτυξης κατάλληλα σχεδιασμένου λογισμικού προγράμματος) για τη διενέργεια αξιολόγησης σε ηλεκτρονική μορφή (on line). Κατάργηση έντυπης μορφής αξιολόγησης (Φύλλα Αξιολόγησης), με στόχο τη δίκαιη μεταχείριση και την «ατομική, εταιρική και κοινωνική δικαιοσύνη».
- 17. Ανάπτυξη ξενόγλωσσων μαθημάτων και προγραμμάτων σπουδών.** Ανάπτυξη ξενόγλωσσων μαθημάτων και προγραμμάτων σπουδών για την προσέλκυση και ξένων φοιτητών. Παροχή Προγραμμάτων τουλάχιστον στην αγγλική γλώσσα, με παράλληλη συγγραφή ή και προμήθεια ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, αναβάθμιση του δικτυακού περιβάλλοντος και των ψηφιακών μέσων υποστήριξης, κλπ
- 18. Οργάνωση υπηρεσίας καταγραφής,** ανάλυσης και δημοσιοποίησης της επιστημονικής και ερευνητικής δραστηριότητας των τμημάτων και των μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου, καθώς και επεξεργασίας και αναθεώρησης του ετήσιου επιχειρηματικού και ερευνητικού σχεδίου-προγράμματος του Ιδρύματος.
- 19. Ανάπτυξη προγράμματος βελτίωσης διδακτικών δεξιοτήτων** για παρακολούθηση από τα μέλη ΔΕΠ.

#### (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας

Το ΠΘ αναγνωρίζει τη σημασία των συνεργασιών για την πραγματοποίηση υψηλής ποιότητας ερευνητικής δραστηριότητας. Στο πλαίσιο αυτό, ενθαρρύνει τις διατμηματικές συνεργασίες και έχει θεσμοθετήσει τα παρακάτω:

- Ελεύθερη πρόσβαση όλου του ερευνητικού προσωπικού στον εξοπλισμό του ιδρύματος, ανεξαρτήτως του τμήματος στο οποίο βρίσκεται ο εξοπλισμός, πάντα όμως τηρώντας τις διαδικασίες καλής χρήσης του.
- Καθιέρωση μεθοδολογίας καλής εργαστηριακής πρακτικής σε όλες τις ερευνητικές διαδικασίες.
- Χρηματοδότηση αγοράς μεγάλου εργαστηριακού εξοπλισμού από τα διαθέσιμα κονδύλια της Επιτροπής Ερευνών, με βάση τη μελλοντική διατμηματική χρήση αυτού.
- Χρηματοδότηση μικρών ερευνητικών προγραμμάτων για μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, με βάση, εκτός από την ποιότητα της πρότασης, και τη συμμετοχή ακαδημαϊκών από διαφορετικά τμήματα, ώστε να επιτευχθούν έμπρακτα ερευνητικές συνεργασίες εντός του ιδρύματος.

#### (v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Στόχος είναι η εφαρμογή νέων μεθόδων, η προβολή καλών πρακτικών και ο διαρκής προβληματισμός στις σύγχρονες τάσεις. Ως παραδείγματα αναφέρονται τα παρακάτω:

- **Βραβείο 'διακεκριμένου ερευνητή'.** Έχει καθιερωθεί ετήσιο βραβείο Διακεκριμένου

- Ερευνητή, που απονέμεται σε μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του ιδρύματος.
- **Συντονιστικός ρόλος σε μεγάλα ερευνητικά κοινοπρακτικά προγράμματα.** Πολλά μέλη του ΠΘ ηγούνται ελληνικών ή διεθνών δικτύων ερευνητικής δραστηριότητας (π.χ., 'Θαλής', 'Συνεργασία')
  - **Βραβεύσεις μελών ακαδημαϊκού προσωπικού ΠΘ.** Συνολικά 17 μέλη του ΠΘ έλαβαν διάκριση Ακαδημαϊκής Αριστείας από του ΥΠΑΙΘ στο πλαίσιο της σχετικής δράσης του έτος 2012.
  - **Βραβείο Αριστείας σε κλινική του Π.Θ. για τη δραστηριότητα της στο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει.**

#### Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός

- (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων
- (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού
- (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων
- (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας
- (v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

##### (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων

1. Ν.2362/1995 "Περί Δημοσίου Λογιστικού, ελέγχου των Δαπανών του Κράτους και άλλες διατάξεις", όπως ισχύει σήμερα
2. Π.Δ. 113/2010 "Ανάληψη Υποχρεώσεων από τους Διατάκτες", όπως ισχύει σήμερα
3. Π.Δ. 136/2011 "Καθορισμός κατώτατου ύψους των δαπανών που ελέγχονται από το Ελεγκτικό Συνέδριο", όπως ισχύει σήμερα

##### (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού

ΚΑΕ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	2010	2011	2012	2013	ΣΥΝΟΛΑ ΚΑΕ
0000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	8.792.853,46	7.003.902,05	5.190.662,21	5.411.531,80	26.398.949,52
1000	ΠΡΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΤΑΛΛΑΛΩΤΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ	821.566,36	645.654,60	703.737,93	376.171,47	2.547.130,36
2000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ (ΣΤΙΣΗ, ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΤΛ)	1.192.029,09	1.651.640,57	1.547.296,14	1.546.601,52	5.937.567,32
3000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΚΡΥΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΜΕΝΑ ΕΣΟΔΑ (ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ ΚΤΛ)	1.751.744,74	1.728.283,33	650.550,45	514.864,33	4.645.442,85
4000	ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΝΘΕΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΔΑΠΑΝΕΣ ΤΟΥ Ν.Π.Δ.Δ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΕΝΤΑΧΘΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΑΠ ΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ (ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΤΛ)	472.882,39	669.303,87	149.190,66	210.584,35	1.501.961,27
7000	ΚΕΦΑΛΑΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ (ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΕΠΙΠΛΩΝ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΤΛ)	97.291,74	74.792,76	20.989,95	20.026,61	213.101,06
9000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ	0,00	0,00	60.000,00	0,00	60.000,00
ΣΥΝΟΛΑ ΕΤΟΥΣ		13.128.367,78	11.773.577,18	8.322.427,34	8.079.780,08	41.304.152,38

**(iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων**

ΚΑΕ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	2010	2011	2012	2013	ΣΥΝΟΛΑ ΚΑΕ
9320	ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ-ΕΠΙΣΚΕΥΗ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΥΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΑΥΤΑ	1.277.507,21	654.820,97	804.478,58	105.173,79	<b>2.841.980,55</b>
9330	ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΥΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΑΥΤΑ	1.470.957,11	822.888,00	1.649.696,12	1.147.300,07	<b>5.090.841,30</b>
9340	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	116.066,25	20.062,53	976.634,94	463.501,74	<b>1.576.265,46</b>
9360	ΜΕΛΕΤΕΣ, ΕΡΕΥΝΕΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	166.430,80	208.115,96	6.000,00	2.000,00	<b>382.546,76</b>
9411	ΔΑΠΑΝΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ - ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	33.519,08	0,00	0,00	0,00	<b>33.519,08</b>
9430	ΑΓΟΡΑ Ή ΑΠΑΛΛΟΤΡΙΩΣΗ ΑΚΙΝΗΤΩΝ	137.999,99	0,00	589.500,09	240.630,00	<b>968.130,08</b>
<b>ΣΥΝΟΛΑ ΕΤΟΥΣ</b>		<b>3.202.480,44</b>	<b>1.705.887,46</b>	<b>4.026.309,73</b>	<b>1.958.605,60</b>	<b>10.893.283,23</b>

**(iv) Στοιχεία μισθοδοσίας**

	ΔΕΠ-ΕΕΔΠ	ΔΥ-ΕΤΕΠ	ΙΔΑΧ	Σύνολα
<b>2013</b>	14.238.535,62	2.869.752,90	4.896.057,19	<b>22.004.345,71</b>
<b>2012</b>	17.352.924,56	2.981.683,96	5.147.583,01	<b>25.482.191,53</b>
<b>2011</b>	16.858.749,12	2.945.268,05	5.272.729,12	<b>25.076.746,29</b>
<b>2010</b>	16.961.735,14	3.119.681,78	5.294.246,77	<b>25.375.663,69</b>

**(v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος**

Η Εταιρεία ιδρύθηκε μεν με το ΠΔ 156 (ΦΕΚ 81, τεύχος Α, 1/6/1987) και το καταστατικό της τροποποιήθηκε τον 2/212 (ΕΚ, τεύχος ανώνυμων Εταιρειών, αριθμ. Φύλλου 1382, 22/2/2013), αλλά ενεργοποιήθηκε πρόσφατα (μόλις το 2010, πρώτο ΔΣ 9/2010). Ως «περιουσία» που υπόκειται στην αξιοποίηση και διαχείριση της ΑΕ νοούνται τα παντός είδους ακίνητα και κινητά περιουσιακά στοιχεία του ιδρύματος, τα οποία παραχωρούνται σε αυτήν, με απόφαση της Συγκλήτου. Το μετοχικό κεφάλαιο της ΑΕ, που αποτελείται από μία μόνο ονομαστική μετοχή καταβλήθηκε από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

Βασικοί στόχοι της Εταιρείας συνοπτικά είναι α) η πλήρης καταγραφή της κινητής και ακίνητης περιουσίας που της έχει παραχωρηθεί από το Ίδρυμα, β) η αξιοποίηση και διαχείρισή της σύμφωνα με τους κανόνες της δημοσιότητας και της διαφάνειας ως και της χρηστής και επιμελούς διαχείρισης με στόχο την εκπόνηση και εκτέλεση έργων υποστήριξης των υπηρεσιακών εκπαιδευτικών και λοιπών μονάδων του Ιδρύματος επ' ωφελεία των φοιτητών του, γ) η αναζήτηση χρηματοδοτήσεων ως και δωρεών προοριζομένων για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Π.Θ. Πρόσφατα η Εταιρεία κατήρτισε το οργανόγραμμα της (4/2014) και ενεργοποιήθηκε για την προοδευτική υλοποίηση των δυο πρώτων από τους προαναφερθέντες στόχους. Η υλοποίηση αυτή συντελείται με αργούς ρυθμούς, γιατί, εκτός άλλων, η Εταιρεία είναι υποστελεχωμένη.

**Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών**

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξης του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας αποτελείται από 6 Σχολές και 18 Τμήματα τα οποία βρίσκονται σε 5

διαφορετικές πόλεις, στο Βόλο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα, στην Καρδίτσα και στη Λαμία. Μία από τις σχολές του, η **Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού** είναι μονοτιμηματική, ενώ η Σχολή Επιστημών Υγείας έχει Τμήματα σε δύο πόλεις. Οι υφιστάμενες υποδομές του Π.Θ τα τελευταία χρόνια θεωρήθηκαν ανεπαρκείς για το μέγεθός του.

Για το λόγο αυτό το Π.Θ. με σωστή διαχείριση και σχεδιασμό ξεκίνησε την ανέγερση συμπληρωματικών κτηριακών υποδομών στη Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, στα Τμήματα Κτηνιατρικής και Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας της Σχολής Επιστημών Υγείας και στο Οικονομικό Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Όλες οι παραπάνω κτηριακές υποδομές θα έχουν παραδοθεί στο Π.Θ. μέχρι το τέλος του 2015. Επίσης, υπάρχουν έτοιμες μελέτες για τα Τμήματα των Μηχανολόγων Μηχανικών και Πολιτικών Μηχανικών της Πολυτεχνικής σχολής. Παρά τη συμπλήρωση των κτηριακών υποδομών, στο Π.Θ. εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις κυρίως στο Βόλο και ιδιαίτερα στην Πολυτεχνική Σχολή και στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Είναι επίσης αναγκαία και η ποιοτική αναβάθμιση των υπάρχοντων κτηριακών υποδομών με προτεραιότητα στις αίθουσες διδασκαλίας. Μειονέκτημα για το Π.Θ. αποτελεί η έλλειψη εστιών για τους φοιτητές. Το Π.Θ. θα πρέπει να διεκδικήσει χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ 2014-2020 αφενός για να ολοκληρώσει τις κτηριακές υποδομές για τις οποίες υπάρχουν έτοιμες μελέτες και αφετέρου για να αναβαθμίσει τις υπάρχουσες υποδομές του για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών για τους φοιτητές, καθώς και για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών λειτουργιών του.

## **Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική**

- (i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων
- (ii) Αστικών στερεών αποβλήτων
- (iii) Ανακύκλωση

Το Π.Θ. έχει την ιδιαιτερότητα της μεγάλης διασποράς των εγκαταστάσεών του σε 4 πόλεις της Θεσσαλίας και στη Λαμία. Ακόμη και στην ίδια πόλη (Βόλος και σε μικρότερο βαθμό Λάρισα), υπάρχουν περισσότερα του ενός campus. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει την υλοποίηση και τον έλεγχο των τηρούμενων διαδικασιών διαχείρισης των επικινδύνων αποβλήτων, αλλά και της ανακύκλωσης στον επιθυμητό βαθμό.

### **(i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων**

Η παραγωγή επικινδύνων αποβλήτων εντοπίζεται κυρίως στα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Υγείας, Γεωπονικών Επιστημών και Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Σύμφωνα με τις μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων των οικείων κτιριακών εγκαταστάσεων, εφαρμόζεται σύστημα συλλογής επικινδύνων αποβλήτων. Βασικός στόχος του συστήματος είναι η συστηματική και ασφαλής συλλογή των εργαστηριακών επικινδύνων αποβλήτων σε κατάλληλες σακούλες ή περιέκτες, με ειδική σήμανση, σύμφωνα με τις προδιαγραφές διαχείρισης επικινδύνων μολυσματικών ή τοξικών αποβλήτων, η μεταφορά τους σε χώρο προσωρινής αποθήκευσης και η τελική τους διαχείριση. Υπάρχουν αποτεφρωτικοί κλίβανοι και αυτόκαστα σε Λάρισα και Καρδίτσα, στα οποία αποστειρώνονται τα μολυσματικά υλικά πριν τη τελική τους απομάκρυνση.

### **(ii) Διαχείριση Αστικών στερεών αποβλήτων**

Η διαχείριση των αστικών στερεών αποβλήτων γίνεται από τις υπηρεσίες καθαριότητας των οικείων Δήμων, όπου ανήκουν τα επιμέρους campus του Π.Θ. (Δήμοι Βόλου, Λαρισαίων, Τρικκαίων, Καρδίτσας, Λαμιέων).

### **(iii) Ανακύκλωση**

Εφαρμόζεται ανακύκλωση σε όλα τα campus του Π.Θ., σε συνεργασία με τους οικείους Δήμους και αρμόδιους οργανισμούς των εξής υλικών: χαρτί και υλικά συσκευασίας (μπλέ κάδοι), μπαταρίες (ΑΦΗΣ) και λαμπτήρες.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού 2014-18 έχει δρομολογηθεί προσπάθεια για χρήση ανακυκλωμένου χαρτιού φωτοτυπίας. Επίσης έχει σχεδιαστεί η ίδρυση Συμβουλίου Περιβάλλοντος το οποίο αναμένεται να συντονίζει και να παρακολουθεί τις σχετικές δράσεις.

**Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.**

Σχολιάστηκε στην Ενότητα Γ5.

**Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;**

Η σταδιακή ενδυνάμωση της θέσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, τόσο στον εθνικό όσο και στον διεθνή εκπαιδευτικό χάρτη, απαιτεί άμεσα την ύπαρξη ενός στρατηγικού σχεδιασμού, ο οποίος θα επιτρέψει την επιθυμητή μελλοντική ανάπτυξη του Ιδρύματος, εν όψει των δύσκολων διεθνών και εσωτερικών οικονομικοκοινωνικών εξελίξεων. Το σπουδαιότερο εργαλείο επίτευξης του ανωτέρω στόχου αποτελεί σαφώς το νέο πρόγραμμα Erasmus+ (2014 - 2020), όπου πέραν του πλέον επιτυχημένου και δοκιμασμένου κλασσικού προγράμματος μετακίνησης φοιτητών, καθηγητών και προσωπικού για εκπαιδευτικούς σκοπούς - το οποίο διαχειρίζεται αποκλειστικά το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων καταγράφοντας συνεχείς αυξητικές τάσεις των μετακινούμενων - έχουν ενσωματωθεί αρκετά προγράμματα που μέχρι τώρα ήταν μεμονωμένα (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink, Leonardo, Grundtvig, Comenius, Youth, Jean Monnet, Sport). Μέσα σε αυτό το πλαίσιο προγραμμάτων υποστηρίζονται και χρηματοδοτούνται στρατηγικές συμπράξεις και συνέργειες με διάφορους φορείς που εμπλέκονται στην Εκπαίδευση.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση των παραπάνω είναι η εκκαθάριση / ανανέωση των 300 περίπου υφιστάμενων διμερών συμφωνιών Erasmus (αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος του 2014) με ποιοτικά κριτήρια (ενεργές συνεργασίες με αποδοτικά οφέλη), οι οποίες θα αποτελέσουν τη βάση και τις απαιτούμενες επαφές για τη δημιουργία νέων συμπράξεων.

Σημαντικό ρόλο επίσης, έχει η διαχείριση των 12 διμερών συμφωνιών διεθνούς συνεργασίας, οι οποίες σε συνδυασμό με την επέκταση του Erasmus+ (από το 2015 και μετά) στη χρηματοδότηση συνεργασιών και με χώρες εκτός Ευρώπης, θα αποτελέσουν τη βάση για την ενδυνάμωση της παρουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο διεθνή χώρο.

Επιπλέον:

- Η προβολή του Πανεπιστημίου αναμένεται να ενισχυθεί με τη διοργάνωση Staff Training Week, σε ετήσια βάση, όπου συνάδελφοι από άλλα Ιδρύματα θα προβάλλουν την εικόνα του Πανεπιστημίου μας σε διεθνή επίπεδο
- Η ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου μας ανανεώνεται διαρκώς, ενσωματώνοντας σταδιακά τη νέα πληροφόρηση που αφορά στο πρόγραμμα Erasmus+ και γενικότερα στις διεθνείς σχέσεις, έτσι ώστε να καταστεί περισσότερο λειτουργική και επισκέψιμη.
- Έχει δρομολογηθεί η έκδοση νέου ελκυστικού εντύπου / ηλεκτρονικού πληροφοριακού υλικού, το οποίο θα διανέμεται στους εισερχόμενους φοιτητές και σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις.
- Πραγματοποιούνται, σε ετήσια βάση, ενημερωτικές επισκέψεις και παρουσιάσεις στα Τμήματα των 5 πόλεων του Πανεπιστημίου σχετικά με το νέο πρόγραμμα Erasmus+
- Πραγματοποιείται τακτική ενημέρωση των ακαδημαϊκών υπευθύνων (αρμόδιων μελών ΔΕΠ) των Τμημάτων για την πορεία των διμερών συμφωνιών.
- Διοργανώνεται Welcome Day 2 φορές ετησίως για τους εισερχόμενους φοιτητές του προγράμματος Erasmus+. Επιπρόσθετα επιχειρείται συντονισμός κοινών εκδηλώσεων/δράσεων για την υποδοχή των εισερχόμενων φοιτητών με το ΤΕΙ Θεσσαλίας (με αφετηρία το Welcome



<p>Day του WS 2014-15).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Με όλες τις παραπάνω δράσεις ενισχύονται με νέες συνεργασίες τα Τμήματα που δεν έχουν σημαντικό αριθμό διμερών συμφωνιών σε σχέση με τα υπόλοιπα (Τ.Ι., Τ.Γ.Ι.Υ.Π., Τ.Κ., Τ.Β.Β.) και ιδιαίτερα τα νέα Τμήματα στην πόλη της Λαμίας.</li><li>• Με διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών</li><li>• Με διεθνείς συνεργασίες με πανεπιστήμιο του εξωτερικού.</li><li>• Γνωριμία με την ελληνική παράδοση και κουλτούρα με τη διεξαγωγή μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για ξένους και παραδοσιακών χορών από αποφοίτους του ΤΕΦΑΑ του Π.Θ.</li><li>• Σε συνεργασία με το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων επιχειρούνται δύο νέες δράσεις:<ul style="list-style-type: none"><li>- Δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του Π.Θ που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.</li><li>- Δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας με τα νέα του Π.Θ που θα απευθύνεται σε επιλεγμένες ομάδες αποδεκτών.</li></ul></li></ul>
<p><b>Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;</b></p>
<p>Τα ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επόμενου. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο των Τμημάτων του Π.Θ. εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος και δημοσιεύεται έγκαιρα στις αντίστοιχες ιστοσελίδες τους.</p> <p>Κατά την τελευταία τετραετία έχει υπάρξει τροποποίησή του, δίνοντας τη δυνατότητα εξέτασης όλων των μαθημάτων σε όλες τις εξεταστικές ύστερα από απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p>
<p><b>Γ.10. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.</b></p>
<p>1. Τα ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επόμενου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό.</p> <p>2. Τα μαθήματα και οι εξετάσεις διακόπτονται τις ακόλουθες ημερομηνίες:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- χειμερινό εξάμηνο: την 28η Οκτωβρίου, τη 17η Νοεμβρίου, κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων που αρχίζουν την 23η Δεκεμβρίου και λήγουν την 7η Ιανουαρίου και την 30η Ιανουαρίου.</li><li>- εαρινό εξάμηνο: την Καθαρά Δευτέρα, την 25η Μαρτίου, κατά τις διακοπές του Πάσχα που αρχίζουν τη Μεγάλη Δευτέρα και λήγουν την Κυριακή του Θωμά, την Πρωτομαγιά και του Αγίου Πνεύματος.</li><li>- την ημέρα της εκλογής πρύτανη και φοιτητικών εκλογών.</li><li>- την Παρασκευή που προηγείται και τη Δευτέρα που έπεται εθνικών εκλογών (βουλευτικών, ευρωεκλογών και τοπικής και περιφερειακής αυτοδιοίκησης).</li><li>- την ημέρα εορτασμού του πολιούχου της πόλης, στην οποία εδρεύει το Τμήμα.</li></ul> <p>3. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο κάθε εξαμήνου περιέχει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για τη διδασκαλία των μαθημάτων του. Σε περιπτώσεις απώλειας ωρών διδασκαλίας, λόγω έκτακτων περιστατικών, ο διδάσκων φροντίζει για την αναπλήρωσή τους.</p> <p>4. Οι εξεταστικές περιόδοι είναι τρεις (3): του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και η</p>

επαναληπτική του Σεπτεμβρίου. Οι εξετάσεις του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν κατά κανόνα μία (1) εβδομάδα μετά την περάτωση των μαθημάτων του εξαμήνου, διαρκούν τρεις (3) εβδομάδες. Οι εξετάσεις του εαρινού εξαμήνου αρχίζουν κατά κανόνα μία (1) εβδομάδα μετά την περάτωση των μαθημάτων του εξαμήνου, διαρκούν δύο (2) εβδομάδες και λήγουν κατά κανόνα μέχρι τις 30 Ιουνίου. Η επαναληπτική εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου διαρκεί τρεις (3) εβδομάδες. Οι ακριβείς ημερομηνίες των εξετάσεων, η διάρκεια, καθώς και τυχόν μεταγενέστερη τροποποίησή τους, για σοβαρούς λόγους, αποφασίζονται από τη Σύγκλητο. Η Συνέλευση του Τμήματος συγκεκριμενοποιεί το πρόγραμμα των εξετάσεων, προσδιορίζοντας τη συνολική διάρκεια των εξετάσεων, την ημερομηνία και τον τρόπο εξέτασης κάθε μαθήματος, το χώρο διεξαγωγής των εξετάσεων, τις επιτηρήσεις και το αναρτά εγκαίρως στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

5. Κάθε μάθημα εξετάζεται στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο διδάχθηκε και επιπλέον στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου (εκτός αν προβλέπεται κάτι διαφορετικό από τις κείμενες κάθε φορά διατάξεις).

## Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

### Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

#### ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

##### Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (2010)

Πολύ καλό Πρόγραμμα Σπουδών και πρωτοτυπία του συνδυασμού των 3 κατευθύνσεων. Υψηλό επίπεδο εργασιών Προπτυχιακού, Μεταπτυχιακού και Διδακτορικού επιπέδου.

##### Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (2013)

Σαφήνεια στόχων και προσπάθεια για συνδυασμό θεωρητικής και πρακτικής γνώσης ως προς το πρόγραμμα Σπουδών. Δυνατότητα για βελτίωση (ως προς τη διάρκεια των διαλέξεων, τις μεθόδους αξιολόγησης και εκμετάλλευση διαδικασιών e-learning). Ευρεία χρήση πολλών διδακτικών μεθόδων πλην της διάλεξης που είναι αποδεκτή από τους φοιτητές. Δυνατότητα βελτίωσης του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων (εξετάσεις που αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και όχι την ανάκληση της γνώσης)

##### Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (2013)

Το Τμήμα έχει πολύ καλή φήμη που αποτυπώνεται και από την θέση στην προτίμηση των υποψηφίων των πανελλαδικών για την εισαγωγή που κατατάσσεται στη δεύτερη θέση αλλά και από τον αριθμό των αιτήσεων για την εισαγωγή στο ΜΠΣ 100 αιτήσεις για 20 θέσεις. Ευρεία χρήση διδακτικών μεθόδων

##### Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (2013)

Έχει πολύ καλή θέση στην προτίμηση των υποψηφίων στις πανελλαδικές εξετάσεις και υψηλό επίπεδο φοιτητών. Προσαρμογές του προγράμματος του τμήματος ανάλογα με τις ανάγκες της κοινωνίας με συμμετοχή και των φοιτητών. Θεωρητικά μαθήματα και πρακτική στο 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> έτος φοίτησης.

##### Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (2013)

Πολυδιάστατη και πολυποικίλη δραστηριότητα του Τμήματος (διοργάνωση συνεδρίων και σεμιναρίων δημιουργία μονάδας για την Καινοτομία και την Επιχειρηματικότητα (ΜΟΚΕ), διμερείς συμφωνίες). Συμμετοχή στην αναμόρφωση προγράμματος Σπουδών εκτός των μελών ΔΕΠ και συμβουλευτικής επιτροπής αποτελούμενη από εκπροσώπους των εργοδοτών, συνδικάτων κλπ.

#### ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

#### **Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (2010)**

Ανάγκη συνεργασίας του Τμήματος με το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος. Θέσπιση προαπαιτούμενων για την αύξηση συμμετοχής φοιτητών και μείωση των λιμναζόντων. Πρόταση για δημιουργία Επιτροπής για διαμόρφωση Προγράμματος Σπουδών και Πρακτικής Άσκησης

#### **Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (2010)**

Μεγάλος αριθμός μαθημάτων (62 μείωση σε 44-48). Το μοναδικό πανελλαδικά προπτυχιακό πρόγραμμα που έχει αναθεωρηθεί μετά από την υπόδειξη της εξωτερικής αξιολόγησης το 2013, με συνολικό αριθμό τα 50 μαθήματα. Ανοδική προτίμηση των υποψηφίων στις πανελλαδικές εξετάσεις. Σύνδεση με τους αλιευτικούς και υδατοκαλλιεργητικούς φορείς της χώρας. Συνδιδασκαλία κοινών μαθημάτων με ΤΓΦΠΑΠ.

### **ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

#### **Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (2011)**

Το πρόγραμμα σπουδών είναι ολοκληρωμένο, δεμένο και στοιχειοθετημένο, πρέπει να μειωθούν όμως τα μαθήματα από 43 σε 35 αυξάνοντας τα επιλογής (6-7 μαθήματα ανά έτος). Συστάθηκε από τους αξιολογητές να μειωθούν οι εξεταστικές. Η έρευνα βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο και αναδεικνύει το τμήμα σε σχέση με άλλα ομοειδή, χρήζει όμως περισσότερης χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τμήμα Κτηνιατρικής (2011)**

Πολλές ώρες θεωρητικών μαθημάτων, μαθήματα πολύ απλωμένα και σε βάθος, ανάγκη μείωσης μαθημάτων σε 60. Διδασκαλία με παραδοσιακό τρόπο. Μεγάλος φόρτος εργασίας φοιτητών.

#### **Τμήμα Ιατρικής (2011)**

Το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα να αναθεωρείται συχνά από επιτροπή. Πιο ευρεία χρήση μεθόδων διδασκαλίας πέραν της διάλεξης. Βελτίωση της αναλογίας φοιτητή/διδάσκοντα. Μείωση του ανώτατου χρόνου αποφοίτησης

### **ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

#### **Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (2011)**

Πολύ καλό επίπεδο οργάνωσης, λειτουργίας, προγράμματος σπουδών. Το Τμήμα παράδειγμα για άλλα ομοειδή. Πολύ καλό επίπεδο έρευνας. Προσπάθεια συνδιδασκαλίας μαθημάτων με άλλα τμήματα της πολυτεχνικής. Καθυστέρηση απόκτησης πτυχίου (μέσος όρος τα 6-6,5 χρόνια)

#### **Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (2011)**

Μεγάλος αριθμός μαθημάτων, προσπάθεια μείωσης του αριθμού τους από 62 σε 45-54. Έλλειψη προαπαιτούμενων μαθημάτων. Προσπάθεια συνδιδασκαλίας μαθημάτων με άλλα τμήματα της πολυτεχνικής

#### **Τμήμα Αρχιτεκτόνων (2012)**

Σημαντική επίδοση του Τμήματος στις ψηφιακές τεχνολογίες και τα νέα μέσα και ενσωμάτωση αυτών στις σπουδές και την έρευνα. Το διδακτικό προσωπικό έχει υψηλές ικανότητες, αποδοτικότητα και είναι επινοητικό στους τρόπους διδασκαλίας. Μεγάλος αριθμός μαθημάτων. Παρ' όλη τη μείωσή τους από 69 σε 56, χρειάζεται περαιτέρω μείωση.

#### **Τμήμα Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (2013)**

Κατά τα τελευταία 25 χρόνια, το Τμήμα έχει αποδείξει την ικανότητά του να αναπτυχθεί και να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες και προκλήσεις με αξιοσημείωτο όραμα και δημιουργικότητα. Η επιτροπή εντυπωσιάστηκε με το συνεχιζόμενο ενθουσιασμό και την αλληλεγγύη όλων. Ο στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος με το όραμα και την αποστολή του και με σαφή ιεράρχηση των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων αποτελεί πρότυπο.

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (2010)**

Μεγάλος αριθμός μαθημάτων, μείωσή τους από 73 σε 62 με στόχο τα 48-45. Προσπάθεια αύξησης υποδομών , αιθουσών διδασκαλίας και αθλητικών χώρων.

**Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

ΣΧΟΛΕΣ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΤΙΤΛΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
<b>ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	«Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού»
	«Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης»
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	«Παιδαγωγικό Παιχνίδι & Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	"Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την υγεία"
	"Ειδική Αγωγή"
Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας & Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	«Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στις Ιστορικές, Αρχαιολογικές και Ανθρωπολογικές Σπουδές»
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	"Εφαρμοσμένη Οικονομική"
<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος	"Αειφόρος Αγροτική Παραγωγή και Διαχείριση Περιβάλλοντος"
	«Αυτοματισμοί στις Αρδεύσεις, τις Γεωργικές Κατασκευές και στην Εκμηχάνιση της Γεωργίας»
Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας & Υδάτινου Περιβάλλοντος	«Αειφορική Διαχείριση Υδάτινου Περιβάλλοντος»
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>	
Τμήμα Ιατρικής	«Κλινικές Εφαρμογές της Μοριακής Ιατρικής»
	« Βιολογία Αναπαραγωγής»
	«Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας»
	« Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία & Περιβαλλοντική Υγιεινή»
	"Γενετική του Ανθρώπου"
	"Μεθοδολογία Βιοιατρικής Έρευνας Βιοστατιστική και Κλινική Βιοπληροφορική"
	"Η διατροφή στην Υγεία και τη νόσο"
	"Άσκηση Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση" <b>κοινό διατμηματικό ΠΜΣ με ΤΕΦΑΑ</b>
Ελληνοϊταλικό ΠΜΣ με Γενοβα	
Τμήμα Κτηνιατρικής	"Υδατοκαλλιέργειες – Παθολογικά προβλήματα εκτρεφόμενων υδρόβιων οργανισμών"
Τμήμα Βιοχημείας Βιοτεχνολογίας	"Βιοτεχνολογία - Ποιότητα διατροφής και Περιβάλλοντος"

	"Εφαρμογές μοριακής βιολογίας - μοριακή γενετική, διαγνωστικοί δείκτες"
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>	
<b>Τμήμα Αρχιτεκτόνων</b>	Διατμηματικό -Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ "Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση" <b>(την ευθύνη του ΠΜΣ έχει το ΕΚΠΑ)</b>
	"Αρχιτεκτονικός Σχεδιασμός"
	"Μεταβιομηχανικός Σχεδιασμός"
<b>Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών &amp; Μηχανικών Υπολογιστών</b>	«Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων»
<b>Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών</b>	«Σύγχρονες Μέθοδοι Σχεδιασμού και Ανάλυσης στη Βιομηχανία»
<b>Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας &amp; Περιφερειακής Ανάπτυξης</b>	Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη
	Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος
	Πολεοδομία - Χωροταξία
	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα DYNSTAR
	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα PODEPRO
	"Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού" <b>κοινό διατμηματικό ΠΜΣ με ΤΟΕ</b>
<b>Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών</b>	"Νέα Επιχειρηματικότητα Καινοτομία και Ανάπτυξη" <b>κοινό διατμηματικό ΠΜΣ με ΤΜΜ και ΤΟΕ</b>
	«Εφαρμοσμένη Μηχανική και Προσομοίωση Συστημάτων»
	Ελληνογαλλικό Π.Μ.Σ. «Διαχείριση Υδρομετεωρολογικών Κινδύνων»
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>	
<b>ΤΕΦΑΑ</b>	"Άσκηση και Υγεία"
	" Ψυχολογία της Άσκησης"
	" ERASMUS MUNDUS Ψυχολογία του Αθλητισμού και της Άσκησης "
	"Εφαρμοσμένη Κινησιολογία στις Ένοπλες Δυνάμεις"
	"Άσκηση και Ποιότητα Ζωής" <b>(Την ευθύνη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος έχει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο)</b>
<b>ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
<b>ΤΠΕΒ</b>	ΔΠΜΣ "Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοιατρική" <b>κοινό διατμηματικό ΠΜΣ με Τμήμα Πληροφορικής)</b>

### Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΘ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b> (2 τμήματα με πρόγραμμα διδ. Σπουδών)	
<b>Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών</b>	Έχει διδάκτορες – με πρόγραμμα διδ. σπουδών
<b>Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών υπολογιστών</b>	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
<b>Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών</b>	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
<b>Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών</b>	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα

Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	Έχει διδάκτορες - με πρόγραμμα διδ. σπουδών
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ(2 τμήματα με πρόγραμμα διδ. Σπουδών)</b>	
Τμήμα Ιατρικής	Έχει διδάκτορες - με πρόγραμμα διδ. σπουδών
Τμήμα Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Τμήμα Κτηνιατρικής	Έχει διδάκτορες - με πρόγραμμα διδ. σπουδών
<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (1 τμήμα με πρόγραμμα διδ. Σπουδών)</b>	
Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής & Αγροτικού Περιβάλλοντος	Έχει διδάκτορες - με πρόγραμμα διδ. σπουδών
Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας & Υδάτινου Περιβάλλοντος	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
<b>ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας & Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (1 τμήμα με πρόγραμμα διδ. Σπουδών)</b>	
Τ.Ε.Φ.Α.Α.	Έχει διδάκτορες με πρόγραμμα διδ. σπουδών
<b>ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Βιοιατρική	Έχει διδάκτορες - δεν έχει πρόγραμμα
Τμήμα Πληροφορικής	Δεν έχει διδάκτορες ούτε πρόγραμμα

**Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.**

#### **ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

##### **Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας**

Τόσο το ΠΠΣ όσο και το ΠΜΣ του Τμήματος ΙΑΚΑ καλύπτουν με επάρκεια την Ιστορία, την Αρχαιολογία και την Κοινωνική Ανθρωπολογία σε όλο το χρονολογικό τους ανάπτυγμα (από την προϊστορία έως τη σύγχρονη ιστορία), ενώ συγχρόνως με τον συνδυασμό των τριών επιστημονικών πεδίων προσφέρουν στους φοιτητές μια μεγάλη ποικιλία διδασκομένων μαθημάτων, η οποία συνεχώς –και παρά τη μείωση του διδακτικού προσωπικού– ανανεώνεται θεματικά.

##### **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου

Θεσσαλίας ικανοποιεί τις προδιαγραφές του ακαδημαϊκού επιπέδου του Ιδρύματος και του τίτλου σπουδών που απονέμει για τους εξής λόγους:

- α) Το περιεχόμενο των διδασκόμενων μαθημάτων συνδυάζει αρμονικά τη θεωρητική και την πρακτική κατάρτιση με την ερευνητική δραστηριότητα, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- β) Το Τμήμα, διατηρώντας το Πρόγραμμα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, συμβάλλει αποτελεσματικά στην εμβάθυνση και εξειδίκευση των γνώσεων, στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής έρευνας όχι μόνο των αποφοίτων του αλλά και αποφοίτων ομόλογων Τμημάτων καθώς και άλλων καθηγητικών Σχολών.
- γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναγνωρισμένες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό σπουδές και μέσω των δημοσιεύσεών τους και της συμμετοχής τους σε ελληνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (ERASMUS/SOCRATES) έχουν αναδείξει την ελληνική και διεθνή φυσιογνωμία του Τμήματος.
- δ) Το Τμήμα, μέσω της καθιερωμένης Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του στα σχολεία του αστικού συγκροτήματος του Βόλου, της διευρυμένης Σχολικής Πρακτικής σε ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς εκπαίδευσης και αγωγής της πόλης, καθώς και της διοργάνωσης Συνεδρίων, Ημερίδων, ημιλίων αλλά και ερευνητικών προγραμμάτων, έχει ενισχύσει, όχι μόνο την επιστημονική, αλλά και την κοινωνική φυσιογνωμία του στην περιοχή του Βόλου, της Θεσσαλίας, αλλά και ευρύτερα.
- ε) Το Τμήμα παρέχει μια υψηλού επιπέδου επιστημονική εκπαίδευση που προάγει το γόνιμο διανοητικό προβληματισμό πάνω στα σύγχρονα ζητήματα της αγωγής, δημιουργώντας στους/στις φοιτητές/τριες θετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες τις οποίες καλούνται να μεταφέρουν με τη σειρά τους στην σχολική πράξη μετά την αποφοίτησή τους.
- στ) Τα ποικίλα και διαφορετικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών, πέρα από την αναγκαιότητά τους για την επαρκή εκπαίδευση των φοιτητών και την προετοιμασία τους για τον επαγγελματικό στίβο, βοηθούν στη διεύρυνση των οριζόντων τους και στην ιδιαίτερη διανοητική, πολιτιστική και κοινωνική τους καλλιέργεια.

#### **Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης**

Τόσο το ΠΠΣ (τετραετείς σπουδές) όσο και το ΠΜΣ (διετείς σπουδές) του Τμήματος ΠΤΠΕ καλύπτουν με επάρκεια το διεπιστημονικό πεδίο των γνωστικών αντικειμένων που απαιτείται για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της προσχολικής και πρώτης παιδικής ηλικίας. Από τη στιγμή της ίδρυσής του το ΠΤΠΕ θέτει προγραμματικά ως στόχο την μελέτη και διδασκαλία σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων θεμάτων, επιστημών, και γνωστικών αντικειμένων που αφορούν την εκπαίδευση (παιδαγωγική, ψυχολογία και κοινωνιολογία) ενώ δίνει έμφαση στη σχέση θεωρίας και πράξης μέσα από το εκτεταμένο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης, το οποίο προσπαθεί να ανανεώνει παρά τις αντίξοες συνθήκες (ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό.) Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS και φροντίζει οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του να είναι σε θέση να ενταχθούν οποιαδήποτε στιγμή, τόσο σε αντίστοιχα προγράμματα σπουδών πανεπιστημίων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο όσο και στην ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας. Οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα. Προκειμένου να παραμείνει σύγχρονο, το ΠΤΠΕ έχει θεσμοθετήσει Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η οποία φροντίζει να ελέγχει την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και να την επικαιροποιεί, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τα αποτελέσματα των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεων. Τέλος, τεκμηρίωση για την αντιστοιχία προγραμμάτων σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων που απονέμει το Τμήμα παρέχεται και από την Ε.Εξ.Α.

#### **Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής**

Το Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΠΤΕΑ είναι αντίστοιχα τους ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν. Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε πρόσφατα είναι πολύ καλό και στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης το Τμήμα έχει προβεί ήδη στις απαραίτητες ενέργειες. Η αντιστοιχία μπορεί, επίσης, να διαπιστωθεί εύκολα από τις πληροφορίες/το προφίλ του προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες. Ακόμη, στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες. Όλα τα παραπάνω είναι διαθέσιμα και στην αγγλική γλώσσα.



### **Τμήμα Οικονομικών Επιστημών**

Η ύλη των μαθημάτων, το επίπεδο των διδασκόντων και η διαδικασία ελέγχου των γνώσεων (εξετάσεις, εργασίες, διπλωματικές) πιστοποιούν το ακαδημαϊκό επίπεδο του ΠΜΣ. Οι σπουδές για το πτυχίο διαρκούν τέσσερα έτη και πιστώνονται με 240 μονάδες ECTS. Οι σπουδές στο ΠΜΣ διαρκούν δεκαοχτώ μήνες και πιστώνονται με 90 μονάδες ECTS.

## **ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

### **Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος**

Η ύλη των μαθημάτων, η εργαστηριακή εκπαίδευση σχεδόν σε όλα τα μαθήματα, η εργαστηριακού θέματος πτυχιακή εργασία η οποία παρουσιάζεται και εξετάζεται δημόσια, η υλοποίηση δίμηνης πρακτικής εκπαίδευσης, το επίπεδο των διδασκόντων και η διαδικασία ελέγχου των γνώσεων (εξετάσεις, εργασίες, πτυχιακές διατριβές) πιστοποιούν το ακαδημαϊκό επίπεδο του ΠΠΣ. Οι σπουδές για το πτυχίο διαρκούν πέντε έτη και πιστώνονται με 300 μονάδες ECTS. Αντίστοιχα η εκπαίδευση στο ΠΜΣ πέραν των διαλέξεων και των εργαστηρίων, συνοδεύεται από παρακολούθηση σεμιναρίων και απαιτεί εκπόνηση εργαστηριακής διατριβής ερευνητικού ενδιαφέροντος η οποία παρουσιάζεται σε ημερίδα μεταπτυχιακών διατριβών και εξετάζεται από τριμελή επιτροπή δημόσια. Σήμερα, οι σπουδές στα δύο ΠΜΣ διαρκούν δώδεκα μήνες και πιστώνονται με 60 μονάδες ECTS.

### **Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος**

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) είναι δομημένο σύμφωνα με τα όσα ορίζει η σχετική νομοθεσία για το φόρτο εργασίας (ECTS) πενταετούς φοίτησης προγραμμάτων σπουδών αλλά και τον ειδικό χαρακτήρα των εφαρμοσμένων αντικειμένων που διακονεί. Τα μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών καλύπτουν ισοβαρώς τα επιμέρους αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα και περιλαμβάνουν σχεδόν όλα εργαστηριακές ασκήσεις με υποχρεωτικές παρακολούθησεις. Η λήψη πτυχίου περιλαμβάνει την υποχρεωτική πρακτική άσκηση (2 μήνες σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς) και την εκπόνηση υποχρεωτικής ερευνητικής διπλωματικής εργασίας στην οποία οι φοιτητές εξετάζονται ενώπιον εξεταστικής επιτροπής. Όλα τα παραπάνω αναγνωρίστηκαν και αποτυπώθηκαν και στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος από επιτροπή που όρισε η Α.ΔΙ.Π.

## **ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

### **Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας**

Το ΤΒΒ είναι ένα σχετικά νέο τμήμα, που είχε την ευκαιρία να δομήσει ένα πρόγραμμα σπουδών από μηδενικής βάσης σύμφωνα με τα διεθνή και κυρίως τα αγγλοσαξονικά πρότυπα, χωρίς τα συσσωρευμένα προβλήματα που παρατηρούνται σε παλιά πρόγραμμα σπουδών. Από την πρώτη στιγμή ενεργοποιήθηκε το σύστημα ECTS και ελήφθη μέριμνα ώστε ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων να είναι ανάλογο με αντίστοιχων προγραμμάτων του εξωτερικού, με γνώμονα την παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων στο χώρο και την άμεση ένταξη στο πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS. Προς την ίδια κατεύθυνση, τα συγγράμματα που προτείνονται και χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές είναι μεταφράσεις καταξιωμένων αγγλοσαξονικών εγχειριδίων και έχει υιοθετηθεί εκτεταμένη εργαστηριακή εξάσκηση, υποχρεωτική ερευνητική διπλωματική εργασία και πρακτική άσκηση σε επαγγελματικούς φορείς. Σαν αποτέλεσμα, σημαντικό ποσοστό των φοιτητών γίνονται δεκτοί σε ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος ERASMUS, καταγράφεται υψηλό ποσοστό αποδοχής αποφοίτων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού με υποτροφία για συνέχιση των σπουδών τους και οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα. Προκειμένου να παραμείνει σύγχρονο, το πρόγραμμα σπουδών τίθεται προς συζήτηση μια φορά το χρόνο και επικαιροποιείται αναλόγως.

### **Τμήμα Κτηνιατρικής**

Η ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Κτηνιατρικής και η λήψη πτυχίου οδηγεί σε ένα νέο καταρτισμένο Κτηνίατρο. Οι νέοι πτυχιούχοι απασχολούνται ως Κτηνίατροι στον ιδιωτικό τομέα, σε εταιρείες, και σε Δημόσιες υπηρεσίες.

### **Τμήμα Ιατρικής**

Το επίπεδο του Προγράμματος Σπουδών και των τίτλων που απονέμει, έχει τεκμηριωθεί από την

Εξωτερική Έκθεση της ΑΔΙΠ.

## **ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

### **Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών**

Η αντιστοιχία των τριών προγράμματος σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) του τμήματος με το ακαδημαϊκό επίπεδο και τον τίτλο σπουδών που απονέμουν τεκμηριώνεται από τα κάτωθι: (α) έχουν αντίστοιχη δομή και διάρθρωση με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών αναγνωρισμένων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της ημεδαπής και της αλλοδαπής, (β) αυτό έχει πιστοποιηθεί από όλες τις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης που έχουν ολοκληρωθεί μέχρι στιγμής στο τμήμα, (γ) χωρίς να εγείρονται επιπλέον απαιτήσεις, οι απόφοιτοι του τμήματος γίνονται δεκτοί ως μεταπτυχιακοί φοιτητές/υποψήφιοι διδάκτορες/μεταδιδακτορικοί ερευνητές σε αναγνωρισμένα ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, (δ) χωρίς να εγείρονται επιπλέον απαιτήσεις, οι απόφοιτοι του τμήματος γίνονται δεκτοί για εγγραφή σε επαγγελματικούς οργανισμούς, συλλόγους και επιμελητήρια, και (ε) από τους αναλυτικούς οδηγούς των προγραμμάτων σπουδών (μεταξύ άλλων είναι διαθέσιμοι και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος), οι οποίοι περιλαμβάνουν αναλυτικές πληροφορίες για τις απαιτήσεις του κάθε προγράμματος, το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό, το περιεχόμενο το μαθημάτων, τα συστήματα αξιολόγησης, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τρόπους

### **Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών**

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών οργανώνει και λειτουργεί το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) και δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ). Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ακολουθεί το γενικότερο πρόγραμμα της επιστήμης του Πολιτικού Μηχανικού, όπως ακολουθείται από όλα τα Τμήματα Πολιτικών Μηχανικών της χώρας. Παράλληλα, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται με διδασκαλία στις νέες εξελίξεις της επιστήμης, ιδιαίτερα στα μαθήματα ειδίκευσης των τελευταίων ετών του προγράμματος. Το ΠΠΣ περιλαμβάνει εργαστηριακά και θεωρητικά μαθήματα, ενσωματώνει δίμηνη πρακτική άσκηση των φοιτητών ως υποχρεωτική για τη λήψη διπλώματος, ενώ επιπλέον για τη λήψη διπλώματος επιβάλλεται η ολοκλήρωση και επιτυχής εξέταση της διπλωματικής εργασίας σε θέμα της επιστήμης του Πολιτικού Μηχανικού.

Το ΜΠΣ «Διαχείριση Υδρομετεωρολογικών Κινδύνων – HYDROHASARDS» είναι ένα κοινό ελληνογαλλικό ΜΠΣ που συνδιοργανώνεται με το Joseph Fourier University-Grenoble I. Το ΜΠΣ αυτό στοχεύει στην εξειδίκευση επιστημόνων στη διαχείριση υδρολογικών και μετεωρολογικών κινδύνων όπως οι πλημμύρες, οι ξηρασίες και οι καταιγίδες. Το πρόγραμμα διαρκεί τρία (3) εξάμηνα και πραγματοποιείται το χειμερινό εξάμηνο σπουδών στην Grenoble, το εαρινό εξάμηνο σπουδών στο Βόλο, ενώ κατά το τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική άσκησή τους και την μελέτη της Μεταπτυχιακής Εργασίας Ειδίκευσης (ΜΕΕ) στα δύο συνεργαζόμενα ιδρύματα καθώς και σε άλλα διεθνή και ευρωπαϊκά ιδρύματα και οργανισμούς. Οι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν με επιτυχία 10 μαθήματα και να παρουσιάσουν και να υποστηρίξουν με επιτυχία ενώπιον διεθνούς επιτροπής την ΜΕΕ τους.

Το ΜΠΣ «Προσομοίωση και Σχεδιασμός Έργων Πολιτικού Μηχανικού» έχει ως στόχο την εμπάθунση στις αρχές σχεδιασμού, την εμπέδωση διαδικασιών προσομοίωσης και την ανάλυση και σχεδιασμό σύνθετων έργων Πολιτικού Μηχανικού. Το πρόγραμμα σπουδών διαρκεί τρία (3) εξάμηνα. Οι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν με επιτυχία οκτώ μεταπτυχιακά μαθήματα και να εκπονήσουν την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, την οποία θα πρέπει να υποστηρίξουν με επιτυχία ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής Καθηγητών του ΠΜΣ. Εναλλακτικά, η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία είναι δυνατόν να αντικατασταθεί από την ολοκλήρωση τεσσάρων (4) επιπλέον μαθημάτων του ΠΜΣ. Σε ένα αριθμό εκ των καλύτερων αποφοίτων του ΠΜΣ δίδεται η δυνατότητα να συνεχίσει με εκπόνηση διδακτορικού διπλώματος.

### **Τμήμα Αρχιτεκτόνων**

Το Τμήμα Αρχιτεκτόνων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά την δεκαπενταετή πλέον λειτουργία του έχει καταφέρει να μπει στον χάρτη των Τμημάτων Αρχιτεκτονικής στην Ελλάδα με διαμορφωμένη φυσιογνωμία και χαρακτηριστικά. Ενώ παρέχει επαρκή επιστημονική αρτιότητα στους φοιτητές του με τους όρους που παραδοσιακά αντιμετωπίζονται οι απαιτήσεις από τον αρχιτέκτονα μηχανικό στην Ελλάδα, το Τμήμα επιπροσθέτως παρέχει γνώσεις, δεξιότητες και ερευνητικά χαρίσματα στους φοιτητές του που τους καθιστούν ικανούς να αντιμετωπίσουν τις νέες απαιτήσεις του επαγγέλματος όσο και τις μελλοντικές προκλήσεις. Σε αυτές συγκαταλέγονται οι γνώσεις στις τεχνολογίες της

αναπαράστασης, τις κατασκευαστικές τεχνολογίες, την χρήση νέων υλικών όπως και την επάρκεια στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών δεδομένων της αρχιτεκτονικής επιστήμης. Πέραν αυτών και σημαντικότερη θεωρείται η στοιχείωση των νέων αρχιτεκτόνων-αποφοίτων του Τμήματος με μια γενική καλλιέργεια και εποπτεία στα θεωρητικά ζητήματα χώρου συνδυασμένη με πρακτικές δεξιότητες και τεχνική-τεχνολογική κατάρτιση. Η λειτουργία του ΠΜΣ του Τμήματος στοχεύει στην διεύρυνση και εμβάθυνση στα χαρακτηριστικά της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του Προπτυχιακού Προγράμματος. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό διδασκόντων διεθνούς εμβλείας εμπλουτίζει τα χαρακτηριστικά του υφιστάμενου προγράμματος.

Σημειώνεται επίσης ότι το συνολικό προφίλ εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος είναι εξαιρετικό και διεθνούς επιπέδου. Διαπιστώνεται ένα «ευρωπαϊκό κλίμα» λειτουργίας της Σχολής.

Το ΤΑΜ, παρά την μικρή ηλικία του, έχει αναπτύξει ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ERASMUS. Το Τμήμα έχει συνάψει 37 διεθνείς ακαδημαϊκές συνεργασίες με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (αναλυτικά στο <http://erasmus.uth.gr/index.php/el/>) καθώς και πρωτόκολλα συνεργασίας με Πανεπιστήμια της Λατινικής Αμερικής. Το Τμήμα υποστηρίζει συστηματικά την ευρωπαϊκή κινητικότητα των φοιτητών και φοιτητριών του. Είναι χαρακτηριστικό ότι το Τμήμα Αρχιτεκτόνων είναι μακράν πρώτο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ως προς την κινητικότητα εξερχομένων φοιτητών (το διάστημα 2010-2014 μετακινήθηκαν 79 φοιτητές του Τμ. Αρχιτεκτόνων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, τριπλάσιοι των φοιτητών του δεύτερου σε σειρά Τμήματος των Πολ. Μηχανικών όπου μετακινήθηκαν 25 φοιτητές αντίστοιχα). Πρώτο επίσης είναι το Τμήμα σε αριθμό ξένων φοιτητών που μετακινούνται στο Παν. Θεσσαλίας. Το διάστημα 2010-2014 στο Τμήμα μετακινήθηκαν 18 ξένοι φοιτητές ( το δεύτερο σε αριθμό εισερχομένων Τμήμα των ΤΕΦΑΑ υποδέχτηκε 13 ξένους φοιτητές). Το Τμήμα συνδιοργανώνει ή προσκαλείται συχνά σε διεθνή εργαστήρια αρχιτεκτονικού σχεδιασμού και οργανώνει επίσης συχνά στον Βόλο εντατικά εργαστήρια στα οποία συμμετέχουν διδάσκοντες από το εξωτερικό (αναλυτική παρουσίαση αυτών στο δικτυακό τόπο του Τμήματος).

Το Τμήμα διατηρεί σχέσεις με τομείς άλλων Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων της Χώρας και του εξωτερικού που ασχολούνται με παρεμφερή αντικείμενα. Έτσι, υπάρχουν συνεργασίες των διδασκόντων με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το ΕΚΚΕ, κλπ.

#### **Τμήμα Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης**

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι σχεδιασμένο με προσανατολισμό στην ανάλυση, το σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων για τη λύση χωρικών προβλημάτων από την οπτική γωνία ενός μηχανικού. Αυτό απαιτεί ισχυρό τεχνικό υπόβαθρο. Οι φοιτητές του Τμήματος εκπαιδεύονται σε μαθήματα Οικονομίας, Ανάπτυξης, Περιβάλλοντος, Διαχείρισης, Μεθόδων Ανάλυσης και Επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος εξειδικεύεται σε ποικίλα γνωστικά πεδία τα οποία περιλαμβάνουν τον Αστικό, Πολεοδομικό και Χωροταξικό Σχεδιασμό, την Οικονομική και Περιφερειακή Επιστήμη, την Αρχιτεκτονική, τη Γεωγραφία, τα Μαθηματικά, την Επιστήμη Υπολογιστών, την επεξεργασία εικόνας και την Τηλεπισκόπηση, την επιστήμη Πολιτικού Μηχανικού και τις Κοινωνικές Επιστήμες. Το ΤΜΧΠΠΑ έχει τη σημαντική δυνατότητα, ως νέο τμήμα, να δημιουργεί το απαραίτητο μίγμα κοινωνικών και θετικών επιστημονικών πεδίων μέσα από σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης.

Το ΜΠΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο στις Ευρωπαϊκές Σπουδές Περιφερειακής Ανάπτυξης. Το ΠΜΣ παρέχει ένα ολοκληρωμένο εύρος γνώσεων που καλύπτει την κατανόηση των μηχανισμών της οικονομίας στα διάφορα χωρικά επίπεδα και των πτυχών και δυναμικών της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, με παράλληλη εμβάθυνση στη θεωρία και πρακτική της περιφερειακής πολιτικής. Ο βασικός γνωσιολογικός κορμός συμπληρώνεται με τις αναγκαίες τεχνικές χωρικής ανάλυσης και αξιολόγησης προγραμμάτων, έργων και πολιτικών, με σύγχρονες προσεγγίσεις για το ρόλο της καινοτομίας, του πολιτισμού και του περιβάλλοντος στην περιφερειακή ανάπτυξη, καθώς και μια πιο διεισδυτική ματιά στις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες του Ευρωπαϊκού Νότου.

Το ΜΠΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία» λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα, καλύπτοντας παράλληλα ένα σχετικό κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα. Αποβλέπει στην περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα χωρικού σχεδιασμού επιστημόνων που διαθέτουν ήδη σημαντικές γνώσεις στα πεδία της χωροταξίας και της πολεοδομίας, και ενδιαφέρονται τόσο για τη βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων, όσο και

των ερευνητικών τους προοπτικών.

Το ΜΠΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το χωρικό σχεδιασμό, τις τεχνικές ανάλυσης του χώρου και το σχεδιασμό και τη διαχείριση περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου σε δύο βασικά επιστημονικά πεδία, όπως είναι η χωρική ανάλυση και η διαχείριση του περιβάλλοντος, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ τους. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα και έχει ως σκοπό την κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα στις Σπουδές Χωρικής Ανάλυσης και Διαχείρισης Περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα χωρικής ανάλυσης, γεωπληροφορικής και διαχείρισης περιβάλλοντος.

Το ΜΠΣ “Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία” (Dynamique Territoriale et Amenagement Rural, DYNTAR) οργανώθηκε σε συνεργασία του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και του Πανεπιστημίου BlaisePascal του Clermont – Ferrand της Γαλλίας. Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη ενός χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας τους. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Το ΜΠΣ “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (Population, Developpement, Prospective, PODEPRO) διεξάγεται στο πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος με το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών και του Κέντρου Οικονομικών της Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Montesquieu-BordeauxIV της Γαλλίας. Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση πτυχιούχων διαφόρων σχολών σε θέματα που σχετίζονται με τις αμφίδρομες σχέσεις ανάμεσα στη δημογραφία και την αειφόρο ανάπτυξη, η γνώση των οποίων είναι ένα από τα βασικά προαπαιτούμενα για τον στρατηγικό σχεδιασμό σε όλες τις χωρικές κλίμακες. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ στοχεύει επομένως και στην παραγωγή στελεχών που θα παίξουν καθοριστικό συμβουλευτικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων σε πεδία που άπτονται του σχεδιασμού της ανάπτυξης σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

#### **Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών**

Το επίπεδο του Προγράμματος Σπουδών και των τίτλων που απονέμει, έχει τεκμηριωθεί από την Εξωτερική Έκθεση της ΑΔΙΠ.

### **ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

#### **Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού**

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελεί αντικείμενο συνεχούς μελέτης, αναπροσαρμογής, και βελτίωσης με βάση τις σύγχρονες εξελίξεις, το δυναμικό και τη δυναμική της σχολής, και με γνώμονα, τα εκπαιδευτικά δεδομένα, αλλά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές εξελίσσονται. Η επάρκεια των φοιτητών προς την αποφοίτηση κρίνεται με βάση τον όγκο της δουλειάς που απαιτείται από τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα μαθήματα και συνολικά στο πτυχίο. Ο τίτλος κατοχυρώνει το επαγγελματικό δικαίωμα του εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής. Συμπληρωματικά, η εκπαίδευση των φοιτητών δίνει τις απαραίτητες γνώσεις να ανταποκριθούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους και τις επιλογές τους σε ένα μεγάλο φάσμα αντικειμένων που αφορούν τις επιστήμες της φυσικής δραστηριότητας και του αθλητισμού (π.χ., προπονητική, αναπτυξιακός αθλητισμός, αθλητισμός για όλους, άσκηση και υγεία, ποιότητα ζωής, αναψυχή).

Το ΠΜΣ «Ψυχολογία της Άσκησης» αποτελεί αντικείμενο συνεχούς μελέτης, αναπροσαρμογής, και βελτίωσης με βάση τις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της αθλητικής ψυχολογίας αλλά και τη δυναμική της αγοράς εργασίας. Η επάρκεια των φοιτητών προς την αποφοίτηση κρίνεται με βάση τον όγκο της δουλειάς που απαιτείται από τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα μαθήματα, στην πρακτική άσκηση, και συνολικά στο πτυχίο. Η εκπαίδευση των φοιτητών δίνει τις απαραίτητες γνώσεις να ανταποκριθούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους και τις επιλογές τους σε ένα μεγάλο φάσμα αντικειμένων που αφορούν την αθλητική

ψυχολογία (φυσική αγωγή, ψυχολογία απόδοσης, άσκηση και υγεία).

Το ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία» αποτελεί αντικείμενο συνεχούς μελέτης, αναπροσαρμογής, και βελτίωσης με βάση τις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της άσκησης αλλά και τη δυναμική της αγοράς εργασίας. Η επάρκεια των φοιτητών προς την αποφοίτηση κρίνεται με βάση τον όγκο της δουλειάς που απαιτείται από τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα μαθήματα και συνολικά στο πτυχίο. Η εκπαίδευση των φοιτητών δίνει τις απαραίτητες γνώσεις να ανταποκριθούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους και τις επιλογές τους σε ένα μεγάλο φάσμα αντικειμένων που αφορούν την άσκηση και υγεία (άσκηση και πρόληψη, άσκηση σε κλινικούς πληθυσμούς, άσκηση στην τρίτη ηλικία).

## ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Βιοιατρική

Το επίπεδο του Προγράμματος Σπουδών και των τίτλων που απονέμει, έχει τεκμηριωθεί από την Εξωτερική Έκθεση της ΑΔΙΠ.

### Τμήμα Πληροφορικής

Η διαδικασία δημιουργίας του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών Πληροφορικής ξεκίνησε ταυτόχρονα με τη δημιουργία του Τμήματος τον Ιούνιο του 2013 όταν, στα πλαίσια του Σχεδίου Αθηνά (ΠΔ.131/05.06.2013), η ΥΠΑΙΘ διαπίστωσε την ανάγκη μεταφοράς του εν υπνώσει υφιστάμενου Τμήματος Πληροφορικής και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στη Λαμία και στην μετονομασία του σε Τμήμα Πληροφορικής. Για το λόγο αυτό συστάθηκε Επιτροπή, η οποία εκπόνησε μελέτη σκοπιμότητας και συνέστησε ένα ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, βασιζόμενη κυρίως στα προγράμματα σπουδών των ήδη υπαρχόντων τμημάτων Πληροφορικής αλλά και Μηχανικών Η/Υ και σε μικρότερο βαθμό Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών καθώς και στα τότε δεδομένα ευρωπαϊκών και άλλων (κυρίως αμερικανικών) πανεπιστημίων, λαμβάνοντας πάντα υπόψη και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στην οποία θα απευθύνονταν οι απόφοιτοί μας. Μέσα στο 2013 η Κοσμητεία της Σχολής Θετικών Επιστημών, η οποία υπέχει θέση Συνέλευσης Τμήματος για το μη αυτοδύναμο Τμήμα Πληροφορικής, εισηγήθηκε στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το γνωστικό αντικείμενο και το πρώτο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Η Σύγκλητος ενέκρινε την εισήγηση της Κοσμητείας και οι πρώτοι εισακτέοι (180 για το 2013) ακολούθησαν το πρόγραμμα αυτό. Παράλληλα, υλοποιήθηκε κτιριολογικό πρόγραμμα του Τμήματος ώστε να συμπεριλάβει τις απαραίτητες υποδομές για αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, χώρους γραφείων και διοίκησης και βοηθητικούς χώρους. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών Πληροφορικής του Τμήματος ευθυγραμμίζονται με τα αντικείμενα που θεραπεύονται από το Τμήμα, πλαισιωμένα από μια σειρά μαθημάτων που χτίζουν ένα ισχυρό υπόβαθρο στα Μαθηματικά και στο Προγραμματισμό ώστε να υπάρχει τόσο η μαθηματική κατανόηση των προβλημάτων αλλά και πρακτική ικανότητα αντιμετώπισής τους που τυχόν θα αντιμετωπίσουν οι απόφοιτοί μας στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία είτε στη βιομηχανία είτε σε ακαδημαϊκές θέσεις. Πιο συγκεκριμένα, το υποχρεωτικό κομμάτι του προγράμματος σπουδών (πέντε πρώτα εξάμηνα) καλύπτει τα αντικείμενα που θεραπεύονται από το Τμήμα, ενώ περιλαμβάνει μαθήματα υποβάθρου σε Μαθηματικά και Προγραμματισμό, ώστε οι φοιτητές να έχουν αποκτήσει προχωρημένες γνώσεις σε κάθε ένα από αυτά, έχοντας κατανοήσει, μέσω κριτικής προσέγγισης, τόσο τις αρχές του όσο και τις θεωρίες που σχετίζονται με αυτά. Επιπλέον, μέσω των εργαστηριακών κυρίως μαθημάτων, αποκτούν προχωρημένες δεξιότητες στα αντικείμενα αυτά, καθώς καλούνται να αντιμετωπίσουν σύνθετα και απρόβλεπτα προβλήματα, τα οποία έχουν ιδιαιτερότητες και απαιτούν προχωρημένες γνώσεις αλλά και κριτική προσέγγιση για την επιτυχή επίλυσή τους. Τέλος, η επιτυχής ολοκλήρωση του υποχρεωτικού τμήματος του προγράμματος σπουδών απαιτεί την ανάληψη πρωτοβουλιών για την επίλυση μη σαφώς διατυπωμένων προβλημάτων και εργασία σε ομάδες (ικανότητα που θεωρείται από το τμήμα θεμελιώδης για την επιστήμη της πληροφορικής) ώστε οι απόφοιτοι να είναι προετοιμασμένοι για να αντιμετωπίσουν την πραγματικότητα του επαγγελματικού στίβου. Το δεύτερο τμήμα του προγράμματος σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει τα μαθήματα επιλογής και τη Πτυχιακή Εργασία, ενώ εξακολουθεί να θεραπεύει τα αντικείμενα που θεραπεύονται από το Τμήμα, παρέχει στους φοιτητές του τμήματος ιδιαίτερα εξειδικευμένες γνώσεις σε κάποια από αυτά. Οι γνώσεις αυτές συμπεριλαμβάνουν θέματα αιχμής στα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα και η ύλη τους αποτελεί ύλη μεταπτυχιακών μαθημάτων σε πολλά αντίστοιχα ευρωπαϊκά και αμερικανικά προγράμματα σπουδών. Τα μαθήματα επιλογής εμπεδώνουν αυτές τις γνώσεις αιχμής αλλά και προφέρουν στους φοιτητές μας εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης σύνθετων προβλημάτων, πολλά από τα οποία εκτείνονται σε

παραπάνω από ένα γνωστικά αντικείμενα. Με αυτόν τον τρόπο προάγεται η διεπιστημονική σκέψη και ενθαρρύνεται η χρήση τεχνικών από ένα γνωστικό αντικείμενο στα προβλήματα κάποιου άλλου. Συμπερασματικά, με τις διαδικασίες που έχουν θεσμοθετηθεί από το τμήμα και έχουν ενσωματωθεί στο τρέχον πρόγραμμα σπουδών, το πρόγραμμα σπουδών παρέχει στους αποφοίτους όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες όχι μόνο του Επιπέδου 6 αλλά και του Επιπέδου 7 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Δια Βίου Μάθησης, καθώς το αντικείμενο του τμήματος έχει να κάνει με θέματα τεχνολογιών αιχμής και καινοτομίας, με έντονο ερευνητικό χαρακτήρα, όπου μόνον οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες του Επιπέδου 6 δεν θα ήταν αρκετές για την επιτυχή ένταξη των αποφοίτων στην παραγωγική διαδικασία.

**Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;**

Η εκάστοτε διοίκηση του Π.Θ. μεριμνά για το θέμα της φυσικής παρουσίας των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος. Ο κάθε διδάσκων έχει συγκεκριμένες ώρες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους φοιτητές. Προβλήματα σε θέματα φυσικής παρουσίας και αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές δεν έχουν προκύψει.

**Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:**

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Τα στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες που ακολουθούν

### Α.6.1. Βαθμολογική βάση εισαγωγής

Βάση εισαγωγής στα Τμήματα του Π.Θ.										
ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ	2010	2011	2012	2013	2014					
<b>ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>ΑΡ.ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ</b>	<b>ΒΑΘΜ. ΠΡΩΤΟΥ &amp; ΤΕΛΕΥΤ.</b>	<b>ΑΡ.ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ</b>	<b>ΒΑΘΜ. ΠΡΩΤΟΥ &amp; ΤΕΛΕΥΤ.</b>	<b>ΑΡ.ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ</b>	<b>ΒΑΘΜ. ΠΡΩΤΟΥ &amp; ΤΕΛΕΥΤ.</b>	<b>ΑΡ.ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ</b>	<b>ΒΑΘΜ. ΠΡΩΤΟΥ &amp; ΤΕΛΕΥΤ.</b>	<b>ΑΡ.ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ</b>	<b>ΒΑΘΜ. ΠΡΩΤΟΥ &amp; ΤΕΛΕΥΤ.</b>
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	135	19457 εως 18212	130	19229 εως 16953	121	19642 εως 16410	117	18860 εως 14870	157	19392 εως 16345
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	117	19234 εως 16920	108	17454 εως 14950	108	16686 εως 14838	103	17509 εως 13701	135	18521 εως 13778
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	99	19440 εως 17102	90	18517 εως 16295	90	19256 εως 16674	94	18662 εως 15920	112	19411 εως 16669
Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	99	18596 εως 15143	99	19812 εως 14207	99	18310 εως 14551	85	19400 εως 14503	90	18882 εως 14812
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	153	18529 εως 15884	150	19192 εως 14376	150	18572 εως 14951	162	18582 εως 12978	226	18838 εως 15889
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>										
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	72	19243 εως 18583	67	18558 εως 16716	67	19473 εως 16756	90	18910 εως 15025	135	19281 εως 16194
Τμήμα Μηχανικών Χοροταξίας Πολιοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	63	18396 εως 17300	65	17463 εως 14443	63	16656 εως 14213	90	15461 εως 11381	114	15917 εως 11406

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	81	18874 εως 18215	76	19077 εως 16895	76	18847 εως 17081	103	18447 εως 16444	135	19329 εως 17654
Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	72	23168 εως 21449	72	21225 εως 20203	72	22771 εως 19613	94	22766 εως 17171	112	22349 εως 17094
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	108	19409 εως 17453	108	17836 εως 105039	108	18657 εως 15151	130	19174 εως 15916	159	18256 εως 12236
<b>ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>										
Τμήμα Γεωπονίας Υδροκομίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	63	14856 εως 13015	45	15789 εως 11364	90	14224 εως 11805	117	13348 εως 10394	157	15300 εως 10812
Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	63	17969 εως 14279	54	16134 εως 12696	63	15703 εως 13444	99	16278 εως 12948	135	17056 εως 13590
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΙΑΣ</b>										
Σχολή Ιατρικής	99	19737 εως 19039	58	19562 εως 18613	58	19273 εως 18656	72	19924 εως 18250	90	19498 εως 18833
Τμήμα Κτηνιατρικής	45	19127 εως 18548	45	18055 εως 17584	45	18694 εως 17768	63	18400 εως 17308	90	18471 εως 17906
Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας	72	18682 εως 17414	72	18228 εως 16435	72	18354 εως 16554	81	17477 εως 16175	112	18659 εως 16714
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>										
Επιστήμη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	126	17781 εως 13999	99	18748 εως 13826	108	17679 εως 13586	117	17796 εως 13859	112	19411 εως 16669



Εκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ										
Τμήμα Πληροφορικής							144	14309 εως 10590	225	16000 εως 11576
Τμήμα Πληροφορικής με Εμφυσιές στη Βιοτεχνική	72	17814 εως 15338	67	16114 εως 12946	72	15855 εως 12851	99	15092 εως 11771	159	18256 εως 12236
<b>Μεγικά Σύνολα</b>	<b>1539</b>		<b>1405</b>		<b>1462</b>		<b>1860</b>		<b>2455</b>	

**Σημείωση:** Οι δείκτες αφορούν το 90% των υποψηφίων. Δεν υπολογίστηκε το 10 %που αφορά τρίτεκνους ειδικά νοσήματα, μουσουλμάνους και άλλες κατηγορίες

### Δ.6.2. Ελκυστικότητα ( 1<sup>η</sup> προτίμηση)

Συγκεντρωτικός Πίνακας Σχολών & Προτιμήσεων Υποψηφίων 90% ΓΕΛ - ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β)	2010	2011	2012	2013	2014
<b>ΣΕΙΡΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ</b>	<b>1η</b>	<b>1η</b>	<b>1η</b>	<b>1η</b>	<b>1η</b>
<b>ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>					
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	218	201	228	110	127
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	80	97	96	90	109
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	246	350	352	289	386
Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	78	77	82	100	70
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	123	140	155	168	164
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>					
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	63	60	85	46	42
Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	25	22	28	10	21
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	40	48	89	125	90
Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	28	27	30	35	30
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	57	44	77	124	103
<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>					
Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	10	15	15	45	36
Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	50	61	114	125	115
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>					
Σχολή Ιατρικής	48	82	108	110	110
Τμήμα Κτηνιατρικής	26	44	63	57	46
Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας	53	93	84	105	90
<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>					
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	87	118	108	136	105
<b>ΣΧΟΛΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>					
Τμήμα Πληροφορικής		84	41	62	84
Τμήμα Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοιατρική	67	67	45	62	90

**Σημείωση:** Οι δείκτες αφορούν το 90% των υποψηφίων. Δεν υπολογίστηκε το % που αφορά τρίτεκνους ειδικά νοσήματα, μουσουλμάνους και άλλες κατηγορίες

**Δ.6 . 4. & 5. Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν για την τελευταία πενταετία**

<b>ΠΛΗΘΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΝΕΜΗΘΗΚΑΝ</b>	<b>2013-14</b>	<b>2012-13</b>	<b>2011-12</b>	<b>2010-11</b>	<b>2009-10</b>
<b>ΤΙΤΛΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓ/ΤΩΝ ΣΠΠΟΥΔΩΝ</b>	1292	1187	1169	1108	1137
<b>ΤΙΤΛΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓ/ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	275	398	374	281	225
<b>ΤΙΤΛΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ</b>	77	24	23	33	21

## II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

*(Η Ενότητα II αποτελείται από 10 κριτήρια κάθε ένα από τα οποία αναλύεται σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Παρακαλούμε οι απαντήσεις να είναι περιεκτικές, σύντομες και να αναφέρονται άμεσα στο αντίστοιχο ερώτημα. Παράλληλα να γίνεται παραπομπή στις αντίστοιχες διαδικασίες, έντυπα, κλπ του Κεφαλαίου V. Το συμπληρωμένο κείμενο του Κεφαλαίου II δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 30-40 σελίδες ανάλογα με το μέγεθος του ΑΕΙ.)*

### 1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

*Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική ΔΠ, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων εξωτερικών κοινωνικών ομάδων.*

#### 1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Το σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΘ, έχει σκοπό την ανάπτυξη κλίματος ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα ώστε να μπορεί να εκπληρώνει τους στόχους της, μέσω της εκπαίδευσης, της αριστείας, της προαγωγής της γνώσης, και της καινοτομίας στην έρευνα. Αποτελεί δέσμευση για διαδικασίες βελτίωσης και άμιλλας, παρά για ανταγωνισμό, για διαδικασίες που θα οδηγήσουν σε λήψεις αποφάσεων και θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή του. Ακολουθεί τις «Αρχές και κατευθυντήριες οδηγίες για την Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τη διακήρυξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ENQA), 2009, Ελσίνκι, <http://www.adip.gr/data1/ESG-2Greek.pdf>

Το πανεπιστήμιο για να αριστεύσει, πρέπει να παρακινεί και να δίνει την ευκαιρία σε φοιτητές, διδάσκοντες και διοικητικούς, να αναδεικνύουν τις δυνατότητες και τις επιτυχίες τους, σε όλους τους τομείς: σπουδές, γνώσεις, καριέρα κλπ. Η ΔΠ είναι ο ευγενέστερος δρόμος για παρακίνηση, προσπάθεια και διαρκή βελτίωση. Στο ΠΘ δεν επιδιώκεται απλά διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, και υπηρεσίες στην κοινωνία. Επιδιώκεται η ποιότητα σε διδασκαλία, μάθηση, έρευνα και υπηρεσίες στην κοινωνία. Καλές διαδικασίες ΔΠ είναι δείκτης εσωτερικής δημοκρατίας. Οι διαδικασίες αυτές είναι διαρκείς και συνεισφέρουν στην κατάκτηση της αυτονομίας του ιδρύματος.

Οι στόχοι για τα επόμενα χρόνια είναι:

1. Η συστηματική βελτίωση των δεικτών ποιότητας όλων των μονάδων του ιδρύματος, διοικητικών και ακαδημαϊκών, η αξιολόγηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου των τμημάτων και του προσωπικού, η συστηματική ενημέρωση του σχετικού πληροφοριακού συστήματος του ιδρύματος, η κατάθεση και αξιολόγηση των ετήσιων και τετραετών εκθέσεων αξιολόγησης των τμημάτων, η ανάλυση και διαβούλευση των τμημάτων και της επιτροπής των εξωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης, η ποιοτική και συστηματική ενημέρωση των ιστοσελίδων των τμημάτων, η περιοδική σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης του ιδρύματος συνολικά με βάση τις οδηγίες της ΑΔΠ.
2. Η με κάθε τρόπο συμβολή στη διαμόρφωση περιβάλλοντος και κινήτρων για την προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης, σταθερών και αξιοπρεπών συνθηκών ζωής και εργασίας, αμοιβών και ανταπόδοσης για την επίτευξη ποιότητας και αριστείας στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Η υιοθέτηση των βέλτιστων διεθνώς κριτηρίων εκλογής και εξέλιξης όλων των κατηγοριών του διδακτικού προσωπικού.
3. Η ανάπτυξη στρατηγικών παρακίνησης σε φοιτητές, διδάσκοντες αλλά και διοικητικούς

- υπαλλήλους.
4. Η ενεργοποίηση διαδικασιών που θα κάνουν το ΠΘ ελκυστικό για φοιτητές και προσωπικό, μέσα από στρατηγικές ανάπτυξης κλίματος συνεργασίας και άμιλλας μεταξύ των διαφορετικών γνωστικών περιοχών που θεραπεύονται στις σχολές του. Το κάθε τμήμα να εστιασθεί σε τομείς που μπορεί να τα καταφέρει καλύτερα, είτε στην έρευνα, είτε στις δημοσιεύσεις, είτε στη προσέλκυση χρηματοδοτήσεων, είτε στην προσέλκυση ξενόγλωσσων φοιτητών μέσω Erasmus, ή μέσω ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων, μέσω της διεθνούς αναγνωσιμότητας κλπ.
  5. Η προώθηση διαδικασιών εισδοχής του ΠΘ σε επιλεγμένες διεθνείς λίστες κατάταξης πανεπιστημίων. Το ΠΘ πρέπει να αποκτήσει τη σιγουριά και την αυτοπεποίθηση, ότι μπορεί να διακριθεί διεθνώς και η ορθή διαχείριση των συστημάτων αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας μπορούν να βοηθήσουν στον τομέα αυτό.
  6. Η δημιουργία κλίματος παρακίνησης και αριστείας, μέσω της προκήρυξης σε ετήσια βάση συγκεκριμένων προγραμμάτων επιβράβευσης ατόμων, ερευνητικών ομάδων ή τμημάτων για εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις, για εξαιρετη διδασκαλία, για οργάνωση ξενόγλωσσων προγραμμάτων, για προσέλκυση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών από άλλες χώρες, για ετοιμασία πρωτότυπου ψηφιακού διδακτικού υλικού, η προετοιμασία μαθημάτων για διδασκαλία εξ αποστάσεων κλπ.

## **1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;**

Σε συγκεκριμένη ιστοσελίδα του ιδρύματος <http://www.uth.gr/academics/axiologisi>

## **1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;**

Ναι βεβαίως, και αυτό αναλύεται σαφώς, και λειτουργεί μέσα από συγκεκριμένο πληροφοριακό σύστημα

<http://www.uth.gr/academics/axiologisi/pliroforiaka-axiologisis>

<http://www.uth.gr/academics/axiologisi>

## **1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;**

Τα Τμήματα του Π.Θ μέσω των Ομάδων Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) υποβάλλουν στην ΜΟΔΠ, τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις τους και κάθε 4 χρόνια τις τετραετείς εκθέσεις με βάση τις οδηγίες της ΑΔΠ και την αξιοποίηση του πληροφοριακού συστήματος του πανεπιστημίου. Οι εκθέσεις περιλαμβάνουν συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ, το λοιπό επιστημονικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, το διδακτικό και ερευνητικό έργο και κάθε άλλο θέμα που αφορά τη λειτουργία του Τμήματος, με βάση τα υποδείγματα που έχουν αναπτυχθεί στο ίδρυμα. Η ΜΟΔΠ ενημερώνει το συμβούλιο το οποίο στη συνέχεια μια φορά το χρόνο, αξιολογεί όλο το έργο και διατυπώνει τις προτάσεις του.

Όλες οι ενέργειες διασφάλισης ποιότητας, όπως εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων αναλύονται και συζητούνται συστηματικά στο συμβούλιο, και με βάση τα αποτελέσματα λαμβάνονται όλες εκείνες οι αποφάσεις στα πλαίσια του στρατηγικού σχεδιασμού του ιδρύματος που είναι αναγκαίες για την βελτίωση των δεικτών διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος. Οι τετραετείς εκθέσεις αξιολόγησης υποβάλλονται στην ΑΔΠ.

## **1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;**

Η ΜΟΔΠ είναι αρμόδια για την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος, (β) την οργάνωση, λειτουργία και συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, (γ) το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος και την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΠΠ.

#### **1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;**

Η διασφάλιση ποιότητας μέσω της ορθής αποτίμησης του έργου του ΠΘ οδηγεί στη διαμόρφωση τεκμηριωμένων εισηγήσεων για τη λήψη μέτρων, για ίδρυση ή βελτίωση των θεσμών και για τη διαμόρφωση κατευθύνσεων και στρατηγικών ποιοτικής βελτίωσης της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και διοικητικής λειτουργίας. Ένα μέρος των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας είναι και η αξιολόγηση των Τμημάτων και του ιδρύματος συνολικά. Η αξιολόγηση είναι μία συνεχής και συμμετοχική διαδικασία. Μέσω της αξιολόγησης, τα Τμήματα και το Ίδρυμα θεμελιώνουν άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου με βάση ακαδημαϊκά και αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες γενικής αποδοχής.

#### **1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;**

Τα θέματα αυτά αναλύονται σαφώς στον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος  
[http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas\\_Deontologias.pdf](http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas_Deontologias.pdf)

#### **1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);**

Τα θέματα αυτά αναλύονται σαφώς στον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος, όπως επίσης και στον κανονισμό του ιδρύματος  
[http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas\\_Deontologias.pdf](http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas_Deontologias.pdf)

#### **1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;**

Τα θέματα αυτά αναλύονται σαφώς στον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος  
[http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas\\_Deontologias.pdf](http://www.uth.gr/static/miscdocs/Kwdikas_Deontologias.pdf)

#### **1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ**

- έχουν επίσημα εγκριθεί; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

Έχει κατατεθεί ο οργανισμός του ιδρύματος, ο οποίος και περιγράφει σε γενικές γραμμές την πολιτική του ιδρύματος. Δεν έχει εγκριθεί ακόμα.

**1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;**

Σε μεγάλο βαθμό ΝΑΙ. Υπάρχουν σαφείς οδηγίες περιγραφής των οδηγιών, για τις γραμματείες των τμημάτων, τους διδάσκοντες, τις υπηρεσίες κλπ. Έχει συνταχθεί επίσης και κώδικας δεοντολογίας στα θέματα διασφάλισης ποιότητας.

**1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;**

Σε επίπεδο τμήματος λειτουργούν οι ΟΜΕΑ. Ο πρόεδρος του τμήματος έχει την τελική ευθύνη, για τον συντονισμό των διδασκόντων και της γραμματείας του. Το τελικό συντονισμό σε επίπεδο ιδρύματος έχει η ΜΟΔΠ, η οποία συγκροτείται με απόφαση του συμβουλίου, και στην οποία προεδρεύει ο πρύτανης με βάση το νόμο.

**1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, συμπληρώνουν μέσα από ένα ανεπτυγμένο πληροφοριακό πρόγραμμα, συγκεκριμένες φόρμες αξιολόγησης των μαθημάτων που παρακολούθησαν στο εξάμηνο αυτό. Οι αξιολογήσεις αυτές συγκεντρώνονται και αναλύονται ανά μάθημα ή ανά διδάσκοντα.

**1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

ΟΧΙ

**1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;**

Για το θέμα αυτό, προβλέπονται στον κανονισμό του διαδικασίες αξιολόγησης από ομάδες εμπειρογνομόνων εκτός του πανεπιστημίου.

**1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;**

Σε τακτά διαστήματα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας οργανώνονται ημερίδες, σεμινάρια, και συναντήσεις των ομάδων που εμπλέκονται στην όλη διαδικασία

**1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;**

Το θέμα αυτό αναλύεται και στους βασικούς στόχους του ιδρύματος που αναφέρονται και παραπάνω. Το ΠΘ φροντίζει για τη δημιουργία κλίματος παρακίνησης και αριστείας, μέσω της προκήρυξης σε ετήσια βάση συγκεκριμένων προγραμμάτων επιβράβευσης ατόμων, ερευνητικών ομάδων ή τμημάτων για εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις, για εξαιρετη διδασκαλία, για οργάνωση ξενόγλωσσων προγραμμάτων, για προσέλκυση, προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών από άλλες χώρες, για ετοιμασία πρωτότυπου ψηφιακού διδακτικού υλικού, η προετοιμασία μαθημάτων για διδασκαλία εξ αποστάσεων κλπ.

**1.18 Ποια είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;**

Η έρευνα σε μεγάλο βαθμό τροφοδοτεί τη διδασκαλία κυρίως στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

## **2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.**

*Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.*

### **2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;**

Στους οδηγούς σπουδών των τμημάτων, οι οποίοι είναι αναρτημένοι στις ιστοσελίδες τους, υπάρχουν οι μαθησιακοί στόχοι των προγραμμάτων σπουδών. Το ίδρυμα μέσω της ΜΟΔΙΠ παρακολουθεί την διαδικασία επικαιροποίησης και δημοσιοποίησης των οδηγών σπουδών των τμημάτων. Επί του παρόντος, βρίσκεται σε εξέλιξη και η διατύπωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα, εκεί που δεν υπάρχει.

### **2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;**

Στις γενικές συνελεύσεις των τμημάτων οι καθηγητές και οι εκπρόσωποι των φοιτητών συζητούν το πρόγραμμα σπουδών αφού πρώτα αναλυθούν, από την ΟΜΕΑ, οι αξιολογήσεις των μαθημάτων που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο από τους φοιτητές. Μέσω της αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων όσον αφορά την ικανότητα εφαρμογής των αποκτηθέντων γνώσεων στην πράξη.

### **2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;**

Ναι στον εσωτερικό κανονισμό του ιδρύματος υπάρχουν αναλυτικές οδηγίες για το σκοπό αυτό. Περιλαμβάνει οδηγίες για αριθμό μαθημάτων ή μονάδων ECTS ανά εξάμηνο, πρότυπα περιγραφής μαθημάτων, κλπ

1. Οργάνωση Σπουδών του Τμήματος (ήτοι η διαδικασία επιλογής μαθημάτων, κατευθύνσεων στο 4<sup>ο</sup> έτος, επιλογής ξένων γλωσσών, επιλογής υποτρόφων για το Πρόγραμμα Erasmus)
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών ανά εξάμηνο
3. Περιεχόμενα Μαθημάτων (ήτοι όνομα υπευθύνου, περίγραμμα, στόχοι, διαδικασία εξέτασης)
4. Διδάσκοντες του Τμήματος (σύντομα βιογραφικών των μελών ΔΕΠ και των συμβασιούχων)
5. Κανονισμοί Εξετάσεων, Πτυχιακών Εργασιών & Διδακτορικών Διατριβών
6. Φοιτητικά Θέματα (φοιτητική ιδιότητα, σίτιση, στέγαση, πάσο, λειτουργία της βιβλιοθήκης)

### **2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;**

Στα τμήματα υπάρχουν επιτροπές προγραμμάτων σπουδών που σε συνεργασία με τις ΟΜΕΑ, τους διδάσκοντες και τους φοιτητές καταρτίζουν το πρόγραμμα σπουδών. Για την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών λαμβάνονται υπόψη διεθνείς πρακτικές (π.χ. προγράμματα σπουδών



αντίστοιχων τμημάτων του εξωτερικού), επαγγελματικοί σύλλογοι και επιμελητήρια (γενικότερα οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας), αλλά και ιδιαιτερότητες του κάθε τμήματος (διδάσκοντες, εργαστήρια κ.α.). Για σημαντικές αλλαγές στα προγράμματα σπουδών που αφορούν προσθήκες/συγχωνεύσεις κατευθύνσεων, αλλαγές ονομασίας, κτλ, απαιτείται έγκριση από την Σύγκλητο. Για την εισαγωγή νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και για σημαντικές αλλαγές σε υφιστάμενα προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών απαιτείται θετική εισήγηση από την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος και στην συνέχεια έγκριση από τη Σύγκλητο.

**2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;**

Ο έλεγχος και η παρακολούθηση των προγραμμάτων σπουδών σε επίπεδο τμήματος γίνεται από την επιτροπή προγράμματος σπουδών και την ΟΜΕΑ και σε επίπεδο ιδρύματος από την ΜΟΔΠ. Το σύστημα των ECTS εφαρμόζεται από όλα τα τμήματα. Το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει επίσης λάβει διεθνές βραβείο πιστοποίησης για την εφαρμογή του συστήματος αυτού.

**2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);**

Δεν προβλέπεται μερική φοίτηση σε προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, αλλά θα εισαχθεί αυτή στο νέο κανονισμό του ιδρύματος. Πλήθος μαθημάτων είναι αναρτημένα στο e-class του ιδρύματος και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων, ενώ μέσα από το σχετικό πρόγραμμα «ψηφιακά μαθήματα» προβλέπεται η αναβάθμιση και εξέλιξη του συστήματος αυτού. Σε ορισμένα μεταπτυχιακά μαθήματα χρησιμοποιείται εξ αποστάσεων εκπαίδευση, όπως και σε μαθήματα δια βίου εκπαίδευσης.

**2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;**

Μέσω των κοσμητειών και της συγκλήτου συντονίζονται τα θέματα αυτά. Επειδή τα Τμήματα του Πανεπιστημίου (κυρίως στον Βόλο) είναι διάσπαρτα στην πόλη, γίνονται διμερείς συνεννοήσεις μεταξύ γεωγραφικά γειτονικών Τμημάτων για την αποτελεσματικότερη χρήση των εκπαιδευτικών υποδομών (κυρίως των αμφιθεάτρων και αιθουσών διδασκαλίας και τηλεδιάσκεψης).

**2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;**

Μέσα από το πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης του ιδρύματος και από τα πληροφοριακά συστήματα των γραμματειών των τμημάτων αντλούνται κάθε χρόνο, από τη ΜΟΔΠ, πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο των φοιτητών σε κάθε τμήμα έτσι ώστε να εντοπίζονται τυχόν δυσλειτουργίες και να χαράσσονται οι κατάλληλες στρατηγικές. Οι σχετικοί δείκτες είναι άμεσα διαθέσιμοι στις ΟΜΕΑ των τμημάτων.

**2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;**

Η αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών γίνεται μέσω της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης από την ΑΔΠ, από επιτροπές του εξωτερικού, και τα προγράμματα σπουδών έχουν επικαιροποιηθεί με βάση της εκθέσεις αυτές.

**2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;**

Το ίδρυμα ανά τακτά χρονικά διαστήματα πραγματοποιεί μελέτες όπου οι απόφοιτοι αξιολογούν την ποιότητα και την επάρκεια της εκπαίδευσης που έλαβαν κατά τα έτη φοίτησής τους στο ίδρυμα και τις πιθανές δυσκολίες που αντιμετώπισαν στην αγορά εργασίας. Επίσης οι εργοδότες των αποφοίτων του ιδρύματος απαντούν σε ειδικά σχεδιασμένα ερωτηματολόγια για το βαθμό ικανοποίησής τους με τις γνώσεις και τις επαγγελματικές δεξιότητες που απέκτησαν οι εργαζόμενοί τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το ίδρυμα διαθέτει σχετικές εκθέσεις.

**2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;**

Οι φοιτητές συμμετέχουν - εκπροσωπούνται στις επιτροπές προγραμμάτων σπουδών, στις OMEA και στις γενικές συνελεύσεις των τμημάτων - εκεί δηλαδή που συζητούνται, αξιολογούνται και καταρτίζονται τα προγράμματα σπουδών των τμημάτων.

**2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Η ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος διοργανώνει συναντήσεις με τους κοσμήτορες, τους προέδρους και τις OMEA των τμημάτων όπου συζητούνται οι παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων και σχεδιάζονται στρατηγικές για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων. Η ΜΟΔΙΠ ανά τακτά χρονικά διαστήματα προγραμματίζει νέες συναντήσεις και παρακολουθεί την πρόοδο των τμημάτων. Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχουν οργανωθεί πολλές τέτοιες ημερίδες διαβούλευσης μεταξύ της ΜΟΔΙΠ και των τμημάτων.

**2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;**

Την ευθύνη αυτή την έχει η ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με τη σύγκλητο. Η σύγκλητος μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση συζητά και εγκρίνει σημαντικές αλλαγές στα προγράμματα σπουδών που αφορούν προσθήκες/συγχωνεύσεις κατευθύνσεων, αλλαγές ονομασίας, κτλ. Επίσης, η σύγκλητος εγκρίνει την δημιουργία νέων μεταπτυχιακών μαθημάτων.

**2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;**

Πάντα λαμβάνεται υπόψη η διεθνής πρακτική, και τα προγράμματα σπουδών του ΠΘ είναι σύγχρονα και οργανωμένα με βάση τα διεθνή πρότυπα.

**2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;**

Σε επίπεδο συνελεύσεων τμημάτων μια φορά το χρόνο (άνοιξη), γίνεται αναλυτική συζήτηση και εισηγήσεις για τη διατήρηση, η βελτίωση του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών.

### **3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών**

*Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.*

#### **3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;**

Ο κώδικας των δικαιωμάτων των φοιτητών υπάρχει δημοσιευμένος στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [www.uth.gr/ethics](http://www.uth.gr/ethics)

#### **3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.**

Ναι, αναλυτικά βλέπε στην επόμενη ερώτηση.

#### **3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;**

Σε πολλά τμήματα εφαρμόζεται ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων σε μικρή έκταση ώστε να διασφαλίζεται η λειτουργικότητα του συστήματος εκπαίδευσης εντός του Τμήματος. Σε κάποια άλλα ο θεσμός αυτός είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να μεταβεί κανείς από το 2<sup>ο</sup> στο 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> έτος, ή στην επιλογή των κατευθύνσεων.

#### **3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;**

Οι κοσμητείες των σχολών με βάση το νόμο, έχουν την ευθύνη παρακολούθησης και βελτίωσης του θεσμού αυτού.

#### **3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.**

Σε πολλά μαθήματα ο διδάσκων κατανέμει το χρόνο μεταξύ θεωρίας και ασκήσεων ή μεταξύ θεωρίας, παραδειγμάτων και ανάλυσης πραγματικών περιπτώσεων (case studies) (εάν πρόκειται για θεωρητικό μάθημα) ανάλογα της θεματικής την οποία πραγματεύεται. Άλλα μαθήματα και διαλέξεις λαμβάνουν χώρα σε εργαστήρια όπου οι φοιτητές λόγω του αριθμού χωρίζονται σε ομάδες. Επιπροσθέτως για ορισμένα μαθήματα πραγματοποιούνται εργαστήρια και φροντιστήρια όπου οι φοιτητές εξοικειώνονται αντίστοιχα με θέματα σε κλινικές, σε χώρους πρακτικής άσκησης, σε projects, σε μικρές ερευνητικές εργασίες, με τη συνδρομή του συστήματος e-class, κλπ.

#### **3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή εφαρμόζεται στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Ο θεσμός αυτός εφαρμόζεται από πολλά τμήματα και για όλους τους πρωτοετείς φοιτητές οι οποίοι κατανέμονται ισομερώς σε όλα τα μέλη ΔΕΠ. Κάθε μέλος ΔΕΠ επικοινωνεί προσωπικά με τους αναλογούντες πρωτοετείς φοιτητές.

Επίσης, όλα τα μέλη ΔΕΠ υποχρεούνται να αναρτήσουν ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.

Ατομική εκπαίδευση προσφέρεται στο τελευταίο έτος σε όσους φοιτητές επιλέγουν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία.

Στους προπτυχιακούς φοιτητές, προβλέπεται με την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους μια ημερίδα, ή διήμερο υποδοχής, όπου αναλύεται όλη η δομή του προγράμματος και ο τρόπος λειτουργίας του τμήματος.

### **3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Στα περισσότερα μαθήματα η αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, ή με συνδυασμό εξετάσεων και κατ' οίκον εργασία για την ολοκλήρωση της οποίας οι φοιτητές λάμβαναν συστηματικά σχόλια από τους διδάσκοντες. Υπάρχουν και μαθήματα στα οποία, η κατ' οίκον εργασία είναι υποχρεωτική. Σε ορισμένα μαθήματα προβλέπεται ενδιάμεση εξέταση με την μορφή προόδου για την οποία οι φοιτητές λαμβάνουν βαθμολογίες επίδοσής των πριν το τέλος του εξαμήνου. Σε κάποια άλλα μαθήματα, εργαστηριακά, δεν υπάρχει γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου αλλά ασκήσεις, ή κατάθεση εργασιών.

### **3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Σε πολλά μαθήματα αναγράφονται οι συγκεκριμένες μονάδες που θα λάβει ο φοιτητής σε κάθε ερώτηση. Σε όσα μαθήματα η εργασία κατ' οίκον είναι υποχρεωτική ακολουθείται από δημόσια παρουσίαση.

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να δει το γραπτό του ενώπιον του διδάσκοντα, και να υποστηρίξει τις τυχόν αντιρρήσεις του σχετικά με την επίδοσή του. Εάν όμως ο φοιτητής τελικά δεν πεισθεί από τον διδάσκοντα για τον βαθμό που του έχει δοθεί έχει τη δυνατότητα, τότε, με βάση τον Κανονισμό να ζητήσει διευκρινήσεις για τη βαθμολογική του επίδοση. Το θέμα παραπέμπεται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος η οποία αποφασίζει σχετικά. Ο φοιτητής έχει το δικαίωμα εξέτασης από σχετική επιτροπή.

### **3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;**

Στο περίγραμμα κάθε μαθήματος, και στον οδηγό σπουδών των μαθημάτων υπάρχουν οδηγίες από τη διεύθυνση Ακαδημαϊκών Υποθέσεων να είναι καταγεγραμμένες όλες αυτές οι πληροφορίες

### **3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθeneιών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Όλα τα μαθήματα, είναι χωρισμένα σε δυο κατηγορίες υποχρεωτικής και προαιρετικής παρακολούθησης. Στον εσωτερικό κανονισμό του ιδρύματος, αλλά και από τους κανονισμούς σπουδών των τμημάτων είναι καταγεγραμμένες λεπτομερείς οδηγίες για τα θέματα αυτά.

### **3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Αυτό προβλέπεται στις μεταπτυχιακές εργασίες και τις διδακτορικές διατριβές. Στα προπτυχιακά μαθήματα γίνονται συζητήσεις για τη χρήση δεύτερου αξιολογητή επιλεκτικά σε κάποια μαθήματα, ή σε κάποια γραπτά.

### **3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;**

Οι διαδικασίες στο θέμα αυτό είναι οι εξής:

- 1) Οι φοιτητές αναφέρονται στον διδάσκοντα
- 2) Οι φοιτητές αναφέρονται στον Πρόεδρο αν δεν υπάρξει ικανοποίηση

- 3) Οι φοιτητές αναφέρονται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος δια των εκπροσώπων τους αν δεν υπάρξει ικανοποίηση  
4) Υπάρχει «κυτίο παραπόνων» και η δυνατότητα αποστολής παραπόνων ηλεκτρονικά

Ο θεσμός του συνηγόρου του φοιτητή θα τεθεί σύντομα σε εφαρμογή με την ψήφιση του νέου εσωτερικού κανονισμού σπουδών του ιδρύματος.

**3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;**

Το θέμα αυτό το χειρίζεται ο πρόεδρος του τμήματος και η ΟΜΕΑ

**3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;**

Οι ΟΜΕΑ με την έγκριση της ΜΟΔΠ έχουν την ευχέρεια να προβαίνουν σε τροποποιήσεις των εσωτερικών διαδικασιών αξιολόγησης των τμημάτων τους. Η ΜΟΔΠ η σύγκλητος και το συμβούλιο του ιδρύματος έχουν την πολιτική ευθύνη βελτιώσεων στο θέμα αυτό. Εκτεταμένες συζητήσεις και διαρκής προβληματισμός αναπτύσσεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Εξ άλλου, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όλα αυτά τα χρόνια έχει πρωτοπορήσει στα θέματα αξιολόγησης, και έχει οργανώσει το πρώτο σχετικό συνέδριο στη χώρα μας.

#### **4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών**

*Τα ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.*

##### **4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;**

**Α)** Η εισδοχή των **προπτυχιακών φοιτητών** στα Τμήματα/Σχολές του ΠΘ γίνεται σε κάθε περίπτωση με συνέπεια και διαφάνεια, σύμφωνα με την νομοθεσία που ισχύει για την κατηγορία με την οποία γίνεται δεκτός ο επιτυχών φοιτητής. Πράγματι, για τους επιτυχόντες των πανελλαδικών εξετάσεων και των ειδικών κατηγοριών που ορίζει το ΥΠΑΙΘ υπάρχουν σαφείς διαδικασίες και κριτήρια, που γνωστοποιούνται στους μαθητές πριν την εξέτασή τους. Οι επιτυχόντες από τις πανελλαδικές εξετάσεις ανακοινώνονται σε λίστες από το ΥΠΑΙΘ προς τα Τμήματα και προκειμένου να γίνει η εγγραφή τους γίνεται διασταύρωση από τη Γραμματεία των στοιχείων τους καθώς και επιβεβαίωση των νόμιμων δικαιολογητικών τους συμμετοχής στις εξετάσεις. Με τις παραπάνω διαδικασίες εξασφαλίζεται η διαφάνεια εισδοχής των προπτυχιακών φοιτητών ως επιτυχόντων των πανελλαδικών εξετάσεων.

Περαιτέρω, για λόγους διαφάνειας και για συγκεκριμένες κατηγορίες εισακτέων, πχ. α) αλλοδαπών – αλλογενών και αποφοίτων λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων κρατών – μελών της Ε.Ε. μη ελληνικής καταγωγής, β) ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις, γ) τέκνων Ελλήνων του εξωτερικού, τέκνων Ελλήνων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό, και των Ελλήνων αποφοίτων ξένων λυκείων του εξωτερικού, δ) λοιπών κατηγοριών, προβλέπεται η εγγραφή των εισαγόμενων – επιτυχόντων να εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση της Σχολής ή του Τμήματος και η απόφαση της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής ή του Τμήματος υπόκειται στη διαλυτική αίρεση έγκρισης νομιμότητας της τελευταίας από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Με τις παραπάνω διαδικασίες εξασφαλίζεται η διαφάνεια εισδοχής των επιτυχόντων των ειδικών κατηγοριών των προπτυχιακών φοιτητών.

**Β)** Η εισδοχή **μεταπτυχιακών φοιτητών** στα Τμήματα/Σχολές του ΠΘ γίνεται με βάση τη σχετική νομοθεσία και τους εκάστοτε Εσωτερικούς Κανονισμούς των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών των διαφόρων Τμημάτων του ΠΘ, καθώς και τον Κανονισμό των Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΘ, στους οποίους ανακοινώνονται σαφώς τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών. Οι κανονισμοί είναι αναρτημένοι στις ιστοσελίδες των Τμημάτων του ΠΘ για λόγους διαφάνειας.

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (ΓΣΕΣ) ή η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ) - σε περίπτωση διατμηματικών ΠΜΣ - καθορίζει με απόφασή της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή τη διεξαγωγή εξετάσεων και συνεντεύξεων, τα αποτελέσματα των οποίων συνεκτιμώνται κατά την επιλογή. Η προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάποιο πρόγραμμα δημοσιοποιεί στους ενδιαφερόμενους τα κριτήρια εισαγωγής και υποχρεωτικά αναρτάται στον Τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΘ. Μετά την επιλογή των υποψηφίων, η εγγραφή τους στα ΠΜΣ γίνεται με βάση σχετική απόφαση έγκρισης από τη ΓΣΕΣ ή την ΕΔΕ του ΠΜΣ. Με τις παραπάνω διαδικασίες εξασφαλίζεται η διαφάνεια εισδοχής των επιτυχόντων των ειδικών κατηγοριών.

**Γ)** Η εισδοχή **υποψήφιων διδασκόντων** στα Τμήματα/Σχολές του ΠΘ γίνεται με βάση τη σχετική νομοθεσία και τους εκάστοτε κανονισμούς διδακτορικών σπουδών του ΠΘ, στους οποίους προβλέπονται τα ελάχιστα προσόντα επιλογής και οι οποίοι βρίσκονται αναρτημένοι στις ιστοσελίδες των Τμημάτων του ΠΘ. Η ΓΣΕΣ είναι αρμόδια για την επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων μετά από εισήγηση της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, σχετικά με την αξιολόγηση των προσόντων τους. Με την τήρηση των ανωτέρω διαδικασιών εξασφαλίζεται η συνέπεια και διαφάνεια στην εισδοχή υποψηφίων διδασκόντων στα Τμήματα/Σχολές του Π.Θ.

#### **4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.**

Με την ισχύουσα νομοθεσία δεν δίνεται στους φοιτητές η δυνατότητα μετακίνησης μεταξύ Τμημάτων ή Σχολών. Το Πρόγραμμα Σπουδών όμως ενός Τμήματος μπορεί να περιλαμβάνει μαθήματα τα οποία διδάσκονται από άλλο Τμήμα της ίδιας Σχολής, ή άλλης Σχολής του Π.Θ., είτε και μαθήματα τα οποία προσφέρονται από πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς φορείς Πανεπιστημιακού επιπέδου στην Ελλάδα ή το εξωτερικό. Με τον τρόπο αυτό δίδεται τουλάχιστον η δυνατότητα στους φοιτητές να αξιοποιήσουν τις προσφερόμενες υπηρεσίες και άλλων Τμημάτων εντός του Πανεπιστημίου.

Περαιτέρω, η κινητικότητα των φοιτητών επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό μέσω του προγράμματος ανταλλαγής ERASMUS, τόσο σε προπτυχιακό επίπεδο όσο και για πρακτική άσκηση. Με τον τρόπο αυτό δίδεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μετακινηθούν εκτός ΠΘ.

Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μπορούν να οργανώνουν αυτοδύναμα ή να συνδιοργανώνουν μεταξύ τους ή με ομοταγή ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών για τη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) και Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ).

#### **4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.**

Στους φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει μαθήματα σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής, στο πλαίσιο διεθνών ανταλλαγών, αναγνωρίζεται ως χρόνος πραγματικής φοίτησης ο χρόνος του προγράμματος του άλλου πανεπιστημίου και εφόσον έχουν εξεταστεί, η αντίστοιχη βαθμολογία, μετατρεπόμενη στην προαναφερόμενη βαθμολογική κλίμακα που ισχύει στο Π.Θ., σύμφωνα με τη σχετική εκπαιδευτική συμφωνία και το πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας που προβλέπονται από τις σχετικές διατάξεις του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων

Για όσους φοιτητές μετεγγράφονται ή κατατάσσονται από άλλα Α.Ε.Ι. ή από άλλα Τμήματα του Π.Θ. σε επόμενο του πρώτου εξάμηνο, η Συνέλευση του Τμήματος στο οποίο μετεγγράφονται ή κατατάσσονται αναγνωρίζει ως επιτυχώς εξετασθέντα τα μαθήματα στα οποία ο μετεγγραφόμενος ή κατατασσόμενος έχει εξεταστεί επιτυχώς στο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα από το οποίο προέρχεται, εφόσον τα μαθήματα αυτά ανήκουν στο ίδιο ή παρόμοιο γνωστικό αντικείμενο με μαθήματα που διδάσκονται στο Π.Θ. ή στο Τμήμα υποδοχής. Κατά τα λοιπά έχουν εφαρμογή οι διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας και οι αντίστοιχες αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του Π.Θ. ή του Τμήματος που υποδέχεται τον μετεγγραφόμενο ή κατατασσόμενο φοιτητή.

#### **4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνώρισεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;**

Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα αλλά απαραίτητη προϋπόθεση είναι η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια της ΑΔΠΠ. Η αναγνώριση και η αντιστοίχιση των τίτλων σπουδών της αλλοδαπής γίνεται από το ΔΟΑΤΑΠ με προκαθορισμένα κριτήρια.

#### **4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;**

Ο απόφοιτος των Τμημάτων/Σχολών του Π.Θ. κατά την ορκωμοσία του παραλαμβάνει το πτυχίο του, καθώς και αναλυτική βαθμολογία με τις λεπτομέρειες των μαθημάτων και των υποχρεώσεων που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών προκειμένου για την επιτυχή ολοκλήρωσή του (μάθημα, εξάμηνο, πιστωτικές μονάδες ECTS, ώρες διδασκαλίας, υποχρεωτικό/επιλογής, κλπ). Επίσης, στον απόφοιτο χορηγείται το Παράρτημα Διπλώματος, σε δύο αντίτυπα, τόσο στην ελληνική όσο και στην

## *Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.*

αγγλική γλώσσα. Με τον τρόπο αυτό δίδεται αναλυτική πληροφόρηση για χρήση σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, επαγγελματικούς συλλόγους, εργοδότες κλπ. εντός και εκτός της χώρας.

Ειδικότερα, το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) περιλαμβάνει αναλυτική πληροφόρηση για τους τίτλους σπουδών, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών. Μάλιστα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι ένα από τα τρία πρώτα ελληνικά ΑΕΙ που απέκτησε την πιστοποίηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Diploma Supplement Label, 2012-2015.

Τέλος, πληροφορίες για τους τίτλους και τα προγράμματα σπουδών, το περιεχόμενο, τις επαγγελματικές προοπτικές κλπ δίδονται στους Οδηγούς Σπουδών (Study Guide) των Τμημάτων/Σχολών του ΠΘ, οι οποίοι διανέμονται στους φοιτητές, αλλά και βρίσκονται αναρτημένοι στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.



## 5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

*Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.*

### 5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

Η επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται με βάση την ισχύουσα νομοθεσία. Η διαδικασία που προέκυψε βάσει της νομοθεσίας αυτής έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Π.Θ. και έχει αποτυπωθεί στο Κανονιστικό Πλαίσιο που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 421/23-02-2012 και τροποποιήθηκε με τα ΦΕΚ 1733/24-05-2012 και 3129/26-11-2012. Συνεπώς, η όλη διαδικασία είναι σαφής και προκαθορισμένη.

Οι διαδικασίες εκλογής/εξέλιξης δίδουν βαρύτητα στις επιστημονικές και παιδαγωγικές ικανότητες του διδακτικού προσωπικού, εφόσον για την αξιολογική κρίση των υποψηφίων από τους εισηγητές/αξιολογητές καθώς και τα μέλη της επιτροπής εκλογής/εξέλιξης λαμβάνεται υπόψη το ερευνητικό και το διδακτικό έργο των υποψηφίων. Ο ελάχιστος αριθμός δημοσιευμένων εργασιών ή επίβλεψης διδακτορικών διατριβών για παράδειγμα είναι ένα αντικειμενικό και ποσοτικά προσδιορισμένο κριτήριο σύγκρισης και αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων.

Σε ό,τι αφορά τη διαφάνεια των διαδικασιών ιδιαίτερο μέλημα αποτελεί η ανάρτηση όλων των σταδίων της εκλογής στο διαδίκτυο (είτε στην ιστοσελίδα του Τμήματος, είτε στο Διαύγεια). Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν:

- Οι προκηρύξεις θέσεων καθηγητών δημοσιεύονται στον ιστότοπο του Ιδρύματος υπό τον τίτλο «Θέσεις εργασίας», ώστε η πληροφορία να είναι εμφανώς διαθέσιμη προς όλους τους ενδιαφερόμενους.
- Το Μητρώο Εκλεκτόρων του Ιδρύματος από το οποίο αντλούνται κατά σειρά συνάφειας τα εσωτερικά και τα εξωτερικά μέλη της επιτροπής εκλογής/εξέλιξης είναι αναρτημένο στον ιστότοπο του Ιδρύματος κατά γνωστικό αντικείμενο των διαφόρων Τμημάτων/Σχολών του Π.Θ. και προσβάσιμο από κάθε ενδιαφερόμενο.
- Οι Επιτροπές εκλογής/εξέλιξης που συγκροτούνται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων, κατόπιν σύμφωνης γνώμης των Κοσμητειών, αναρτούνται άμα τον ορισμό τους στο σύστημα Διαύγεια.

Ο κανονισμός του Π.Θ. περιγράφει τα ειδικά προσόντα και τις προϋποθέσεις επιλογής και εξέλιξης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

### 5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Η κρίση για εκλογή ή εξέλιξη Καθηγητών βασίζεται στο συνολικό διδακτικό έργο των κρινόμενων, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησής τους από τους φοιτητές. Η διδακτική ικανότητα των καθηγητών αξιολογείται από τους φοιτητές στους οποίους διδάσκουν, με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που δίνεται στο τέλος του εξαμήνου και συμπληρώνεται από τους φοιτητές ανώνυμα σε ειδικά διαμορφωμένη από το Ίδρυμα πλατφόρμα. Για κάθε επικείμενη κρίση μέλους του διδακτικού προσωπικού, λοιπόν, κατατίθεται η αξιολόγηση αυτή των φοιτητών υπόψη των μελών του εκλεκτορικού σώματος, προκειμένου να διαπιστωθεί ότι διαθέτουν τις απαιτούμενες διδακτικές ικανότητες. Αντίστοιχα, για τη διδακτική ικανότητα υποψηφίων καθηγητών που προέρχονται από άλλο πανεπιστήμιο της χώρας το στοιχείο της αξιολόγησης αυτής ζητείται από το πανεπιστήμιο από το

οποίο προέρχεται. Η διδακτική ικανότητα των άλλων υποψηφίων αξιολογείται με βάση δύο δοκιμαστικά μαθήματα από τους φοιτητές των αντίστοιχων ετών. Τέλος, η διδακτική ικανότητα των υπόλοιπων υποψηφίων, οι οποίοι τυγχάνει να μην έχουν ήδη διδακτική εμπειρία σε πανεπιστημιακό τμήμα, αξιολογείται από τους φοιτητές του Τμήματος για το οποίο κρίνεται ο υποψήφιος και για τα μαθήματα τα οποία θα κληθεί να διδάξει, καλώντας τους υποψηφίους σε ένα δοκιμαστικό μάθημα προς τους φοιτητές, όπου δίδουν διάλεξη επί του περιεχομένου που θα κληθούν να καλύψουν διδακτικά.

### **5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;**

Μέσω της χορήγησης αδειών για διδασκαλία ή απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής και προκειμένου να απασχοληθούν σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού, για χρονικό διάστημα έως τριών ετών. Επίσης με τη χορήγηση αδειών για επιστημονικούς και ερευνητικούς λόγους, για συμμετοχή σε συνέδρια, σεμινάρια και σε προγράμματα ανταλλαγής ERASMUS.

### **5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ενθαρρύνεται να συμμετέχει σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα καθώς και σε προγράμματα κατάρτισης και επικαιροποίησης γνώσεων αποφοίτων. Η κρίση για εκλογή ή εξέλιξη Καθηγητών σε επόμενη βαθμίδα, βασίζεται στο συνολικό διδακτικό έργο των κρινόμενων, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησής του από τους φοιτητές, στη συνολική τους επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα, με έμφαση στη διεθνή τους παρουσία.

### **5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.**

Οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές, εφόσον δεν έχουν υποβάλλει αίτηση για εξέλιξη, αξιολογούνται κάθε πέντε έτη ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους, καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο Ίδρυμα, από επιτροπές αξιολόγησης με βάση αντικειμενικά κριτήρια, όπως, ιδίως, το συγγραφικό έργο, η συμμετοχή σε συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα και η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης η κρίση για εξέλιξη καθηγητών ή λεκτόρων στην επόμενη βαθμίδα, βασίζεται στο συνολικό διδακτικό έργο των κρινόμενων, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησής τους από τους φοιτητές, στη συνολική τους επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα, με έμφαση στη διεθνή τους παρουσία, ικανό μέρος των οποίων πρέπει να έχει συντελεστεί τα τελευταία πέντε έτη από την υποβολή της αίτησης για εξέλιξη.

Επομένως, σε κάθε περίπτωση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου για την εξέλιξή του μελετάται επισταμένα και αναλύεται το διδακτικό του έργο, ποσοτικά (μαθήματα, ώρες, επίβλεψη εργασιών κλπ) καθώς και ποιοτικά (μέσω της επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα που διδάσκει, αλλά και μέσω της αξιολόγησης που λαμβάνει ο διδάσκων από τους ίδιους τους φοιτητές). Από την ανωτέρω καταγραφή και ανάλυση δύναται να διαπιστωθούν τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η παραπάνω διαδικασία καταγραφής και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του προσωπικού δε γίνεται μόνο στις περιπτώσεις εξέλιξής του, αλλά και κατά τη διάρκεια των εσωτερικών ετήσιων αξιολογήσεων, όπου καταγράφονται αντίστοιχα δεδομένα σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο. Ο έλεγχος αυτός γίνεται κάθε έτος.

Τέλος, η αξιολόγηση από τους φοιτητές για κάθε μάθημα/διδάσκοντα στο τέλος του εξαμήνου, είναι το πλέον χρήσιμο εργαλείο για την άντληση συμπερασμάτων αναφορικά με τη διαπίστωση τυχόν αδυναμιών. Ο έλεγχος αυτός γίνεται δύο φορές κάθε έτος.

**5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;**

Η αξιολόγηση από τους φοιτητές για κάθε μάθημα/διδάσκοντα στο τέλος του εξαμήνου, είναι το εργαλείο που εξασφαλίζει στο διδάσκοντα την απαραίτητη ανατροφοδότηση και την ευκαιρία να τεθεί υπόψη του η γνώμη των φοιτητών. Συγκεκριμένα, σε κάθε διδάσκοντα κοινοποιούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους φοιτητές, και αφορά τόσο στον ίδιο όσο και τα μαθήματά του. Στα αποτελέσματα περιλαμβάνονται ο αριθμός των φοιτητών που τον αξιολόγησαν, η ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση που έλαβε ανά ερώτηση καθώς και τυχόν σχόλια και παρατηρήσεις. Η αξιολόγηση είναι τακτική, ανώνυμη και τα αποτελέσματά της κοινοποιούνται στον Πρόεδρο του Τμήματος και τους ενδιαφερόμενους, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και την βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διδασκόντων.

**5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.**

Στο πλαίσιο της ετήσιας αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών οι φοιτητές συμπληρώνουν σε ειδική πλατφόρμα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων ορίζεται στον Κανονισμό Σπουδών του Τμήματος, εγκρίνεται από τη Συνέλευση και στη συνέχεια από την Κοσμητεία της Σχολής. Η διαδικασία γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο. Τα ερωτηματολόγια/φόρμες συμπληρώνονται στην αίθουσα Η/Υ του Τμήματος μία εβδομάδα πριν από τη λήξη του εξαμήνου παρουσία του υπευθύνου του εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης δεν παρίσταται ο διδάσκων που αξιολογείται. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στον κάθε διδάσκοντα και τον Πρόεδρο του Τμήματος μετά τη λήξη των εξετάσεων.

Με την ετήσια αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών γίνεται καταγραφή των υποδομών υποστήριξης της μάθησης, και εντοπίζονται με τον τρόπο αυτό άμεσα τυχόν ελλείψεις ή ανάγκες ενίσχυσης της υποστήριξης που παρέχεται. Τα συμπεράσματα αυτά παρουσιάζονται στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης που κατατίθενται στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

**5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.**

Μέχρι σήμερα το Π.Θ. έχει πραγματοποιήσει σποραδικές ενέργειες που αφορούν το συγκεκριμένο θέμα. Στα πλαίσια της στρατηγικής του ανάπτυξης το Π.Θ. προγραμματίζει την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό του προσωπικό.

**5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει επαρκείς αξιολογήσεις για το διδακτικό του έργο και ως εκ τούτου το Π.Θ. δεν αντιμετωπίζει τέτοιο πρόβλημα.

**5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;**

Το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό έχει δικαίωμα να συμμετέχει ελεύθερα και ανεμπόδιστα στα συλλογικά όργανα του οικείου Τομέα, Τμήματος, της Σχολής και του ιδρύματος, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. Επιπρόσθετα, τα μέλη του εκπαιδευτικού – ερευνητικού προσωπικού συμμετέχουν σε πληθώρα επιτροπών για τη διευκόλυνση των διοικητικών δραστηριοτήτων, καθώς και σε επιτροπές εκλογών των θεσμικών οργάνων για τη διοίκηση του Ιδρύματος.

**5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;**

Το Ίδρυμα διαθέτει και εφαρμόζει τους τρόπους θεραπείας που ορίζει η κείμενη νομοθεσία για τις περιπτώσεις που οι διδάσκοντες δεν εκπληρώνουν τα καθήκοντά τους. Για παράδειγμα, για τους

διδάσκοντες που ασκούν πλημμελώς ή που δεν ασκούν τα καθήκοντα τους ασκείται πειθαρχική δίωξη εναντίον τους. Σε περίπτωση διάπραξης πειθαρχικού παραπτώματος από Καθηγητές και λέκτορες μπορούν να τους επιβληθούν ανάλογα με τη βαρύτητα του παραπτώματος, οι ακόλουθες ποινές: α) έγγραφη επίπληξη, β) πρόστιμο έως και τις αποδοχές ενός μηνός, γ) προσωρινή παύση από ενός μηνός μέχρις ενός έτους, δ) οριστική παύση. Οι ανωτέρω διαδικασίες έχουν σπανίως εφαρμοστεί, καθώς δεν έχουν καταγγελθεί ανάλογα φαινόμενα.

**5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;**

Η Επιτροπή Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συγκροτήθηκε με απόφαση της 84ης/ 28-11-2008 συνεδρίασης της Σύγκλητου και έχει ως έργο τη διασφάλιση της τήρησης και εφαρμογής από όλα τα μέλη του ιδρύματος, των κανόνων δεοντολογίας, που εκφράζουν τις βασικές αρχές ηθικής και δεοντολογίας και αφορούν τις μεταξύ των μελών της κοινότητας σχέσεις, την έρευνα, τα πνευματικά δικαιώματα, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών. Οι κανόνες δεοντολογίας εμπεριέχονται στον Κώδικα Δεοντολογίας ο οποίος ψηφίστηκε από την Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην 89η/ 3-7-2009 συνεδρίασή της. Στο νέο Οργανισμό του ιδρύματος προβλέφθηκαν όλοι οι κανόνες για τα παραπάνω θέματα στο κεφάλαιο Θ «Δεοντολογία, Διαφάνεια και Ποιότητα»

**5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.**

Το Ίδρυμα εφαρμόζει τα προβλεπόμενα από τη νομοθεσία για τη διερεύνηση των πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων (έλεγχος μελών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, από τον Κοσμήτορα και από τον Πρύτανη). Περαιτέρω, σε περιπτώσεις καταγγελιών ο Πρύτανης συστήνει επιτροπές για ΕΔΕ από μέλη υψηλών βαθμίδων, που αναγνωρισμένα διαθέτουν εμπειρία και αντικειμενικότητα, προκειμένου να διαπιστώσουν την ύπαρξη παραπτώματων.

Τέλος, στο νέο Οργανισμό του Ιδρύματος έχει προβλεφθεί η ρύθμιση όλων των θεμάτων που αφορούν τη διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων, καθώς επίσης τις διαδικασίες και τους κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές Διατάξεις»

## 6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

*Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.*

### 6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Η πιστοποίηση ότι τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους βασίζεται στις εξής διαδικασίες:

**Αξιολόγηση από τους φοιτητές:** Στο πλαίσιο της ετήσιας αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών οι φοιτητές συμπληρώνουν σε ειδική πλατφόρμα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα κάθε εξαμήνου, στα οποία υπάρχουν αρκετές ερωτήσεις σχετικά με τις υποδομές υποστήριξης των μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα στους άμεσα ενδιαφερόμενους, οι οποίοι είναι οι δέκτες της υπηρεσία της μάθησης, να πιστοποιήσουν την επάρκεια και να κρίνουν εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες.

**Ετήσια εσωτερική αυτοαξιολόγηση / ΜΟΔΙΠ:** Με την ετήσια αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών γίνεται καταγραφή των υποδομών υποστήριξης της μάθησης, και εντοπίζονται με τον τρόπο αυτό άμεσα τυχόν ελλείψεις ή ανάγκες ενίσχυσης της υποστήριξης που παρέχεται. Τα συμπεράσματα αυτά παρουσιάζονται στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης που κατατίθενται στη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

**Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών:** Μια επιπλέον καταγραφή των υποδομών και περαιτέρω αξιολόγησή τους σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών λαμβάνει χώρα κατά τη διαδικασία της πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών. Η αξιολόγηση των υποδομών αποτελεί βασική παράμετρο πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών.

**Εξωτερική αξιολόγηση / ΑΔΙΠ:** Με τις επισκέψεις των εξωτερικών αξιολογητών στα Τμήματα αξιολογείται επιτόπια η επάρκεια των υποδομών υποστήριξης της μάθησης. Η διαδικασία αυτή λαμβάνει επιπλέον σπουδαιότητα από το γεγονός ότι διενεργείται από εξωτερικούς του πανεπιστημίου κριτές.

### 6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Η γνώμη των φοιτητών για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης είναι ιδιαίτερα θετική. Οι φοιτητές φαίνεται να αντιλαμβάνονται το γεγονός ότι το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι ένα καινούριο σχετικά ίδρυμα, το οποίο έχει εκσυγχρονισμένες εγκαταστάσεις και είναι ανοιχτό προς τη χρήση νέων τεχνολογιών για τις εκπαιδευτικές του δραστηριότητες, καθώς και για την εν γένει ακαδημαϊκή υποστήριξη του φοιτητή. Ενδεικτικά, οι φοιτητές δείχνουν ικανοποιημένοι από πρωτοποριακές πλατφόρμες, όπως είναι το e-class, στο οποίο αναρτάται η ύλη του μαθήματος από το διδάσκοντα, ήδη από την αρχή του εξαμήνου, καθώς και πλήθος βιβλιογραφίας για περαιτέρω αναζήτηση από το φοιτητή. Επίσης, οι φοιτητές δείχνουν ενδιαφέρον για τη νέα δομή «Ψηφιακών Μαθημάτων», καθώς είναι πιο εξοικειωμένοι με νέες εναλλακτικές μορφές μάθησης. Τέλος, ένα άλλο πολύ σημαντικό σημείο αναφοράς που εντοπίζουν οι φοιτητές σε ό,τι αφορά τους διαθέσιμους πόρους υποστήριξης της μάθησης είναι η Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, τόσο σε επίπεδο εγκαταστάσεων όσο και τεχνολογικής υποδομής. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η γνώμη των φοιτητών για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης μάθησης του ΠΘ αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους ως ιδιαίτερα θετική.

### **6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;**

1. Οι φοιτητές κατά την εγγραφή τους λαμβάνουν τον οδηγό σπουδών του Τμήματός τους, καθώς και ενημερωτικά έντυπα σχετικά με τις διαθέσιμες υπηρεσίες του πανεπιστημίου (π.χ. Δομή Πρόσβασης, Οδηγός Πανεπιστημίου, κλπ.) Επίσης, δίδεται φυλλάδιο με όλα τα χρήσιμα links, στα οποία παρέχονται οι διάφορες υπηρεσίες (e-Γραμματεία, e-class, Βιβλιοθήκη, Κέντρο Δικτύου, Εύδοξος, Γραφείο Erasmus, κλπ).
2. Ειδική αναφορά πρέπει να γίνει στη Δομή Πρόσβασης, που αφορά Φοιτητές ΑμεΑ. Η Πρόσβαση μοιράζει ενημερωτικό φυλλάδιο στους πρωτοετείς φοιτητές, μέσω της Γραμματείας κατά την εγγραφή τους, το οποίο δίνει πληροφορίες για τις επιπλέον δυνατότητες υποστήριξης που έχουν οι εν λόγω φοιτητές. Επίσης, όλοι οι φοιτητές ενημερώνονται και καλούνται να αναλάβουν το ρόλο του βοηθού-φοιτητή, εφόσον το επιθυμούν. Η ενημέρωση για όλα τα παραπάνω γίνεται άμεσα από το προσωπικό των Τμημάτων, αλλά και τα ενημερωτικά φυλλάδια, τα posters και με ηλεκτρονική επικοινωνία προς τους φοιτητές.
3. Στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και στις αντίστοιχες ιστοσελίδες των Τμημάτων, υπάρχουν όλες οι πληροφορίες τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα.
4. Σε όλα τα Τμήματα στην αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς πραγματοποιείται ειδική εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών προκειμένου να ενημερωθούν για το Τμήμα στο οποίο θα φοιτήσουν, τις υποδομές που υπάρχουν, τα μαθήματα και τα εργαστήρια που παρέχονται από το Τμήμα, τις υποχρεώσεις της φοίτησής του και τέλος για τα επαγγελματικά δικαιώματα που θα αποκτήσουν με την αποφοίτησή τους.
5. Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει σε φοιτητές μια σειρά από ολοκληρωμένες υπηρεσίες εξειδικευμένης πληροφόρησης, συμβουλευτικής υποστήριξης και καθοδήγησης σε θέματα προώθησης της απασχόλησης, προγραμμάτων σπουδών, σταδιοδρομίας κλπ.
6. Το Γραφείο Erasmus διοργανώνει εκδηλώσεις στα Τμήματα προκειμένου να ενημερώσει τους φοιτητές για τη δυνατότητα μετακίνησής τους για εκπαίδευση, αλλά και πρακτική, σε ιδρύματα του εξωτερικού.
7. Γενικά, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τόσο την ηλεκτρονική επικοινωνία, όσο και την άμεση επαφή, με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό των Τμημάτων, προκειμένου για την πληρέστερη πληροφόρηση και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που τους προσφέρονται, αλλά και την ανάλυση των θεμάτων που τους απασχολούν για την εκπαίδευσή τους.

### **6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει Τμήματα και Σχολές σε 5 πόλεις. Έδρα του είναι ο Βόλος, όπου βρίσκεται η κεντρική διοίκηση καθώς και οι κεντρικές υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες του ιδρύματος. Τα Τμήματα που εδρεύουν στις άλλες πόλεις, εξυπηρετούνται τόσο μέσω των κεντρικών υπηρεσιών όσο και από παρατήματα των υπηρεσιών αυτών. Επιπλέον, η Γραμματεία λειτουργεί ως διαμεσολαβητής σε πολλές περιπτώσεις, αξιοποιώντας το πλεονέκτημα της προσωπικής επαφής. Με τον τρόπο αυτό κάθε φοιτητής του Ιδρύματος έχει άμεσα στη διάθεσή του όλες τις υποστηρικτικές δομές και υπηρεσίες, ανεξάρτητα του τόπου φοίτησης. Μάλιστα, με τη χρήση του συστήματος VPN, ο φοιτητής μπορεί ακόμα και από το σπίτι του ή την περιοχή της μόνιμης κατοικίας του να έχει πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου και σε όλα τα πλεονεκτήματα και υπηρεσίες που απορρέουν από αυτό. Γενικά, το Π.Θ. έχει αναπτύξει δίκτυο ηλεκτρονικής εξυπηρέτησης και πολλές υπηρεσίες που παρέχονται ηλεκτρονικά. Επιπλέον, όλες οι υπηρεσίες του είναι εύκολα προσβάσιμες από Φοιτητές ΑμεΑ. Τέλος, υπάρχει η πρόβλεψη στον οργανισμό του Π.Θ. για τη δημιουργία Υπηρεσίας Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών.

Με βάση τα προαναφερόμενα, κρίνεται ότι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες του ΠΘ είναι πολύ εύκολα προσβάσιμες.

**6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;**

Οι διαδικασίες αυτές περιλαμβάνουν:

1. Την αξιολόγηση από τους ίδιους τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου των μαθημάτων που τους προσφέρονται και των διδασκόντων τους. Η αξιολόγηση είναι τακτική, ανώνυμη και τα αποτελέσματά της αναφέρονται στον Πρόεδρο του Τμήματος και τους ενδιαφερόμενους, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και την βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διδασκόντων.
2. Πολλές υπηρεσίες του Π.Θ. διεξάγουν κάθε έτος έρευνα ικανοποίησης των υπηρεσιών τους με τη συμπλήρωση ειδικών φυλλαδίων. Με τον τρόπο αυτό εντοπίζονται τα σημεία που απαιτούν διόρθωση και τίθενται ως στόχοι προς βελτίωση την επόμενη χρονιά.
3. Το Π.Θ. έχει θεσμοθετήσει επιτροπές υποστήριξης των φοιτητών οι οποίες ελέγχουν και εποπτεύουν τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών που παρέχονται από ορισμένες υπηρεσιακές μονάδες.
4. Υπάρχει η πρόβλεψη στον οργανισμό του Π.Θ. για τη δημιουργία Υπηρεσίας Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών.
5. Σε κάθε Τμήμα έχει οριστεί επόπτης κτηρίων ο οποίος είναι υπεύθυνος για την διαπίστωση οποιουδήποτε προβλήματος.

Με βάση τα προαναφερόμενα, κρίνεται ότι πράγματι υπάρχουν στο ΠΘ συστηματικές διαδικασίες ελέγχου και βελτίωσης των υπηρεσιών υποστήριξης προς τους φοιτητές.

**6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;**

1. Πολλές υπηρεσίες του Π.Θ. διεξάγουν κάθε έτος έρευνα ικανοποίησης των υπηρεσιών τους με τη συμπλήρωση ειδικών φυλλαδίων. Με τον τρόπο αυτό εντοπίζονται τα σημεία που απαιτούν διόρθωση και, η ανατροφοδότηση από τους αποδέκτες των υπηρεσιών παρέχει τους στόχους προς βελτίωση το επόμενο έτος.
2. Αξιολόγηση από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου. Η αξιολόγηση είναι τακτική, ανώνυμη και τα αποτελέσματά της αναφέρονται στον Πρόεδρο του Τμήματος και τους ενδιαφερόμενους, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και την βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διδασκόντων. Επομένως, η ανατροφοδότηση από τους φοιτητές συμβάλλει στην αναβάθμιση του διδακτικού έργου.
3. Οι πληροφορίες που συλλέγονται από την ετήσια εσωτερική αξιολόγηση αναλύονται από τις ΟΜΕΑ σε επίπεδο Τμήματος και από τη ΜΟΔΙΠ σε επίπεδο Ιδρύματος. Οι πληροφορίες μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιηθούν από τα Τμήματα ή το Ίδρυμα γενικά, για αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, για αιτήματα προμηθειών που θα βελτιώσουν κενά, κλπ., με σκοπό τη συνεχή βελτίωση των διαθέσιμων υποδομών.
4. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών μπορούν να αναφέρουν τα προβλήματα που διαπιστώνουν στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Λαμβάνοντας υπόψη τη χρήση των παραπάνω εργαλείων από το ΠΘ, κρίνεται ότι υπάρχουν τυπικές διαδικασίες αξιοποίησης της ανατροφοδότησης με σκοπό την αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

**6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :**

**- Βιβλιοθήκες**

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργεί ενιαία Κεντρική Βιβλιοθήκη ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη μονάδα σε επίπεδο Διεύθυνσης, με τίτλο «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», ενώ η περαιτέρω διοικητική ανάπτυξη της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ιδρύματος σε Παραρτήματα σε επίπεδο Σχολής καθορίζεται από τον Οργανισμό του ιδρύματος. Αποστολή της Κεντρικής Βιβλιοθήκης είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάθεση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή κοινότητα και η ουσιαστική συμμετοχή της σε κάθε δραστηριότητα για την παιδεία και τον πολιτισμό.

Όπως διεξοδικά περιγράφεται στον Πίνακα III.7 και στα σχόλια που τον συνοδεύουν, η Βιβλιοθήκη του ΠΘ διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και παρέχει πλήρη υποστήριξη σε ευρύ φάσμα υπηρεσιών (όπως κάλυψη των αναγκών απομακρυσμένων χρηστών μέσω του δικτύου VPN, πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό περιοδικών, διοργάνωση προγραμματισμένων ενημερώσεων των χρηστών κ.ο.κ.)

## **6.8 Ομοίως σε:**

### **- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές**

Όπως αναλυτικά παρουσιάζεται στον Πίνακα III.6 της παρούσας έκθεσης το ΠΘ διαθέτει πολύ καλή υποδομή σε επίπεδο εκσυγχρονισμού. Ωστόσο, υπάρχει μέτρια υποστήριξη σε επίπεδο ποσότητας συστημάτων, λόγω περιορισμένου κόστους.

Παράλληλα έχουν εφαρμοστεί καινοτόμα και πιλοτικά, σε ορισμένες περιπτώσεις, προγράμματα τα οποία καταδεικνύουν το άνοιγμα προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Επισημαίνεται, επίσης, η εκτεταμένη χρήση τηλε-διασκέψεων καθώς και η κάλυψη των αναγκών απομακρυσμένου χρήστη μέσω του δικτύου VPN.

## **6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;**

1. Στα Τμήματα του ΠΘ λειτουργεί ο θεσμός του Συμβούλου καθηγητή μέσω του οποίου οι φοιτητές επιλύουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.
2. Τα Τμήματα διαθέτουν παράρτημα του Γραφείου ERASMUS, με συγκεκριμένο συντονιστή μέλος ΔΕΠ. Έτσι, οι φοιτητές μπορούν να διαμορφώνουν το ατομικό τους πρόγραμμα επίσκεψης για εκπαίδευση σε ίδρυμα του εξωτερικού.
3. Τα Τμήματα διαθέτουν επίσης Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης.
4. Σε πολλά Τμήματα εφαρμόζεται το σύστημα των μικρών ομάδων διδασκαλίας (κυρίως σε Εργαστήρια και Κλινικές). Ως αποτέλεσμα, ο φοιτητής λαμβάνει σχεδόν ατομική εκπαίδευση και στενή υποστήριξη από τον διδάσκοντα.
5. Τα μέλη ΔΕΠ είναι υποχρεωμένα να αναρτήσουν τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές.

## **6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;**

Η Διοίκηση ενθαρρύνει τα Τμήματα να προβούν σε εφαρμογή των συστάσεων των εξωτερικών αξιολογήσεων. Εκτός από την επίσημη και τυπική διαβίβαση των εκάστοτε αιτημάτων της ΑΔΙΠ προς τα Τμήματα, η Διοίκηση έχει προβεί σε επιπλέον ενέργειες. Για παράδειγμα, έχουν διεξαχθεί επανειλημμένες συναντήσεις και ημερίδες παρουσίασης των αποτελεσμάτων των εξωτερικών αξιολογήσεων, προκειμένου να εμπεδωθούν και να γίνουν οι απαραίτητες ζυμώσεις με τα μέλη των Τμημάτων, ώστε να ξεκινήσει η εφαρμογή των αλλαγών που έχουν προταθεί. Επιπρόσθετα, η



Διοίκηση είναι ανοιχτή σε επικοινωνία με την ΑΔΙΠ και διαβιβάζει την αλληλογραφία προς τα Τμήματα, ώστε να ενταχθεί στην κουλτούρα του Ιδρύματος η έννοια της αξιολόγησης και της πιστοποίησης προγραμμάτων και μονάδων. Με τον τρόπο αυτό επιδιώκει να αποτελεί κοινό όραμα της ακαδημαϊκής κοινότητας η συνεχής εξέλιξη του Ιδρύματος.

**6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;**

Η κατανομή των πόρων γίνεται από τις Κοσμητείες με βάση τη δυναμικότητα και τις ανάγκες του κάθε Τμήματος χωριστά αλλά και τις κοινές δράσεις της Σχολής. Για παράδειγμα, οι Κοσμητείες κατανέμουν τις πιστώσεις των συμβασιούχων διδασκόντων 407/80, όταν διατίθενται, στα επιμέρους Τμήματα. Επίσης, οι Κοσμητείες κατανέμουν και εγκρίνουν τις προκηρύξεις θέσεων καθηγητών που αιτούνται τα Τμήματα, και τις διαβιβάζουν στη συνέχεια για έγκριση από τον Πρύτανη.

## **7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών**

*Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.*

### **7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.**

Στο ίδρυμα έχει αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια ειδικό πληροφοριακό σύστημα συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών σχετικών με τη λειτουργία του ιδρύματος (σύμφωνα με τους δείκτες και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ). Επίσης λειτουργεί ειδικό πληροφοριακό σύστημα στις γραμματείες των τμημάτων (cardisoft). Τέλος πολλές υπηρεσίες του ιδρύματος έχουν αναπτύξει εξειδικευμένα πληροφοριακά συστήματα (π.χ. ΕΛΚΕ, βιβλιοθήκη κ.α.). Από όλα αυτά τα πληροφοριακά συστήματα, πολλά από τα οποία συνεργάζονται και μεταξύ τους, η ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος αντλεί πληροφορίες με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών, της έρευνας αλλά και των άλλων υπηρεσιών που παρέχει το ίδρυμα.

### **7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;**

Οι πληροφορίες που συλλέγονται σχετικά με τους φοιτητές αναλύονται από τις ΟΜΕΑ σε επίπεδο σχολών και από τη ΜΟΔΙΠ σε επίπεδο Ιδρύματος. Τόσο οι ΟΜΕΑ, όσο και η ΜΟΔΙΠ προτείνουν στρατηγικές συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας των σπουδών στα τμήματα του ιδρύματος (π.χ. συνεχής εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών, βελτίωση της φοιτητικής μέριμνας κ.α.).

### **7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;**

Κάθε εξάμηνο οι φοιτητές αξιολογούν τα μαθήματα που παρακολούθησαν, το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό, τα εργαστήρια και τον εξοπλισμό τους, τις παρεχόμενες υπηρεσίες κ.α. Η συλλογή και επεξεργασία των πιο πάνω πληροφοριών γίνεται αρχικά σε επίπεδο τμήματος όπου ο πρόεδρος σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ παρεμβαίνουν όπου αυτό είναι απαραίτητο. Τέλος σε επίπεδο ιδρύματος κάθε έτος στο πλαίσιο των εσωτερικών αξιολογήσεων των τμημάτων του η ΜΟΔΙΠ συνεδριάζει, μελετά τις εκθέσεις, εντοπίζει πιθανές δυσλειτουργίες και προτείνει στη διοίκηση του ιδρύματος στρατηγικές επίλυσής τους.

### **7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;**

Στη συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών σχετικά με τη λειτουργία του ιδρύματος συμμετέχουν οι διοικητικοί υπάλληλοι (προσωπικό στις γραμματείες των τμημάτων και των κοσμητειών, διοικητικοί υπάλληλοι σε διάφορες υπηρεσίες του πανεπιστημίου), οι καθηγητές του ιδρύματος (συμπληρώνοντας κάθε έτος τα απογραφικά δελτία μαθημάτων και προσωπικού) και οι φοιτητές (αξιολογώντας τα μαθήματά τους και τις υπηρεσίες του ιδρύματος συμπληρώνοντας ειδικά κατασκευασμένα ερωτηματολόγια, συμμετέχοντας σε επιτροπές όπως οι ΟΜΕΑ και η ΜΟΔΙΠ).

### **7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;**

Το πληροφοριακό σύστημα εσωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει αναπτυχθεί με τέτοιο τρόπο ώστε οι πληροφορίες που εισάγονται από το προσωπικό του ιδρύματος να ομαδοποιούνται και να κατηγοριοποιούνται αυτόματα, έτσι ώστε να παρέχονται όσο το δυνατόν πιο αναλυτικές και κατανοητές πληροφορίες. Οι ΟΜΕΑ των τμημάτων και η ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος έχουν πρόσβαση σε όλες τις πληροφορίες έτσι ώστε να γίνεται αποτελεσματικά η εποπτεία των Σχολών, των Τμημάτων και των υπηρεσιών του ιδρύματος και να χαράσσονται οι κατάλληλες στρατηγικές για τη βελτίωση της λειτουργίας του ιδρύματος.

**7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμπάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;**

Το ίδρυμα συμμετέχει στο σύστημα U-Multirank. Μέσω αυτού του συστήματος δίνεται η δυνατότητα στο ίδρυμα να έχει σαφή εικόνα για την κατάσταση που βρίσκεται σε σχέση με αντίστοιχα ιδρύματα του εξωτερικού και να χαράσσει τις κατάλληλες στρατηγικές με στόχο τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που παρέχει.

## **8. Δημοσιοποίηση**

*Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.*

**8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;**

Η δημοσιοποίηση των παραπάνω πληροφοριών πραγματοποιείται κυρίως σε ηλεκτρονική μορφή στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Μονάδων και Προγραμμάτων του ΠΘ. Επιπλέον, η Διοίκηση του Ιδρύματος, αλλά και η κάθε Ακαδημαϊκή Μονάδα ή Πρόγραμμα φροντίζει για τη δημοσιοποίηση αυτών των πληροφοριών μέσω συγκεκριμένων δράσεων (πχ. «ανοιχτές θύρες», ημερίδες, υποδοχή πρωτοετών φοιτητών κ.α.).

**8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;**

Η μεγάλη πλειοψηφία των προσφερομένων προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) δημοσιοποιούνται στην Αγγλική γλώσσα σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του ΠΘ (<http://www.uth.gr/en/studies>).

**8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;**

Το σύνολο των τμημάτων του ΠΘ δημοσιοποιεί μέσω της ιστοσελίδας του επικυρωμένα βιογραφικά σημειώματα των μελών ΔΕΠ/ΕΠ στην Ελληνική, ενώ στη μεγάλη πλειοψηφία τους (15/18) και στην Αγγλική γλώσσα.

**8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;**

Όχι. Δημοσιοποιήθηκαν ηλεκτρονικά μόνο τα ονόματα των Εξωτερικών Αξιολογητών που συμμετείχαν στις διαδικασίες Εξωτερικής Αξιολόγησης των επιμέρους Ακαδημαϊκών μονάδων.

**8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;**

Σχετική μελέτη από το Γραφείο Διασύνδεσης (2012-2013) η οποία άντλησε πληροφορίες μέσω συνεντεύξεων από αποφοίτους όλων των Τμημάτων του ΠΘ, δημοσιοποιήθηκε στον τοπικό τύπο. Οι πληροφορίες που αφορούσαν στους αποφοίτους των επιμέρους Τμημάτων, δημοσιοποιήθηκαν στους συντονιστές των αντιστοίχων ΟΜΕΑ.

Τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού αποστέλλονται σε τακτά χρονικά διαστήματα στο αρμόδιο Υπουργείο.

**8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένος τρόπος διασφάλισης αυτών των προϋποθέσεων.

**8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;**

Η ΜΟΔΠ πραγματοποιεί περιοδικές συναντήσεις με τις ΟΜΕΑ, προκειμένου οι σχετικές παρατηρήσεις να αποτελέσουν αντικείμενο επεξεργασίας και να αξιοποιηθούν. Επίσης, η Διοίκηση του Ιδρύματος εξασφαλίζει ότι οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις δημοσιοποιούνται ηλεκτρονικά στις αντίστοιχες ιστοσελίδες των επί μέρους Ακαδημαϊκών Μονάδων και Προγραμμάτων.

## **9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων**

*Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.*

*Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.*

### **9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;**

Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης καθώς επίσης και τις σύγχρονες ανάγκες κάθε επιστήμης.

### **9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;**

Μέσω της διαβούλευσης των Επιτροπών Προγραμμάτων Σπουδών, των ΟΜΕΑ και των Συνελεύσεων των Τμημάτων και σε συνεργασία με αντίστοιχους επαγγελματικούς φορείς.

### **9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;**

Μέσα από το πληροφοριακό σύστημα του ιδρύματος και από τα πληροφοριακά συστήματα των Γραμματειών (cardisoft) συλλέγονται στοιχεία που έχουν σχέση με τη βαθμολογία των φοιτητών/τριών, το ποσοστό αποφοίτησής τους και ελέγχεται εάν ο φόρτος των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις πραγματικές απαιτήσεις του κάθε μαθήματος. Σε περίπτωση τυχόν αναντιστοιχίας τότε γίνεται αναθεώρηση των πιστωτικών μονάδων του κάθε μαθήματος.

### **9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;**

Λαμβάνοντας στοιχεία από τα παραπάνω συστήματα σχετικά με την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών, εντοπίζονται τυχόν δυσλειτουργίες και χαράσσονται ανάλογες στρατηγικές.

### **9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;**

## *Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.*

Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε όλες τις επιτροπές οι οποίες ασχολούνται με τα προγράμματα σπουδών. Οι επιτροπές προγραμμάτων σπουδών έρχονται σε επαφή με διάφορους επαγγελματικούς φορείς (π.χ., ερωτηματολόγια). Τέλος, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης του κάθε Τμήματος.

### **9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;**

Ο ρόλος των Σχολών είναι ιδιαίτερα σημαντικός καθώς μέσω των οργάνων τους, είναι αρμόδιες για τη χάραξη της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής στη σχολή.

## **10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση**

*Τα ιδρύματα πρέπει να υποβάλλονται σε περιοδική εξωτερική αξιολόγηση σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές ΔΠ.*

### **10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;**

Ομαδοποίηση και σταχυολόγηση κοινών παρατηρήσεων σε επίπεδο Ιδρύματος στη ΜΟΔΠ, λήψη αποφάσεων-δράσεων στη Σύγκλητο, ίδρυση ανεξάρτητων διοικητικών μονάδων (πχ ΚΕΚ διά βίου μάθησης, Γραφείο Διαμεσολάβησης). Επιμέρους παρατηρήσεις αντιμετωπίζονται στα εκάστοτε θεσμοθετημένα όργανα, είτε στα ΔΣ ή/και ΓΣ Κοσμητείας, είτε σε ΓΣ Τμημάτων, αφού εξεταστούν από τις αντίστοιχες ΟΜΕΑ.

### **10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;**

Σε μεγάλο βαθμό τα αδύνατα σημεία-προβλήματα (εσωτερικό περιβάλλον) από τις SWOT αναλύσεις χρήζουν άμεσης θεραπείας, με ιεράρχηση από ΜΟΔΠ ή/και ΟΜΕΑ Τμημάτων. Για τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον) διαρκώς φροντίζουμε για τη θωράκιση των Ιδρυματικών δομών (Γραφείο Διαμεσολάβησης) μέσω προβολής κι εξελικτικής διαφήμισης για την ανάδειξή τους στον κοινωνικό ιστό.

### **10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων.**

Αύξηση ζήτησης Σχολών του ΠΘ στην ευρύτερη περιοχή του κεντρικού άξονα της ηπειρωτικής χώρας με ταυτόχρονη πιστοποιημένη αύξηση μονάδων εισαγωγής μέσω Πανελλαδικών Εξετάσεων. Δεδηλωμένη προτίμηση συγκεκριμένων παραγωγικών κλάδων ή/και γνωστικών αντικειμένων με άμεση επαγγελματική αποκατάσταση. Το Γραφείο Διασύνδεσης (ERASMUS+, σύλλογοι αποφοίτων) διαπιστώνει σαφή πλεονεκτήματα απορρόφησης για εργασία έναντι ομοειδών Τμημάτων στην Επικράτεια.

### **10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;**

Δομή παρακολούθησης συναφής με παράγραφο 10.1. Ομαδοποίηση και σταχυολόγηση κοινών παρατηρήσεων σε επίπεδο Τμήματος στην ΟΜΕΑ, λήψη αποφάσεων-δράσεων στη Συνέλευση Τμήματος, ίδρυση επιτροπών πρόληψης-επίλυσης σε θεματικούς άξονες. Δυναμικά ΠΠΣ & ΠΜΣ με αλλαγές ήδη πρακτικά υιοθετημένες προς εφαρμογή (πχ μερική φοίτηση, ξένη γλώσσα διδασχής) και αναμονή για πιστοποίηση από το ΥΠΑΙΠΘ. Ίσως μια ανεξάρτητη μονάδα Πιστοποίησης Σπουδών εντός ΠΘ βοηθούσε σε αυτή τη κατεύθυνση.

### **10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;**

Μέσω της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού-Ανάπτυξης για την χάραξη αξόνων πολιτικής σε συγκεκριμένα target-groups (πχ mature students, εργαζόμενους φοιτητές), αλλά και συμμόρφωση εφαρμογής της οδηγίας 36/2005 και σύσταση της Ε.Ε με αρ. 2008/C111/01/23-04-2008, όπου επιβάλλονται σύγχρονα και ευέλικτα ΠΣ (πχ 1 ή 2 ετών) με συνέργιες με άλλα Ιδρύματα (ΑΕΙ, ΤΕΙ) εντός Περιφερειών της χώρας σε αντικείμενα αιχμής αναπτυξιακού χαρακτήρα για τη χώρα (πχ σαλιγκαροτροφία) πέραν των συμβατικών μας υποχρεώσεων.



**III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ  
ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.**

### Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος

	T= Έτος αναφοράς 2013-2014	T-1 2012-2013	T-2 2011-2012	T-3 2010-2011	T-4 2009-2010
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	16	15	–	–	–
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης <sup>3</sup>	OXI	OXI			
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών <sup>1</sup>	NAI	NAI			
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών <sup>4</sup>	ΕΣ και ΥΜ	ΕΣ και ΥΜ			
Εσωτερικός Κανονισμός ΣΙ <sup>1</sup>	OXI	OXI			
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού ΣΙ <sup>1</sup>	NAI	OXI			

**Σχόλια:**

<sup>3</sup> ΝΑΙ/ΟΧΙ

<sup>4</sup> ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

### Πίνακας III.1B. Σύγκλητος / Συνέλευση Τ.Ε.Ι.

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	19 *	17	6	5	6
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης <sup>5</sup>	ΝΑΙ				
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών <sup>1</sup>	ΝΑΙ				
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών <sup>6</sup>	ΕΣ				
Εσωτερικός Κανονισμός <sup>1</sup>	ΝΑΙ				
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού της Συγκλήτου/Συνέλευσης Τ.Ε.Ι. <sup>1</sup>	ΝΑΙ				

#### Σχόλια:

\*Ο αριθμός 19 των συνεδριάσεων της Συγκλήτου καλύπτει το διάστημα από 1 Ιανουαρίου 2014 έως 31 Αυγούστου 2014.

- Η ημερήσια διάταξη δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- Οι αποφάσεις/πρακτικά των συνεδριάσεων της Συγκλήτου δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και αναρτώνται στη Διαύγεια.

- Τα πρακτικά υπογράφονται από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τη Γραμματέα της Συγκλήτου, ενώ η επικύρωση συντελείται με τα παρόντα μέλη της Συγκλήτου.

- Αποφάσεις των αρ. 110/19-04-2013, 127/24-01-2014, 141/12-06-2014 και 145/27-08-2014 συνεδριάσεων της Συγκλήτου.

- Αποφάσεις των αρ. 125/17-12-2013 και 127/24-01-2014 συνεδριάσεων της Συγκλήτου για τον Στρατηγικό Σχεδιασμό 2014-2018 (Συνεδρίαση Συμβουλίου Ιδρύματος 24/11-03-2014).

<sup>5</sup> ΝΑΙ/ΟΧΙ

<sup>6</sup> ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

### Πίνακας III.2. Τμήμα Προσωπικού

		T= Έτος αναφοράς 2013-2014			T-1 2012-2013			T-2 2011-2012			T-3 2010-2011			T-4 2009-2010		
		A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ <sup>7</sup>
<b>Αριθμός υπαλλήλων</b>		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
<b>Συνολικός αριθμός προσωπικού που διαχειρίζεται το Τμήμα Προσωπικού</b>																
<b>Κατανομή προσωπικού του ιδρύματος κατά κατηγορίες: (αφορά τις κατηγορίες ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΠΔ 407/80)</b>		403	209	612	370	219	589	377	221	598	400	2288	628	481	293	774
ΔΕΠ/ΕΠ	Πλήρους απασχόλησης	313	135	448	299	127	426	296	132	428	301	1345	435	288	123	411
	Μερικής απασχόλησης	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Διοικητικοί (Μόνιμοι, Ι.Δ.Α.Χ., Νομική Σύμβουλος, Δικηγόροι)		93	179	272	107	189	296	104	201	305	104	205	309	118	194	312
ΕΕΔΙΠ		37	38	75	14	21	35	12	23	35	15	21	36	14	24	38
ΕΤΕΠ		23	20	43	26	30	56	26	30	56	27	30	57	27	32	59
Λοιποί ( αφορά το προσωπικό ΠΔ 407/80)		29	15	44	30	40	70	42	36	78	56	43	99	151	114	265
<b>Κατανομή προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών:</b>																
ΣΕ/ΥΕ																
ΜΕ (αφορά μόνο ΕΤΕΠ)		5	8	13	4	9	13	4	9	13	4	9	13	4	10	14
ΠΕ (αφορά ΔΕΠ,ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και ΠΔ 407/80)		387	190	577	356	201	561	364	202	566	386	208	594	467	271	738
ΤΕ (αφορά μόνο ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ)		11	11	22	9	10	19	9	10	19	10	11	21	10	12	22
Άλλο																
<b>Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής<sup>8</sup></b>				Υ			Υ			Υ			Υ			Υ

\* T= έτος αναφοράς, δηλ το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. έτος.

\*\* Ο αριθμός υπαλλήλων αναφέρεται στον επόμενο πίνακα : III.2. Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού

<sup>7</sup> Α = Άρρενες

Θ = Θήλειες

Σ = Σύνολο

<sup>8</sup> Υ=Υψηλός

Μ=Μέτριος

Χ=Χαμηλός

**Πίνακας III.2. Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού**

		T= Έτος αναφοράς 2013-2014			T-1 2012-2013			T-2 2011-2012			T-3 2010-2011			T-4 2009-2010		
		A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ <sup>9</sup>
Αριθμός υπαλλήλων Δ.Δ.		1	9	10	2	9	11	3	9	12	3	8	11	2	9	11
Συνολικός αριθμός προσωπικού που διαχειρίζεται το Τμήμα Προσωπικού																
Κατανομή προσωπικού του ιδρύματος κατά κατηγορίες:																
ΔΕΠ/ΕΠ	Πλήρους απασχόλησης															
	Μερικής απασχόλησης															
Διοικητικοί (Μόνιμοι, Ι.Δ.Α.Χ., Νομική Σύμβουλος, Δικηγόροι)		93	179	272	107	189	296	104	201	305	104	205	309	118	194	312
ΕΕΔΠ																
ΕΤΕΠ																
Λοιποί																
Κατανομή προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών:																
ΣΕ/ΥΕ		2	0	2										3	0	3
ΜΕ		26	54	80										32	72	104
ΠΕ		46	92	138										64	87	151
ΤΕ		19	33	52										19	35	54
Άλλο																
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής <sup>10</sup>				Υ			Υ			Υ			Υ			Υ

T= έτος αναφοράς, δηλ το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. έτος.

<sup>9</sup> Α = Άρρενες

Θ = Θήλειες

Σ = Σύνολο

<sup>10</sup> Υ=Υψηλός

Μ=Μέτριος

Χ=Χαμηλός

**Πίνακας III.3. Οικονομική Υπηρεσία (Τμήμα Προϋπολογισμού - Λογιστηρίου)**

	<b>T=Έτος 2013- 2014</b>	<b>T-1 2012- 2013</b>	<b>T-2 2011- 2012</b>	<b>T-3 2010- 2011</b>	<b>T-4 2009- 2010</b>
Αριθμός υπαλλήλων	7	8	9	9	8
Ύψος προϋπολογισμού (€)	7.010.000,00	10.313.572,06	10.329.200,00	10.708.000,00	13.146.000,00
Κατανομή προϋπολογισμού σε τμήματα*	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Ύψος προγράμματος δημοσίων επενδύσεων	7.045.675,53	7.737.274,38	4.446.226,76	3.033.095,44	4.511.627,25
Βαθμός αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος**	Y	Y	Y	Y	Y
Χρήση διπλογραφικού συστήματος*	NAI	NAI	NAI	NAI	OXI
Βαθμός χρήσης πληροφορικής**	Y	Y	Y	Y	Y

**NAI/OXI**

**\*\* Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός**

**Πίνακας III.4. Τμήμα Προμηθειών**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός υπαλλήλων	5	6	6	5	5
Αριθμός διαγωνισμών	79	15	31	35	28
Ύψος διαγωνισμών (€)	10.402.413,91€	4.014.861,79€	3.232.898,64€	3.897.441,54€	3.908.549,65€
Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού*	ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 16 ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ: 25 ΑΠ'ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ: 13 ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 17 ΔΙΕΘΝΗΣ: 8	ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 2 ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ: 6 ΑΠ'ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ: 2 ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 5	ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 2 ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ: 19 ΑΠ'ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ: 1 ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 9	ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 1 ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ: 22 ΑΠ'ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ: 3 ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 9	ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 4 ΠΡΟΧΕΙΡΟΣ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ: 10 ΑΠ'ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΗ: 2 ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΜΕΙΟΔΟΤΙΚΟΣ: 12
Βαθμός χρήσης πληροφορικής <sup>11</sup>	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ
Τήρηση μητρώου παγίων <sup>12</sup>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων <sup>2</sup>	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

\*π.χ. διεθνής, μειοδοτικός, απ' ευθείας ανάθεση, κλπ.

<sup>11</sup> **Y**=Υψηλός, **M**=Μέτριος, **X**=Χαμηλός

<sup>12</sup> **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

**Πίνακας III.5. Τεχνική Υπηρεσία**

	<b>T= Έτος αναφοράς 2013-2014</b>	<b>T-1 2012-2013</b>	<b>T-2 2011- 2012</b>	<b>T-3 2010- 2011</b>	<b>T-4 2009- 2010</b>
Αριθμός υπαλλήλων	14	18	18	20	20
Αριθμός έργων	9	7	8	7	7
Υψος έργων σε €	17.246.661,69	13.528.084,13	13.953.976,19	9.188.047,95	7.777.595,85
Κατανομή ανά τύπο έργου*					
Νέα έργα	16.883.214,13	13.436.284,13	13.415.609,50	8.858.151,89	7.130.569,34
Επισκευές Συντήρησ η	363.447,56	91.800,00	538.366,69	329.896,06	647.026,51
<a href="#">Βαθμός χρήσης πληροφορικής[1]</a>	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος



Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.

Έκταση εγκαταστάσεων σε m <sup>2</sup>	112.133,45	109.502,60	109.502,60	106.418,04	106.418,04		
Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του τμήματος	ΒΟΛΟ	6	ΒΟΛΟ	6	ΥΠΗΡΧΕ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m <sup>2</sup> )	ΥΠΗΡΧΕ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m <sup>2</sup> )	
	ΑΓ. ΓΕΩΡΓΙΟ, ΒΕΛΕΣΤΙΝΟ Ν. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	4.	ΑΓ. ΓΕΩΡΓΙΟ, ΒΕΛΕΣΤΙΝΟ Ν. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	4.	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m <sup>2</sup> )	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m <sup>2</sup> )	
	ΑΡΓΑΛΑΣΤΗ Ν. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	8	ΑΡΓΑΛΑΣΤΗ Ν. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	8			
	ΜΕΖΟΥΡΑΟ ΛΑΡΙΣΑΣ	2	ΜΕΖΟΥΡΑΟ ΛΑΡΙΣΑΣ	2			
	ΛΑΡΙΣΑ	5.	ΛΑΡΙΣΑ	5.			
	ΤΡΙΚΑΛΑ, ΚΑΡΥΕΣ	3.	ΤΡΙΚΑΛΑ, ΚΑΡΥΕΣ	3.			
	ΚΑΡΑΙΤΣΑ ΝΕΒΡΟΠΟΛΗ ΚΑΡΑΙΤΣΑΣ	8.	ΚΑΡΑΙΤΣΑ ΝΕΒΡΟΠΟΛΗ ΚΑΡΑΙΤΣΑΣ	8.			
	00,00	1	00,00	1			
	ΛΑΜΙΑ	2.					
	630,85						
Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ <sup>2</sup> ):	<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b>	<b>2</b>	<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b>	<b>2</b>	<b>ΟΜΟΙ ΟΜΟΙ Α ΜΕ 2012-2013</b>	<b>ΥΠΗΡΧΕ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m<sup>2</sup>)</b>	<b>ΥΠΗΡΧΕ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (3084,56 m<sup>2</sup>)</b>
ΑΓΡΟΚΤΗΜΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	752	2	ΑΓΡΟΚΤΗΜΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	752	2		
	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΚΚΑΛΙΑΣ	1	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΚΚΑΛΙΑΣ	1			
	91		91				
ΓΡΑΦΕΙΑ	2	2	ΓΡΑΦΕΙΑ	2			
20		20					

ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	85	1	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	85	1
ΓΥΑΛΙΝΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ	50	5	ΓΥΑΛΙΝΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ	50	5
ΔΩΜΑΤΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ	08	1	ΔΩΜΑΤΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ	08	1
ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	3	9	ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	3	9
ΚΟΥΖΙΝΑ	4	3	ΚΟΥΖΙΝΑ	4	3
ΕΙΣΟΔΕΣ	55	3	ΕΙΣΟΔΕΣ	4	3
ΠΑΛΑΤΙΚΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ	80	4	ΠΑΛΑΤΙΚΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ	55	3
ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΟ	-	4	ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΟ	80	4
ΚΑΘΙΣΤΙΚΟ ΘΥΡΩΡΟΥ	1	4	ΚΑΘΙΣΤΙΚΟ ΘΥΡΩΡΟΥ	-	4
ΥΠΟΣΤΕΓΑ	00	4	ΥΠΟΣΤΕΓΑ	1	4
ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ	9	9	ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ	00	4
ΦΥΛΑΞΗ	5	9	ΦΥΛΑΞΗ	00	9
<b>ΑΙΤΗΡΗΤΕΟ</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>ΑΙΤΗΡΗΤΕΟ</b>	<b>96</b>	<b>3</b>
<b>ΠΡΩΗΝ ΤΣΙΚΡΙΚΗ</b>			<b>ΠΡΩΗΝ ΤΣΙΚΡΙΚΗ</b>		
FOYER	7	2	FOYER	7	2
ΚΟΥΖΙΝΑ	0	2	ΚΟΥΖΙΝΑ	7	2
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	2	6	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	0	2
ΑΙΘΡΙΟ - CAFÉ	7	1	ΑΙΘΡΙΟ - CAFÉ	2	6
ΓΡΑΦΕΙΑ	58	1	ΓΡΑΦΕΙΑ	7	1
ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ	2	2	ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ	58	1
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ	2	9	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ	2	2
ΧΩΡΟΙ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟΥ			ΧΩΡΟΙ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟΥ	2	9

<p>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ - ΔΟΜΗΣ ΔΙΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΡΟΜΙΑΣ (ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΣΑΛΙΑΠΑΤΑ)</p>		0	<p>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ - ΔΟΜΗΣ ΔΙΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΡΟΜΙΑΣ (ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΣΑΛΙΑΠΑΤΑ)</p>		0		
ΓΡΑΦΕΙΑ		00	8	ΓΡΑΦΕΙΑ	00		
<p>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΕΖΟΥΡΑΟ ΛΑΡΙΣΑΣ</p>		0505	1	<p>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΕΖΟΥΡΑΟ ΛΑΡΙΣΑΣ</p>		0505	1
<p>ΔΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΑΔΕΣΚΑΛΙΑΣ</p>		96	4	<p>ΔΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΑΔΕΣΚΑΛΙΑΣ</p>		96	4
ΓΡΑΦΕΙΑ		315	1	ΓΡΑΦΕΙΑ	315	1	1
<p>ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ</p>		249	4	<p>ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ</p>		249	4
<p>ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ "ΠΠΟΚΡΑΤΗΣ" ΑΝΑΨΥΚΤΗΡΙΟ</p>		00	3	<p>ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ "ΠΠΟΚΡΑΤΗΣ" ΑΝΑΨΥΚΤΗΡΙΟ</p>		00	3
ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ		40	4	ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ	40	4	4
ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ		0	2	ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ	0	2	2
<p>ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>		4	6	<p>ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>		4	6
<p>ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΑΔΑΚΤΩΡΩΝ &amp; ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>		2	6	<p>ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΑΔΑΚΤΩΡΩΝ &amp; ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>		2	6
<p>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ</p>		084	3	<p>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ</p>		084	3
<p>ΦΟΥΑΓΙΤΕ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ</p>		4	4	<p>ΦΟΥΑΓΙΤΕ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ</p>		4	4

50	1	50	1
ΧΩΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΧΩΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ		
5	5		
ΧΩΡΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΧΩΡΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ		
0	0		
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ		
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΡΩΗΝ ΚΤΙΡΙΟ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΡΩΗΝ ΚΤΙΡΙΟ		
ΕΦΗΜΕΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑ)	ΕΦΗΜΕΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑ)		
28	28		
5	5		
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		
ΓΡΑΦΕΙΑ	ΓΡΑΦΕΙΑ		
4	4		
16	16		
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ		
1	1		
12	12		
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ		
(ΚΤΙΡΙΟ ΚΑΤΣΙΦΑ)	(ΚΤΙΡΙΟ ΚΑΤΣΙΦΑ)		
09	09		
3	3		
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
1	1		
58	58		
ΓΡΑΦΕΙΑ	ΓΡΑΦΕΙΑ		
6	6		
3	3		
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ		
8	8		
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ (ΟΣΚ	ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ (ΟΣΚ		
Α.Ε.)	Α.Ε.)		
532	532		
1	1		
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
2	2		
37	37		
ΓΡΑΦΕΙΑ	ΓΡΑΦΕΙΑ		
3	3		
55	55		
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ		
7	7		
44	44		
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ		
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ		
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ		
0	0		
4	4		

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΕΙΟ	56	1	ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΕΙΟ	56	1
<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>			<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΠΡΩΗΝ</b>			<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΠΡΩΗΝ</b>		
<b>ΚΑΙΝΙΚΗ ΚΑΤΣΙΓΡΑ)</b>	<b>382</b>	<b>1</b>	<b>ΚΑΙΝΙΚΗ ΚΑΤΣΙΓΡΑ)</b>	<b>382</b>	<b>1</b>
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	50	2	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	50	2
ΓΡΑΦΕΙΑ	36	3	ΓΡΑΦΕΙΑ	36	3
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	89	5	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	89	5
ΓΡΑΦΕΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	50	1	ΓΡΑΦΕΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	50	1
ΚΕΛΙΤΝΟ	50	1	ΚΕΛΙΤΝΟ	50	1
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΙΑΤΡΕΙΟ	7	5	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΙΑΤΡΕΙΟ	7	5
<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>			<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ</b>	<b>207</b>	<b>4</b>	<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ</b>	<b>207</b>	<b>4</b>
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	14	4	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	14	4
ΓΡΑΦΕΙΑ	09	8	ΓΡΑΦΕΙΑ	09	8
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	610	2	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	610	2
ΜΑΓΕΙΡΕΙΟ - ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	24	2	ΜΑΓΕΙΡΕΙΟ - ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	24	2
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ	1	1	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ	1	1
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	50		ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	50	
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ			ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ		
<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>			<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ,</b>			<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ,</b>		
<b>ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ</b>			<b>ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ</b>		
<b>ΔΙΚΤΥΩΝ (ΚΤΙΡΙΟ ΔΕΛΗΓΙΩΡΤΗ)</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>ΔΙΚΤΥΩΝ (ΚΤΙΡΙΟ ΔΕΛΗΓΙΩΡΤΗ)</b>	<b>120</b>	<b>1</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	09	6	ΓΡΑΦΕΙΑ	09	6

ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2	2	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	2	2	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	2
SERVER ROOM	1	1	SERVER ROOM	1
ΧΩΡΟΣ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ Η/Υ	1	1	ΧΩΡΟΣ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ Η/Υ	1
<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (ΚΤΗΡΙΟ ΕΥΦΡΑΙΜΟΓΛΟΥ)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (ΚΤΗΡΙΟ ΕΥΦΡΑΙΜΟΓΛΟΥ)</b>	<b>3</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>7</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	1	1	ΓΡΑΦΕΙΑ	1
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2	2	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	1	1	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	1
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	11	11	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	11
ΧΩΡΟΣ Η/Υ (ισόγειο)	5	5	ΧΩΡΟΣ Η/Υ (ισόγειο)	5
<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>8</b>
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>6</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	6	6	ΓΡΑΦΕΙΑ	6
34	34	34	34	34
<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ΕΠΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΕΦΑΑ</b>	<b>849</b>	<b>849</b>	<b>ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΕΦΑΑ</b>	<b>849</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>3</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	4	4	ΓΡΑΦΕΙΑ	4
09	09	09	09	09
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	8	8	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	8

ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	51	1	51	1	51	
ΚΥΛΙΚΕΙΟ	68	1	68	1	68	
ΜΑΤΕΙΡΕΙΟ	7	1	7	1	7	
ΜΑΤΕΙΡΕΙΟ	7	2	7	2	7	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	5	2	5	2	5	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	7	7	7	7	7	
<b>ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ</b>	<b>520</b>	<b>4</b>	<b>520</b>	<b>4</b>	<b>520</b>	
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	520	4	520	4	520	
<b>ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
ΓΡΑΦΕΙΑ	7	3	7	3	7	
ΣΤΑΒΛΟΙ	00	2	00	2	00	
<b>ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΙΤΣΟΥ ΜΑΚΡΗ</b>	<b>00</b>	<b>1</b>	<b>00</b>	<b>1</b>	<b>00</b>	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΚΙΤΣΟΥ ΜΑΚΡΗ	00	1	00	1	00	
<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ (ΠΡΩΗΝ ΓΑΛΛΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ)</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	68	3	68	3	68	
ΓΡΑΦΕΙΑ	4	5	4	5	4	
ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	51	1	51	1	51	
ΚΥΛΙΚΕΙΟ	68	1	68	1	68	
ΜΑΤΕΙΡΕΙΟ	7	1	7	1	7	
ΜΑΤΕΙΡΕΙΟ	7	2	7	2	7	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	5	2	5	2	5	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	7	7	7	7	7	
<b>ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ</b>	<b>520</b>	<b>4</b>	<b>520</b>	<b>4</b>	<b>520</b>	
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	520	4	520	4	520	
<b>ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
ΓΡΑΦΕΙΑ	7	3	7	3	7	
ΣΤΑΒΛΟΙ	00	2	00	2	00	
<b>ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΙΤΣΟΥ ΜΑΚΡΗ</b>	<b>00</b>	<b>1</b>	<b>00</b>	<b>1</b>	<b>00</b>	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΚΙΤΣΟΥ ΜΑΚΡΗ	00	1	00	1	00	
<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ (ΠΡΩΗΝ ΓΑΛΛΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ)</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	68	3	68	3	68	
ΓΡΑΦΕΙΑ	4	5	4	5	4	

ΧΩΡΟΙ ΕΠΙΛΑΣΤΗΡΙΩΝ	77	1	ΧΩΡΟΙ ΕΠΙΛΑΣΤΗΡΙΩΝ	77	1
<b>ΠΑΡΑΛΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ</b>	<b>038</b>	<b>7</b>	<b>ΠΑΡΑΛΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ</b>	<b>038</b>	<b>7</b>
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	093	2	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	093	2
ΓΡΑΦΕΙΑ	895	3	ΓΡΑΦΕΙΑ	895	3
ΧΩΡΟΙ ΕΠΙΛΑΣΤΗΡΙΩΝ	64	5	ΧΩΡΟΙ ΕΠΙΛΑΣΤΗΡΙΩΝ	64	5
ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ	3	4	ΑΠΟΔΥΤΗΡΙΑ	3	4
ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ	73	1	ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ	73	1
ΚΥΛΙΚΕΙΟ	10	1	ΚΥΛΙΚΕΙΟ	10	1
ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ	60	1	ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ	60	1
<b>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ</b>	<b>09</b>	<b>3</b>	<b>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ</b>	<b>09</b>	<b>3</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	5	1	ΓΡΑΦΕΙΑ	5	1
ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΡΟΒΟΛΩΝ	6	2	ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΡΟΒΟΛΩΝ	6	2
ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	4	2	ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	4	2
ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ	3	2	ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ	3	2
ΑΝΑΙΤΝΩΣΤΗΡΙΟ	3	2	ΑΝΑΙΤΝΩΣΤΗΡΙΟ	3	2
ΔΩΜΑΤΙΟ ΦΥΛΑΚΑ	2	2	ΔΩΜΑΤΙΟ ΦΥΛΑΚΑ	2	2
ΕΚΘΕΣΙΑΚΟΣ ΧΩΡΟΣ	4	2	ΕΚΘΕΣΙΑΚΟΣ ΧΩΡΟΣ	4	2



ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	2	ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ	2
ΜΑΓΕΙΡΕΙΟ	1	ΜΑΓΕΙΡΕΙΟ	1
ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΑ	6	ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΑ	6
	1		1
	15		15
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>	<b>1</b>	<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>	<b>1</b>
<b>2481</b>	<b>2481</b>	<b>2481</b>	<b>2481</b>
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
905	905	905	905
ΓΡΑΦΕΙΑ	4	ΓΡΑΦΕΙΑ	4
299	299	299	299
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	4	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	4
778	778	778	778
ΑΝΑΙΤΝΩΣΤΗΡΙΟ	6	ΑΝΑΙΤΝΩΣΤΗΡΙΟ	6
7	7	7	7
ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	3	ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	3
24	24	24	24
ΚΥΛΙΚΕΙΑ	5	ΚΥΛΙΚΕΙΑ	5
5	5	5	5
ΧΩΡΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ	5	ΧΩΡΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ	5
3	3	3	3
ΣΥΛΛΟΓΟΥ		ΣΥΛΛΟΓΟΥ	
ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΟΙ		ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΟΙ	
ΕΥΑΙΝΟΙ ΟΙΚΙΣΚΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ	1	ΕΥΑΙΝΟΙ ΟΙΚΙΣΚΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ	1
ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΕΦΑΑ	00	ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΕΦΑΑ	00
ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΑΠΟΘΗΚΕΣ	1	ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΑΠΟΘΗΚΕΣ	1
00	00	00	00
<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ</b>	<b>7</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>964</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>964</b>
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	1	ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	1
617	617	617	617
ΓΡΑΦΕΙΑ	1	ΓΡΑΦΕΙΑ	1
794	794	794	794
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	3	ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	3

385		385	
ΓΡΑΦΕΙΑ	ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	ΓΡΑΦΕΙΑ	ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ
ΔΙΑΚΤΟΡΩΝ	84	ΔΙΑΚΤΟΡΩΝ	84
ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	03	ΓΡΑΦΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	03
ΕΚΘΕΤΗΡΙΟ	ΥΑΡΟΒΙΩΝ	ΕΚΘΕΤΗΡΙΟ	ΥΑΡΟΒΙΩΝ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	8	ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	8
ΚΥΛΙΚΕΙΟ	2	ΚΥΛΙΚΕΙΟ	2
ΜΟΥΣΕΙΟ	ΕΝΤΟΜΩΝ	ΜΟΥΣΕΙΟ	ΕΝΤΟΜΩΝ
ΦΥΤΩΝ	-	ΦΥΤΩΝ	-
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	ΣΧΟΛΗΣ	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	ΣΧΟΛΗΣ
ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	00	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	00
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ</b>	<b>40</b>	<b>ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ</b>	<b>40</b>
ΓΡΑΦΕΙΑ	2	ΓΡΑΦΕΙΑ	2
40	40	40	40
<b>ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ</b>	<b>-</b>	<b>ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ</b>	<b>-</b>
<b>ΑΕΣΧΗ</b>	<b>30</b>	<b>ΑΕΣΧΗ</b>	<b>30</b>
ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΑ	5	ΥΠΝΟΔΩΜΑΤΙΑ	5
20	20	20	20
ΧΩΡΟΙ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	3	ΧΩΡΟΙ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	3
10	10	10	10
<b>ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΗΣ</b>	<b>2</b>		
<b>ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	<b>450,35</b>		
ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	5		
13,05	13,05		
ΓΡΑΦΕΙΑ	4		
70,75	70,75		
ΑΙΘΟΥΣΑ	ΠΟΛΥΤΑΩΝ		
2	2		
40	40		
ΧΡΗΣΕΩΝ			
ΧΩΡΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	2		
2	2		

Εκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.

ANAMONH ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ	ΓΡΑΦΕΙΟΥ	87,8			
ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ		2,72	1		
ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ 5		80	2		
ΚΥΔΙΚΕΙΟ		9,92	9		
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ		5,57	6		
ΦΥΛΑΚΑΣ		5,2	1		
ΧΩΡΟΣ ΣΤΙΣΗΣ		0	1		
		54,67	2		

### Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

	T= Έτος αναφοράς 2013-2014	T-1 2012-2013	T-2 2011-2012	T-3 2010-2011	T-4- 2009-2010
<b>Αριθμός υπαλλήλων</b>	19	19	19	19	19
<b>Αριθμός σταθμών εργασίας στο ίδρυμα</b>	1969	1969	1969	1969	1969
<b>Κατανομή σταθμών εργασίας</b>	-	-	-	-	-
<b>Χωρική κατανομή :</b>					
Γραφεία	637	637	637	637	637
Εργαστήρια	1221	1221	1221	1221	1221
Άλλα	111	111	111	111	111
<b>Αριθμός εργαστηρίων PC</b>	132	132	132	132	132
<b>Μέγεθος εργαστηρίων PC</b>					
<b>Αριθμός κεντρικών υπολογιστών</b>	35	32	30	15	17
Έτος κτήσης	Προ 2013	Προ 2013	Προ 2011	προ 2009	προ 2009
<b>Αριθμός λογαριασμών χρηστών</b>	32951	28786	25834	22496	18631
<b>Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. Τηλεκπαίδευση)</b>	Υπηρεσία Καταλόγου, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Δικτυακοί τόποι, Τηλεδιάσκεψη, Τηλεεκπαίδευση, Εικονικό Ιδιωτικό Δίκτυο (VPN), Τηλεφωνία, VoIP, NTP, Ψηφιακά Πιστοποιητικά, Ηλεκτρονική Γραμματεία.				
Τύπος					
Μέση χρήση					
<b>Εσωτερικό Δίκτυο :</b>					
Αριθμός θέσεων	4200	4200	4000	3900	3900
Ταχύτητα	1Gbps	1Gbps	1Gbps	1Gbps	1Gbps
<b>Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα)</b>	8 x 1Gbps	7 x 1Gbps	7 x 1Gbps	7 x 1Gbps	7 x 1Gbps

**Σχόλια:**

### Πίνακας III.7. Βιβλιοθήκη

	T= Έτος αναφοράς 2013-2014	T-1 2012-2013	T-2 2011-2012	T-3 2010-2011	T-4 2009-2010
Αριθμός υπαλλήλων	33	40	40	40	40
Αριθμός τόμων (βιβλία)	101.708	97.367	93.397	90.792	87.449
Αριθμός τόμων (έντυπα περιοδικά)	43.430	43.110	42.756	38.011	37.291
<b>Αριθμός τόμων (σύνολο έντυπης συλλογής)</b>	<b>145.138</b>	<b>140.477</b>	<b>136.153</b>	<b>128.803</b>	<b>124.740</b>
Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών	102	238	220	325	409
Αριθμός τοπικών βάσεων δεδομένων (αναφέρονται οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων)	0 (20)	0 (24)	0 (24)	0 (24)	0 (24)
Πολυμεσικό υλικό	24.475	23.755	22.972	22.332	21.696
Άλλες συλλογές (χάρτες)	1.004	1.004	1.004	1.004	1.004
Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μη)	Ελεύθερη	Ελεύθερη	Ελεύθερη	Ελεύθερη	Ελεύθερη
Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μη)	Μη ενιαία (Κεντρική & 7 Παραρτήματα σε 5 πόλεις)	Μη ενιαία (Κεντρική & 6 Παραρτήματα σε 4 πόλεις)	Μη ενιαία (Κεντρική & 6 Παραρτήματα σε 4 πόλεις)	Μη ενιαία (Κεντρική & 6 Παραρτήματα σε 4 πόλεις)	Μη ενιαία (Κεντρική & 6 Παραρτήματα σε 4 πόλεις)
Ύπαρξη αναγνωστηρίου <sup>13</sup>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέγεθος αναγνωστηρίου (σε μ <sup>2</sup> )	1.555	1.430	1.430	1.430	950
Βαθμός χρήσης πληροφορικής <sup>14</sup>	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Συμμετοχή στο δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών <sup>1</sup>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης	14.132	22.127	20.677	19.051	18.306
Δανεισμός	51.383	55.360	56.988	61.532	60.604
Διαδανεισμός	422	581	615	972	1.252
Αριθμός χρηστών αναγνωστηρίου	8.488	7.825	7.016	6.480	6.063
Μέση χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών (% των χρηστών)	88%	84%	82%	78%	75%

<sup>13</sup> ΝΑΙ/ΟΧΙ

<sup>14</sup> Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Π.Θ.

	T= Έτος αναφοράς 2013-2014	T-1 2012-2013	T-2 2011-2012	T-3 2010-2011	T-4 2009-2010
Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη (€)	197.738	474.952	279.072	319.152	400.586
Ετήσια δαπάνη για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης (€)	188.640	462.452	262.572	314.652	391.986
Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού (περιλαμβάνει ειδικότητες Βιβλιοθηκονόμων, Πληροφορικών, Διοικητικών και Συντηρητή έντυπου υλικού)	31	38	38	38	38
Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ)	2	2	2	2	2
Αριθμός Άλλου Προσωπικού	0	0	0	0	0
Κονδύλια (€) Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά προπτυχιακό φοιτητή	18,14	47,30	33,16	42,55	54,41
Κονδύλια (€) Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά μεταπτυχιακό φοιτητή	86,16	226,17	114,94	127,66	201,00
<b>Κονδύλια (€) Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή (σύνολο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών)</b>	<b>14,98</b>	<b>39,12</b>	<b>25,74</b>	<b>31,92</b>	<b>42,82</b>
Συνολικός αριθμός βιβλίων	101.708	97.367	93.397	90.792	87.449
Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή (προπτυχιακοί φοιτητές)	9,33	9,70	11,10	12,11	11,88
Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή (μεταπτυχιακοί φοιτητές)	44,32	46,37	38,47	36,32	43,88
<b>Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή (σύνολο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών)</b>	<b>7,71</b>	<b>8,02</b>	<b>8,61</b>	<b>9,08</b>	<b>9,35</b>

### Βιβλιοθήκη (συνέχεια)

**Πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από την Βιβλιοθήκη ;**

Η [Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ](#) λειτουργεί [Παραρτήματα](#) σε επίπεδο Σχολής σε όλες τις πόλεις εκτός Βόλου (Λάρισα, Τρίκαλα, Καρδίτσα και Λαμία). Επιπρόσθετα στο Βόλο λειτουργεί εκτός από την Κεντρική Βιβλιοθήκη και Παραρτήματά της στη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών το οποίο βρίσκεται σε απόσταση 3,5 χιλιομέτρων από αυτή. Με τον παραπάνω τρόπο καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες όλων των Τμημάτων που βρίσκονται σε απόσταση από την Κεντρική Βιβλιοθήκη στο Βόλο.

**Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών;**

Ναι

**Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα ;**

Ναι διεξάγονται τόσο μαζικά σεμινάρια εκπαίδευσης που αφορούν τους πρωτοετείς προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, όσο και σεμινάρια “on demand” με πιο εξειδικευμένο περιεχόμενο (ανάλογα με την κατηγορία μελών (προπτυχιακοί φοιτητές, μεταπτυχιακοί φοιτητές, υποψήφιοι διδάκτορες, καθηγητές του ιδρύματος, εξωτερικά μέλη) και την επιστημονική τους εξειδίκευση).

**Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με την διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος;**

Ναι, καθώς το μεγαλύτερο μέρος της συλλογής της είναι πλέον ηλεκτρονικό και προσβάσιμο μέσω του διαδικτύου και περιλαμβάνει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο περίπου 21.000 τίτλων εκ των οποίων 7.000 είναι αποκλειστικές συνδρομές της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του ΠΘ και 14.000 παρέχονται μέσω της συμμετοχής της στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link), σε ηλεκτρονικές βάσεις και πρόσβαση στο πλήρες κείμενο 45.100 τίτλων e-books εκ των οποίων 5.100 παρέχεται αποκλειστικά στα μέλη της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του ΠΘ και 40.000 παρέχονται μέσω της συμμετοχής της στο Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link. Παράλληλα λειτουργεί και συντηρεί συνολικά 17 πληροφοριακά συστήματα/υπηρεσίες εκ των οποίων 5 προέρχονται από προμήθεια από εξωτερικό ανάδοχο και παραμετροποίηση-διαχείριση-συντήρηση από εξειδικευμένο προσωπικό της Βιβλιοθήκης και 12 μέσω αυτεπιστασίας (σχεδιασμός-ανάπτυξη-εγκατάσταση-διαχείριση-συντήρηση με ίδια μέσα από εξειδικευμένο προσωπικό της Βιβλιοθήκης).

**Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης;**

Ναι (βλ. και προηγούμενη απάντηση)

**Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της;**

Ναι η Βιβλιοθήκη ελέγχει σε ετήσια βάση το ρυθμό και το περιεχόμενο της ανάπτυξης συλλογής και καταρτίζει ετήσια και τριετή σχέδια ανάπτυξης της συλλογής της.

**Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την ανάπτυξη των συλλογών και την λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών;**

Ναι αυτό γίνεται μέσω της Επιτροπής Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος στην οποία συμμετέχει ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού ως εκπρόσωπος και μέσω των προτάσεων όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού για την ετήσια ανάπτυξη του συνόλου της συλλογής (έντυπα και ηλεκτρονικά βιβλία, συνδρομές σε έντυπα και ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και άλλο ηλεκτρονικό-οπτικοακουστικό υλικό).

**Είναι η συλλογή την Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων;**

Ναι η συλλογή καταλογογραφείται σύμφωνα με το διεθνές δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης Dewey και παρέχεται πλήρης πρόσβαση στα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας τοπικά (στο σύνολο της συλλογής) και απομακρυσμένα στις ηλεκτρονικές πηγές (ηλεκτρονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και βιβλία) μέσω της υπηρεσίας Virtual Private Network (VPN) με χρήση των προσωπικών κωδικών e-mail των μελών του ΠΘ.

**Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνες με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις;**

Ναι, όλες οι συμφωνίες αξιολογούνται και επικαιροποιούνται σε ετήσια βάση σύμφωνα με τις αποφάσεις της Επιτροπής Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος και μέσω της συμμετοχής της στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link).

**Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίζει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;**

Το προσωπικό της Βιβλιοθήκης ήταν σχετικά επαρκές αριθμητικά μέχρι και τα μέσα του 2013, ενώ αποτελείτο από κατάλληλα ειδικευμένο προσωπικό (βιβλιοθηκονόμοι, πληροφορικοί, συντηρητής εντύπου υλικού και διοικητικοί) κάτι που είχε ως αποτέλεσμα την παροχή υψηλού επιπέδου επιτόπιων και απομακρυσμένων (μέσω διαδικτύου) ψηφιακών υπηρεσιών προς το σύνολο των μελών/χρηστών της. Τον Ιούνιο του 2013 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εντάχθηκε μία νέα Σχολή (Θετικών Επιστημών) σε πέμπτη πόλη (Λαμία) η οποία αποτελείτο από ένα Τμήμα του πρώην Παν/μίου Στερεάς Ελλάδας και ένα νεοιδρυθέν Τμήμα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ανάγκη ίδρυσης και λειτουργίας ενός νέου Παραρτήματος της Κεντρικής Βιβλιοθήκης σε επίπεδο Σχολής στη Λαμία, όπου υπάρχει μόνο ένα άτομο προσωπικού για τη Βιβλιοθήκη. Επιπρόσθετα, το Σεπτέμβριο του 2013 τέθηκαν σε διαθεσιμότητα 5 επιπλέον άτομα προσωπικού από την Κεντρική Βιβλιοθήκη εκ των οποίων 4 βιβλιοθηκονόμοι, ενώ κατά το επόμενο διάστημα η διοίκηση του Ιδρύματος μετακίνησε επιπλέον 3 άτομα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης σε άλλες υπηρεσίες του Ιδρύματος. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω μέσα σε διάστημα τριών μηνών το προσωπικό της Κεντρικής Βιβλιοθήκης μειώθηκε κατά 8 άτομα (περίπου 30%) κάτι που είχε ουσιαστικό αντίκτυπο τόσο στο εύρος όσο και στο επίπεδο των παρεχόμενων προς την ακαδημαϊκή κοινότητα του ΠΘ υπηρεσιών πληροφοριακής υποστήριξης, καθώς η Κεντρική Βιβλιοθήκη υποστηρίζει το σύνολο του εκπαιδευτικού/ερευνητικού προσωπικού, τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του.



**Σχόλια:**

**Στοιχεία Συλλογής:** Τα ζητούμενα στοιχεία δεν αποτυπώνουν την πραγματική εικόνα της συλλογής, καθώς δεν ζητούνται στοιχεία για την ηλεκτρονική (προσβάσιμη μέσω διαδικτύου) συλλογή της Βιβλιοθήκης στην οποία περιλαμβάνονται ηλεκτρονικά περιοδικά (πρόσβαση στο πλήρες κείμενο περίπου 21.000 τίτλων εκ των οποίων 7.000 είναι αποκλειστικές συνδρομές της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του ΠΘ και 14.000 παρέχονται μέσω της συμμετοχής της στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link), ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικά βιβλία (πρόσβαση στο πλήρες κείμενο 45.100 τίτλων e-books εκ των οποίων 5.100 παρέχεται αποκλειστικά στα μέλη της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του ΠΘ και 40.000 παρέχονται μέσω της συμμετοχής της στο Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link.

**Υπάλληλοι/Προσωπικό:** Αναφέρεται ο συνολικός αριθμός υπαλλήλων (μονίμων, ΙΔΑΧ και ΕΤΕΠ) για την Κεντρική Βιβλιοθήκης και τα επτά Παραρτήματά της στις πόλεις Βόλο, Λάρισα, Τρίκαλα, Καρδίτσα και Λαμία. Η κατηγοριοποίηση σε διοικητικούς/τεχνικούς δεν είναι σωστή για βιβλιοθήκες οι οποίες είναι ακαδημαϊκού χαρακτήρα υπηρεσίες και όχι καθαρά διοικητικές (οι αριθμοί ανά κατηγορία προσωπικού για τα έτη 2009-2013 είναι Βιβλιοθηκονόμοι: 31 (1 = ΕΤΕΠ), Πληροφορικοί: 2, Διοικητικοί: 6 (1 = ΕΤΕΠ), Συντηρητής έντυπου υλικού (Καλών Τεχνών): 1, ενώ για το 2013-2014 Βιβλιοθηκονόμοι: 26 (1 = ΕΤΕΠ), Πληροφορικοί: 2, Διοικητικοί: 4 (1 = ΕΤΕΠ), Συντηρητής έντυπου υλικού (Καλών Τεχνών): 1.

**Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης:** Ο αριθμός των χρηστών που αναφέρεται για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 είναι ο αριθμός των ενεργών χρηστών, ενώ για τα έτη 2009-2012 αναφέρεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων χρηστών (ενεργών και μη ενεργών), καθώς κατά το 2013-2014 έγινε διαγραφή των μη ενεργών χρηστών από το πληροφοριακό σύστημα της Βιβλιοθήκης.

**Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη:** Δεν περιλαμβάνει δαπάνες για το κόστος του προσωπικού το οποίο καλύπτεται από την κεντρική διοίκηση της χώρας (μέσω της ενιαίας αρχής πληρωμών).

**Κονδύλια Προϋπολογισμού και Αριθμός Βιβλίων ανά Φοιτητή:** Στους μεταπτυχιακούς και στο σύνολο των φοιτητών του Ιδρύματος προσμετρούνται και οι υποψήφιοι διδάκτορες.

### Πίνακας III.8. Εκδόσεις/Εκτυπώσεις

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	5	6	6	6	6
Συνολικός αριθμός τίτλων εκδόσεων	10	16	6	4	6
Συνολικός αριθμός τίτλων παραδόσεων/σημειώσεων	92	176	195	224	277
Συνολικός αριθμός αντιγράφων παραδόσεων/σημειώσεων	1.586.808	2.368.093	932.858	2.404.885	5.446.300
Βαθμός χρήσης πληροφορικής <sup>15</sup>	Y	Y	Y	Y	Y

Σχόλια:

---

<sup>15</sup> Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

### Πίνακας III.9. Φοιτητική Μέριμνα

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	6	5	5	3	3
Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	3.240	3.424	3.086	2.714	2.661
Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών	60	69	76	73	78
Αριθμός αιτήσεων φοιτητικού στεγαστικού επιδόματος	2.300	1.941			
Αριθμός υποτρόφων	53	123	167	159	131
Προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία (αριθμός)	49	112	129	135	117
Βαθμός χρήσης πληροφορικής <sup>16</sup>	Y	Y	Y	Y	Y

<sup>16</sup> Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

**Πίνακας III.10. Γραφείο ΔΑΣΤΑ**

**Πίνακας III.10. ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

	2014	2013	12	20	011	2	010	2
<b>Αριθμός υπαλλήλων</b>	5 (3 συμβασιούχοι και 2 ΙΔΑΧ παράλληλης απασχόλησης)	4 (2 συμβασιούχοι και 2 ΙΔΑΧ παράλληλης απασχόλησης)	(2 συμβασιούχοι και 2 ΙΔΑΧ παράλληλης απασχόλησης)	4	(2 συμβασιούχοι και 2 ΙΔΑΧ παράλληλης απασχόλησης)	4	(2 συμβασιούχοι και 2 ΙΔΑΧ παράλληλης απασχόλησης)	4
<b>Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων<sup>17</sup> ;</b>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΑΙ	Ν	ΑΙ	Ν	ΑΙ	Ν
<b>Τηρείται μητρώο αποφοίτων;</b>	Το μητρώο αποφοίτων τηρείται από κάθε επιμέρους Δομή χωριστά (Γραφείο Διασύνδεσης, γραφείο Πρακτικής Άσκησης και Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας)							
<b>Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων</b>	Η ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων της ΔΑΣΤΑ περιλαμβάνει τους φορείς όλων των επιμέρους Δομών (Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Γραφείο Διασύνδεσης και Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας ΠΘ). Τα στοιχεία των φορέων αυτών παρατίθενται αναλυτικά στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια των επιμέρους Δομών που επισυνάπτονται. Στη συνέχεια, παρατίθενται στοιχεία για τους φορείς με τους οποίους συνεργάστηκε και η ΔΑΣΤΑ ως ξεχωριστή Δομή για τις δικές της δραστηριότητες (π.χ. σύσταση δικτύων, εκδηλώσεις)							
	171	165	0	15	0	9	0	5
<b>Κατανομή φορέων ανά τύπο :</b>								
Δημόσιο	70	70		60	0	5	0	3
Ιδιωτικό	101	95		90	0	4	0	2
<b>Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:</b>								
I: > 100 προσωπικό	70	70		70	0	5	8	2
II: 30-100 προσ.	40	35		30	5	2	2	1
III: < 30 προσ.	61	60		50	5	1	0	1

<sup>17</sup> Ναι / Όχι

<b>Αριθμός τοποθετήσεων :</b>	<b>Βλέπε έντυπο Γραφείου Πρακτικής Άσκησης</b>				
Ανά Τμήμα					
Ανά τύπο φορέα					
<b>Διάρκεια τοποθετήσεων ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο.</b>					
Ανά μέγεθος φορέα:	I. II. III.				
<b>Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής<sup>18</sup></b>	Y	Y	Y	Y	M
<b>Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε.<sup>19</sup></b>	Y (Βλέπε έντυπο ΜΟΚΕ για αναλυτικές πληροφορίες)	Y	Y	Y	Y

**Σχόλια:** Επισυνάπτεται 1 έντυπο ανά επιμέρους Δομή: ΔΑΣΤΑ, Γραφείο Διασύνδεσης, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

<sup>18</sup> Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

<sup>19</sup> Y=Υψηλή, M=Μέτρια, X=Χαμηλή

**Πίνακας ΠΙ.11. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2010-2009
Αριθμός υπαλλήλων	10	11	10	10	10
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην εκπαίδευση και οργάνωση της μάθησης	-	-	-	-	-
Βαθμός χρήσης πληροφορικής <sup>20</sup> (π.χ. απομακρυσμένες υπηρεσίες)	Y	Y	Y	Y	Y

**Σχόλια:**

---

<sup>20</sup> Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

**Πίνακας III.12. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ)**

	T= Έτος αναφοράς 2013	T-1 2012	T-2 2011	T-3 2010	T-4 2009
Αριθμός υπαλλήλων (μονίμων)	11 (Νοε 2013: 10)	11	11	11	11
Ύψος προϋπολογισμού (€)	19.394.989,50	14.563.502,74	13.183.481,20	10.880.031,24	13.528.597,86
Αριθμός έργων	643	554	503	430	413
<b>Κατανομή έργων:</b>					
με βάση τον προϋπολογισμό (€)					
0-50 000	372	331	309	240	216
50-200 000	159	123	119	117	128
>200 000	112	100	75	73	69
ανά τύπο					
βασική έρευνα	84	83	70	56	62
εφαρμοσμένη έρευνα	225	166	151	151	124
παροχή υπηρεσιών	154	139	126	103	83
λοιπά	180	166	156	120	144
Ανά τύπο φορέα χρηματοδότησης (ΕΕ, Δημόσιο, Ιδιωτικό)					
(ΕΕ	72	48	46	40	61
ΙΔΙΩΤΙΚΟ	357	327	270	224	203
ΔΗΜΟΣΙΟ)	214	179	187	166	149
Ανά Τμήμα που υλοποιεί	643	554	503	430	413
Με βάση τον αριθμό των απασχολουμένων					
0-10	432	454	409	311	300
10-30	34	26	25	18	24
>30	10	28	23	5	8
<b>Χρημ. Αποτέλεσμα έτους (€)</b>	327.563,29	148.753,92	(27.248,40)	252.269,10	292.639,25
<b>Αποθεματικό (%)</b>	7,94	3,72	-	5,43	5,96
<b>Διαχείριση διαθεσίμων: (%)</b> <b>Λειτουργία/Ανάπτυξη/Έρευνα</b>	26,46	31,51	25,26	16,09	17,93
<b>Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην Έρευνα</b>	-	-	-	-	-
<b>Βαθμός χρήσης πληροφορικής<sup>21</sup></b>	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
<b>Λογιστικό σχέδιο</b>	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
<b>Τήρηση Μητρώου Παγίων</b>	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
<b>Γραφείο Διαμεσολάβησης (€)</b>	0	0	0	0	0

**Σχόλια:**

Ύψος προϋπολογισμού (€): προϋπολογισμοί των έργων με έναρξη έργου στα έτη 2009-13 αντίστοιχα  
Αριθμός έργων: έργα που τρέχουν (χρηματοδοτούνται) μέσα στα έτη 2009-13 αντίστοιχα

<sup>21</sup> Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

### Πίνακας III.13. Τμήμα Διεθνών Σχέσεων

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	3	3	3	3	3
Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus)	1*	1*	1*	1*	1*
Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.)	489.967,44 €	463.988,48 €	366.247 €	335.145,55 €	279.908
Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.)	243	228	214	202	191
Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων/εξερχομένων)	60/112	36/111	55/104	58/74	61/54
Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ/ΕΠ (εισερχομένων/εξερχομένων)	16/51	12/65	22/49	9/43	7/28

\* Το γραφείο Διεθνών Σχέσεων ασχολείται κυρίως με το Πρόγραμμα Erasmus και επικουρικά κατά καιρούς με τα άλλα Προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα Τμήματα για τα οποία όμως ακριβείς πληροφορίες μπορούν να δοθούν από την Επιτροπή Ερευνών που τα διαχειρίζεται.

#### Σχόλια:

Το Πρόγραμμα Erasmus είναι ένα από τα πιο γνωστά προγράμματα δράσης κινητικότητας στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση. Πρόκειται για ένα πρωτοπόρο Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την κινητικότητα και τη συνεργασία στην Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ευρώπη με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Μεταξύ άλλων, δίνει τη δυνατότητα σε:



### **ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

\* **Για Σπουδές** σε Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης του εξωτερικού διάρκειας από 3-12 μήνες, χωρίς δίδακτρα, με την παροχή χρηματοδότησης, παρέχοντας ταυτόχρονα πλήρη αναγνώριση του προγράμματος σπουδών αφού εκπληρωθούν οι απαιτήσεις όπως καθορίζονται στη Συμφωνία Σπουδών.

\* **Για Πρακτική Άσκηση σε επιχείρηση ή οργανισμό υποδοχής του εξωτερικού** διάρκειας από 2-12 μήνες, με την παροχή χρηματοδότησης, παρέχοντας ταυτόχρονα πλήρη αναγνώριση αφού έχουν εκπληρωθεί οι απαιτήσεις όπως έχουν καθοριστεί στη Συμφωνία Πρακτικής Άσκησης.

### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

\* **Για Διδασκαλία στο εξωτερικό:** Πραγματοποιείται σε Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης βάσει προσυμφωνημένου προγράμματος διδασκαλίας διάρκειας 1 ημέρας - 6 εβδομάδων, με ελάχιστο 8 διδακτικών ωρών.

\* **Για Επιμόρφωση στο εξωτερικό:** Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Πραγματοποιείται σε επιχείρηση ή οργανισμό ή Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης βάσει προσυμφωνημένου προγράμματος επιμόρφωσης διάρκειας 5 ημερών – 6 εβδομάδων.

### **Erasmus+: το νέο πρόγραμμα της ΕΕ για την Εκπαίδευση, την Κατάρτιση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό για το διάστημα 2014-2020.**

Το Erasmus+ στοχεύει στη βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας, καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας. Μέσω του Erasmus+ δίνεται στα μέλη της Πανεπιστημιακής μας κοινότητας η δυνατότητα να σπουδάσουν, να επιμορφωθούν, να αποκτήσουν επαγγελματική πείρα καθώς και να συμμετάσχουν σε δράσεις εθελοντισμού στο εξωτερικό.

Επίσης, το πρόγραμμα θα χρηματοδοτήσει διακρατικές συμπράξεις μεταξύ ιδρυμάτων και οργανισμών στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας, ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία και να γεφυρωθεί ο κόσμος της εκπαίδευσης με τον κόσμο της εργασίας, με απώτερο στόχο να καλυφθούν οι ελλείψεις δεξιοτήτων που αντιμετωπίζουμε στην Ευρώπη. Το Erasmus+ θα στηρίξει παράλληλα τις εθνικές προσπάθειες για εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας. Στον τομέα του αθλητισμού, θα χρηματοδοτήσει τοπικές δράσεις καθώς και διασυνοριακά σχέδια αντιμετώπισης προβλημάτων όπως οι στημένοι αγώνες, το ντοπάρισμα, η βία και ο ρατσισμός. Το Erasmus+ είναι η συνέχιση επτά ήδη υφιστάμενων προγραμμάτων της ΕΕ στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας, ενώ για πρώτη φορά, περιλαμβάνεται ο τομέας του αθλητισμού.

Για όλα τα Ακαδημαϊκά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν υπογραφεί διμερείς συμφωνίες Erasmus οι οποίες στο σύνολό τους ξεπερνούν τις **240 με 205 διαφορετικά Πανεπιστήμια σε 27 χώρες** της Ευρώπης και των επιλέξιμων συνδεδεμένων χωρών.

**Πίνακας ΠΙ.14. Ξένες Γλώσσες**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός υπαλλήλων	0	0	0	0	0
Αριθμός διδασκάλων	7*	11	11	11	11
Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων	6	6	6	6	6
Αριθμός Ξένων Γλωσσών Τακτικά Προσφερομένων	6	6	6	6	6
Πόσες και ποιες από αυτές προσφέρονται δωρεάν	6	6	6	6	6
Διαθέσιμοι χώροι εκπαίδευσης	Στα Τμήματα	Στα Τμήματα	Στα Τμήματα	Στα Τμήματα	Στα Τμήματα
Κατανομή φοιτητών ανά Γλώσσα	ΑΙΤ/ΛΙΚΑ 2978 ΓΑΛΛΙΚΑ 77 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 55 ΙΤΑΛΙΚΑ 239 ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ 86	ΑΙΤ/ΛΙΚΑ 2564 ΓΑΛΛΙΚΑ 110 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 62 ΙΤΑΛΙΚΑ 187 ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ 113	ΑΙΤ/ΛΙΚΑ 2379 ΓΑΛΛΙΚΑ 99 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 68 ΙΤΑΛΙΚΑ 217 ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ 106	ΑΙΤ/ΛΙΚΑ 2269 ΓΑΛΛΙΚΑ 88 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 84 ΙΤΑΛΙΚΑ 164 ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ 92	ΑΙΤ/ΛΙΚΑ 2182 ΓΑΛΛΙΚΑ 60 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 73 ΙΤΑΛΙΚΑ 184 ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ 174
Βαθμός χρήσης πληροπορητής <sup>1</sup>	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος

\* Αναλυτικά για το 2014, Αγγλική:4, Γαλλική:1, Ιταλική:1, Γερμανική:0 (καλύπτεται με συμβασιούχο), Νοηματική:1.

### Πίνακας III.15. Γυμναστήριο

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός υπαλλήλων	3	3	3	3	3
Αριθμός διδασκάλων	1	1	1	1	1
Αριθμός Αθλητικών Ομίλων	9	9	9	9	9
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	600	550	550	500	450
Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων	10	10	10	10	10
Διαθέσιμοι χώροι	6	6	6	6	6
Χαρακτηρισμός (π.χ. γήπεδο)	Σάλα χορού – fitness, γήπεδο 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης ,σάλα 5χ5,σάλα μινικτής ενδυνάμωσης	Σάλα χορού – fitness, γήπεδο 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης ,σάλα 5χ5,σάλα μινικτής ενδυνάμωσης	Σάλα χορού – fitness, γήπεδο 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης ,σάλα 5χ5,σάλα μινικτής ενδυνάμωσης	Σάλα χορού – fitness, γήπεδο 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης ,σάλα 5χ5,σάλα μινικτής ενδυνάμωσης	Σάλα χορού – fitness, γήπεδο 5χ5,σάλα καλαθοσφαίρισης ,σάλα 5χ5,σάλα μινικτής ενδυνάμωσης
έκταση					
εξοπλισμός	Όργανα Fitness	Όργανα Fitness	Όργανα Fitness	Όργανα Fitness	Όργανα Fitness
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Σάλα χορού – fitness (Παπαστράτος),5χ5 Πεδίον Άρεως, οι υπόλοιποι χώροι ανήκουν στο Δήμο Βόλου.	Σάλα χορού – fitness (Παπαστράτος),5χ5 Πεδίον Άρεως, οι υπόλοιποι χώροι ανήκουν στο Δήμο Βόλου.	Σάλα χορού – fitness (Παπαστράτος),5χ5 Πεδίον Άρεως, οι υπόλοιποι χώροι ανήκουν στο Δήμο Βόλου.	Σάλα χορού – fitness (Παπαστράτος),5χ5 Πεδίον Άρεως, οι υπόλοιποι χώροι ανήκουν στο Δήμο Βόλου.	Σάλα χορού – fitness (Παπαστράτος),5χ5 Πεδίον Άρεως, οι υπόλοιποι χώροι ανήκουν στο Δήμο Βόλου.

### Πίνακας III.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες

	2014*	2013	2012	2011	2010
<b>Αριθμός υπαλλήλων</b>	3	3	3	3	2
<b>Αριθμός Αθλητικών Ομίλων</b>					
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών					
<b>Αριθμός Θεατρικών Ομίλων</b>	Δύο Ομάδες	Δύο Ομάδες	Δύο Ομάδες	Δύο Ομάδες	Μία ομάδα
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	19 + 37 Φοιτητές	19 + 37 Φοιτητές	19 + 37 Φοιτητές	15 + 32 Φοιτητές	30 Φοιτητές
<b>Αριθμός Μουσικών Ομίλων</b>	Μία ομάδα	Μία ομάδα	Μία ομάδα	Μία ομάδα	Μία ομάδα
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	25	25	18	19	15
*Για το έτος 2014 δεν υπάρχει σαφής εκτίμηση λόγω της πιθανότητας συμμετοχής πρωτοετών φοιτητών και αποχώρησης αποφοίτων. Ως εκ τούτου ο ακριβής αριθμός θα διαμορφωθεί τον μήνα Οκτώβριο.					

#### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΙΝΑΚΑ:

##### ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΤΟΥ Π.Θ

Η πρώτη παράσταση, «*Λυσιστράτη*» του Αριστοφάνη (Μάιος 2006) και ακολούθησαν «*Ματωμένος Γάμος*», «*Εκκλησιάζουσες*», «*Η αυλή των θαυμάτων*», «*Παρακαλώ φώτα και ήχος - η παράσταση αρχίζει*», «*Το μεγάλο μας τσίρκο*», «*Ερωτόκριτος*» του Β. Κορνάρου. Συμπληρωματικά αναφέρουμε πως οι παραστάσεις δόθηκαν και στην Καλαμπάκα, Λάρισα, Δράμα, και Θάσο. Αξίζει να σημειωθεί η σημαντική συμμετοχή του Θεατρικού Εργαστηρίου στο διεθνές Φεστιβάλ Θεάτρου “**PROF. CÜNEYT GÖKÇER**” στην **Κωνσταντινούπολη**, στο **ISTANBUL KÜLTÜR UNIVERSITY** στις 30 Απριλίου έως 10 Μαΐου 2012. Παράλληλα με τις προαναφερθείσες δράσεις το Θεατρικό Εργαστήρι διοργανώνει κατά καιρούς happening πάνω σε σημαντικά θέματα της επικαιρότητας και λαμβάνει μέρος στην χριστουγεννιάτικη γιορτή της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, με θεατρικό παραμύθι. Το Μάιο και τον Ιούλιο του 2014, τρεις παραστάσεις στο Βόλο, μία στη Θεσσαλονίκη, μία στα Τρίκαλα, μία στην Καλαμπάκα και μία με το Σύλλογο Καρκινοπαθών στο Θερινό Δημοτικό Θέατρο Βόλου, με το έργο «*Αντιγόνη*» του Σοφοκλή.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 δημιουργήθηκε το Θεατρικό Εργαστήρι των Τμημάτων Ιατρικής και Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας, στο οποίο συμμετέχουν 19 φοιτητές και συμμετείχε ως συνδιοργανωτής στο **Πανελλήνιο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Φοιτητικού Θεάτρου**. Το Μάιο του 2013 δόθηκαν δύο παραστάσεις στο Χατζηγιάννιο Θέατρο με το έργο «*Ο αχόρταγος*» του Δ. Ψαθά και το Μάιο του 2014, δύο παραστάσεις με το έργο «*Μπαμπάδες με ρούμι*» των Ρέππα και Παπαθανασίου.

## **ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΤΟΥ Π.Θ**

Τα Μουσικά Σύνολα του Π.Θ. ιδρύθηκαν το Φεβρουάριο του 2006 στα πλαίσια των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων που το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας προσφέρει στους φοιτητές. Από το 2006 μέχρι τα μέσα του 2014 τα Μουσικά Σύνολα έχουν πραγματοποιήσει πάνω από **80 μουσικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του πανεπιστημίου. Παραδοσιακή μουσική, ρεμπέτικο, έντεχνο ελληνικό και ξένο τραγούδι, κλασσική και σύγχρονη μουσική**, συμπλέκονται στα προγράμματα και φέρνουν κοντά φοιτητές με διαφορετικά μουσικά ενδιαφέροντα.

Τα 19 μέλη των Μουσικών Συνόλων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας επισκέφθηκαν **το Braunschweig της Γερμανίας (από 22/11 έως 26/11/12) μετά από πρόσκληση του Rotary Club Braunschweig.**

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου συνέπραξαν με ομάδα μαθητών του Martino- Katharinum σε επιμορφωτικό σεμινάριο στις **23 & 24 /11/12 και συναυλία στις 25/11/12.**

Το Δεκέμβριο του 2013, τα Μουσικά Σύνολα δημιούργησαν το cd « **Ο κόσμος σου να 'μια εγώ**» με τραγούδια του **Μάνου Χατζιδάκι**, παραγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο εκδόθηκε σε 1000 αντίτυπα και επανεκδόθηκε σε άλλα 1000 αντίτυπα, τον Αύγουστο του 2014. Για την παρουσίαση του cd, πραγματοποιήθηκε συναυλία στο Χόρτο Πηλίου, στις 29/8/14.

### **Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες:**

- I) «ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΘΥΡΕΣ» ΤΟΥ Π.Θ:** Ετήσια διοργάνωση, διάρκειας μιας εβδομάδας, που απευθύνεται σε μαθητές της Β΄Θμιας Εκπ/σης των σχολείων που δηλώνουν συμμετοχή (από διάφορους νομούς) - Περιλαμβάνει παρουσίαση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Π.Θ, επιδείξεις εκλαϊκευμένων πειραμάτων και άλλων εργαστηριακών δράσεων – Στόχος είναι η γνωριμία υποψήφιων φοιτητών με το Π.Θ διαμέσου της αλληλεπίδρασης και ως εκ τούτου η προβολή του ιδρύματος.
- II) ΕΠΕΤΕΙΑΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ/ ΤΕΛΕΤΕΣ ΑΝΑΓΟΡΕΥΣΕΩΝ ΕΠΙΤΙΜΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ ΤΟΥ Π.Θ, ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΤΟ ΚΟΙΝΟ/ ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ & ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (π.χ Κινηματογραφικά Φεστιβάλ, Ευρωπαϊκή Γιορτή Μουσικής κ.α)/ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΑ ή ΑΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Ορφανοτροφείο Βόλου, Ίδρυμα Αγωγής Ανηλίκων Βόλου) ΣΤΗ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ (συναυλίες, χριστουγεννιάτικες γιορτές κ.α):** Στόχος είναι η εξωστρέφεια του εκπαιδευτικού ιδρύματος με τη δυναμική του παρουσία στον κοινωνικό ιστό, και η ενδυνάμωση της πολιτιστικής μας ταυτότητας.
- III) ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΚΟΙΝΟ** (διαλέξεις μελών ΔΕΠ ή διακεκριμένων προσωπικοτήτων σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος π.χ ακτινοβολία, ηθική της επιστήμης κ.α).
- IV) ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΜΕ ΕΠΙΦΑΝΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΚΥΡΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΚΟ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΧΩΡΟ** (π.χ Μίκης Θεοδωράκης, Νίκη Γουλανδρή, Πρέσβης Guy Feaux de la Croix, Καθηγητής Sadis Matalon, Καθηγητής Δημήτριος Τριχόπουλος, Καθηγητής Richard Ryan, Πατριάρχης Βαρθολομαίος, Πρόεδροι της Δημοκρατίας κ.κ Κωστής Στεφανόπουλος και Κάρολος Παπούλιας κ.α): Στόχος είναι η ενημέρωση του κοινού σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος (κοινωνικά, ιατρικά, οικονομικά κ.α) και ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η διεθνής προβολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- V) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ [info@uth.gr](mailto:info@uth.gr)** Η ΟΠΟΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΔΕΚΤΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ, ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ, ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ κ.α ΑΠΟ ΤΟ ΚΟΙΝΟ: Στόχος είναι ο χαρακτηρισμός των εισερχόμενων αιτημάτων και η ευέλικτη προώθηση τους στην κατάλληλη δομή του Π.Θ προκειμένου για την άμεση ικανοποίησή τους.
- VI) ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΥ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΔΕΛΤΙΑ ΤΥΠΟΥ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΥΝ ΤΑ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ**

### **Σχόλια:**

Σε συνέχεια των παραπάνω οι επικείμενοι στόχοι για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016 είναι οι εξής:

### **I) ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΤΟΥ Π.Θ**

Κύριος στόχος: Η δημιουργία και η ενδυνάμωση δεσμών επαφής μεταξύ του Ιδρύματος και των αποφοίτων του στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Το Π.Θ θα αποκτήσει έναν πολύτιμο υποστηρικτή.

## **II) ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ «ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ Π.Θ» ΜΕ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΚΔΟΣΗΣ ΑΝΑ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ ή ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ:**

Περιεχόμενα:

- Ερευνητικές διακρίσεις του Ιδρύματος
- Καινοτομίες φοιτητών του Π.Θ.
- Πολιτιστικές δράσεις φοιτητικών ομάδων
- Σημαντικές εκδηλώσεις (διαλέξεις, βραβεύσεις κλπ)
- Νέα των αποφοίτων του ΠΘ (επαγγελματική σταδιοδρομία, διακρίσεις, κοινωνικά νέα κλπ)

Αποδέκτες:

- Πανεπιστημιακή Κοινότητα
- Απόφοιτοι Π.Θ.
- Αρμόδια Υπουργεία και Υπηρεσίες
- Παραγωγικοί και αναπτυξιακοί φορείς

## **III) ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΥ ΑΡΧΕΙΟΥ ΤΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΤΟΥ Π.Θ:**

Στόχος είναι ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου με τη διοχέτευση πληροφοριών και οπτικοακουστικού υλικού και ως εκ τούτου η ενίσχυση της προβολής του ιδρύματος.

## **IV) ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ «ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΘΥΡΕΣ Π.Θ.»**

Κύριος στόχος η γνωριμία των υποψήφιων φοιτητών, των γονέων και του γενικού κοινού με το Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο εύληπτων και εκλαϊκευμένων επιστημονικών και άλλων δράσεων:

- Επιδείξεις
- Πειράματα
- Παιχνίδι
- Εκθέσεις
- Πολιτιστικά δρώμενα (συναυλίες, θεατρικές παραστάσεις, κινηματογραφικές προβολές)
- Άλλες δράσεις

Ωφέλεια:

- Προβολή του Ιδρύματος
- Δυναμικό παρόν στον κοινωνικό ιστό
- Προσέλκυση υποψήφιων φοιτητών

## Πίνακας III.17. Άλλες Υπηρεσίες (όπως φύλαξη, κλπ.)

### Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ)

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας ιδρύθηκε με στόχο την ανάπτυξη μιας ενιαίας στρατηγικής για τη σύνδεση του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας και τη σταδιοδρομία των φοιτητών.

Για το διάστημα 2012-2013 η ΔΑΣΤΑ, έχει υλοποιήσει τις εξής δραστηριότητες:

- Διοργάνωσε δράσεις ενημέρωσης / ευαισθητοποίησης οι οποίες περιλαμβάνουν:
  - 1 ετήσια καμπάνια ενημέρωσης της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη ΔΑΣΤΑ και τις επιμέρους Δομές.
  - 4 «Ημέρες Σταδιοδρομίας», με στόχο την άμεση επαφή των τελειόφοιτων και απόφοιτων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με παραγωγικούς φορείς και επιχειρήσεις.
  - 5 Ημερίδες με στόχο την ενημέρωση για ζητήματα σχετικά με την: πρακτική άσκηση, την επιχειρηματικότητα και την απασχόληση των αποφοίτων του ΠΘ.
  - 19 εκδηλώσεις σύνδεσης του Πανεπιστημίου με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με ξεναγήσεις σχολείων στους χώρους του ΠΘ και ενημέρωση μαθητών, καθηγητών και γονέων για τις ειδικότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των Τμημάτων του ΠΘ.
  - 5 Στρογγυλά Τραπέζια, με στόχο τη μεταφορά εμπειρίας και την ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών, μέσα από τη συνέντευξη φοιτητών με εκπροσώπους επιχειρήσεων, φορέων προώθησης απασχόλησης και Εκπαιδευτικών Ινστιτούτων
  - Συμμετείχε σε 6 εκθέσεις / εκδηλώσεις άλλων φορέων με στόχο την ευρύτερη προβολή της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους Δομών και τη διεύρυνση της δικτύωσής της (π.χ. συμμετοχή στην ετήσια Διεθνή Έκθεση για την Εκπαίδευση και την Εργασία).
- Ανέπτυξε και λειτουργεί το Ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα (ΕΠΣ) και τη διαδικτυακή πύλη [www.dasta.uth.gr](http://www.dasta.uth.gr), το οποίο αποτέλεσε πρότυπο και για τα ενιαία πληροφοριακά συστήματα άλλων ΔΑΣΤΑ.
- Διοργάνωσε τη «2<sup>η</sup> Συνάντηση Εργασίας Δικτύου ΔΑΣΤΑ Ελληνικών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης» στις 5-6 Ιουλίου 2012, με συμμετοχή 33 Ιδρυμάτων και 160 μελών ΔΕΠ και στελεχών με στόχο τη ανταλλαγή πληροφορίας και εμπειρίας και την ανάδειξη και αξιοποίηση καλών πρακτικών.
- Ανέπτυξε διακρατική συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Μοντραγκόν στην Ισπανία.
- Έχει εκδώσει 8 Περιοδικά Ενημερωτικά Έντυπα (Newsletter).
- Διεξήγαγε τον 2<sup>ο</sup> Διαγωνισμό Επιχειρηματικών Ιδεών και Σχεδίων, κατά τον οποίο βραβεύτηκαν οι καλύτερες επιχειρηματικές ιδέες και επιχειρηματικά σχέδια φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος.
- Εφαρμόζει τον Κώδικα Δεοντολογίας της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους Δομών.
- Η ΔΑΣΤΑ και οι επιμέρους Δομές εφαρμόζουν ένα Σύστημα Διαχείρισης για την Ποιότητα σε συμφωνία με το πρότυπο ISO 9001:2008. Την πιστοποίηση ανέλαβε ο οργανισμός πιστοποίησης TÜV AUSTRIA HELLAS, την οποία ανανέωσε το Νοέμβριο του 2013.

Από τις υπηρεσίες της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους Δομών έχουν επωφεληθεί μέχρι σήμερα περισσότεροι από 5000 φοιτητές και απόφοιτοι του ΠΘ, ο αριθμός των εκδηλώσεων έχει συνολικά ανέλθει σε 63 ενώ ο αριθμός των δικτυωμένων δομών σε 70.

## Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας ΜΟΚΕ

Ένας από τους στόχους της ΜΟΚΕ αποτελεί η ανάπτυξη των επιχειρηματικών και καινοτομικών ικανοτήτων των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ώστε να είναι ικανά και ανταγωνιστικά στελέχη που θα ιδρύσουν δικές τους επιχειρήσεις ή θα εργασθούν σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα και θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη του τόπου.

Οι Δραστηριότητες της ΜΟΚΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

- Διδασκαλία Μαθημάτων Επιχειρηματικότητας

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 πραγματοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε η διδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα» για το χειμερινό εξάμηνο και «Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων» για το εαρινό εξάμηνο, ως μαθήματα επιλογής σε 12 τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με συμμετοχή συνολικά 205 φοιτητών (131 το χειμερινό εξάμηνο και 74 το εαρινό εξάμηνο) και ανάπτυξη 31 επιχειρηματικών ιδεών και 18 επιχειρηματικών σχεδίων.

- Σεμινάρια: Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 πραγματοποιήθηκαν συνολικά 7 σεμινάρια.
- Επισκέψεις: Για το μάθημα «Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα» του Χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012, πραγματοποιήθηκαν συνολικά τρεις (3) επισκέψεις. Η πρώτη διοργανώθηκε για τους φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Τρίκαλα στο θεματικό πάρκο «Μύλος των Ξωτικών» όπου ενημερώθηκαν από τον υπεύθυνο του πάρκου κ. Οδυσσέα Ράπτη για θέματα που αφορούν στο project management, την εύρεση χορηγών, την εξασφάλιση πόρων και τη προώθηση του γεγονότος. Οι άλλες δύο επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν στην Βιομηχανική Περιοχή (ΒΙ.ΠΕ.) στις εταιρείες FTS και ΕΥΡΗΚΑ ΑΕ και αφορούσε τους φοιτητές των τμημάτων Βόλου-Λάρισας. Για το μάθημα «Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων» του εαρινού εξαμήνου πραγματοποιήθηκε ακόμη μία επίσκεψη στο εργοστάσιο της η ContiTech ΙΜΑΣ Α.Ε. που εδρεύει στην Βιομηχανική Περιοχή (ΒΙ.ΠΕ.) του Βόλου.
- Συμβουλευτική Καθοδήγηση (mentoring): Οι Δράσεις Συμβουλευτικής Καθοδήγησης (mentoring) έχουν ως σκοπό να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές με επιχειρηματίες και στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών ώστε να συζητήσουν για τις επιχειρηματικές τους ιδέες. Η επιλογή των κατάλληλων μεντόρων έγινε σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Βιομηχανιών Θεσσαλίας & Κεντρικής Ελλάδας (ΣΒΘΚΕ). Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 πραγματοποιήθηκαν 2 δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης, μια για κάθε εξάμηνο, με τη συμμετοχή 12 μεντόρων, οι οποίοι είναι επιχειρηματίες και στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών της θεσσαλικής επιχειρηματικής κοινότητας.
- Προβολή – Δημοσιότητα:
- Συμμετοχή στην εκδήλωση youth on the move που πραγματοποιήθηκε 18 με 20 Απριλίου 2013 στο λιμάνι του Βόλου, με παρουσία στο περίπτερο της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης. Επίσης, συμμετοχή και στις παράλληλες εκδηλώσεις με παρουσιάσεις και ένα διαδραστικό παιχνίδι. Τέλος, παρακολούθηση και συμμετοχή με ομιλία στο Συμπόσιο Επιχειρηματικότητα 2013 που έγινε στη Θεσσαλονίκη 14-15 Ιανουαρίου του 2013.
- Αρωγή Επιχειρηματικού Σχεδιασμού: Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας ΠΘ διοργάνωσε στο Βόλο από 24/9/2012 έως 28/9 /2012 το 2ο Εντατικό Σχολείο Επιχειρηματικότητας. Το Σχολείο περιελάμβανε διαλέξεις και κυρίως ομαδικά εργαστήρια επιχειρηματικού σχεδιασμού υπό την καθοδήγηση καταξιωμένων μεντόρων και απαιτούσε την ενεργή παρουσία και εργασία των συμμετεχόντων για περισσότερες από 8 ώρες κάθε μέρα.



## Γραφείο Διαμεσολάβησης

Το Γραφείο, με σαφή προσανατολισμό την προώθηση της έρευνας που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, αναλαμβάνει κάθε απαραίτητη πρωτοβουλία για την ενίσχυση της συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς. Η συστηματική λειτουργία του αναμένεται να συμβάλει στην προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας και την έμπρακτη στήριξη της καινοτόμου επιχειρηματικότητας στην Περιφέρεια Θεσσαλίας για τη δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύσσονται και υποστηρίζονται παράλληλα μια σειρά δράσεων όπως παρουσιάζονται στην παρακάτω σύνοψη πεπραγμένων του ΓΔΠΘ για την περίοδο (5/2013 - 4/2014).

- Παροχή Υπηρεσιών Τεχνικής Υποστήριξης του ΓΔΠΘ προς την Περιφέρεια Θεσσαλίας για τον Σχεδιασμό της Στρατηγικής Έξυπνης Εξειδίκευσης - RIS3 “Regional Innovation Strategies for Smart Specialization”. Η παραπάνω δράση υποστηρίχθηκε σε διοικητικό, επικοινωνιακό και τεχνικό – επιστημονικό επίπεδο από μία Ομάδα Δράσης για τη RIS3 με βάση το Γραφείο Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από το τέλος του καλοκαιριού του 2013. Για την ολοκληρωμένη υποστήριξη των αναγκών του έργου δημιουργήθηκε δικτυακός τόπος ο οποίος φιλοξενείται στο δικτυακό χώρο του ΓΔΠΘ
- Ορισμός Προτεραιοτήτων για την Περιφερειακή Στρατηγική Καινοτομίας μέσω της Έξυπνης εξειδίκευσης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας.  
Συνάντηση Εργασίας – Συντονιστών RIS3, Λάρισα (30 Δεκεμβρίου 2013). Η συντονιστική ομάδα επεξεργασίας του Σχεδίου για την Διαμόρφωση της Στρατηγικής Έξυπνης Εξειδίκευσης - RIS3 στην Περιφέρεια Θεσσαλίας διοργάνωσε συνάντηση εργασίας όλων των συντονιστών των Θεματικών Ομάδων Έργου (ΘΟΕ), με θέμα την προετοιμασία της εισήγησης για τις προτεραιότητες του RIS3, προς το Περιφερειακό Συμβούλιο Καινοτομίας της Περιφέρειας Θεσσαλίας (9/1/2014). Έχοντας ολοκληρώσει πλήρως τις διαδικασίες διαβούλευσης (μετά από την οργάνωση σειράς συναντήσεων εργασίας αλλά και ανοιχτών εκδηλώσεων) κι έχοντας την έγκριση του ΠΣΚΘ, προχώρησε στη συγγραφή της τελικής πρότασης του RIS3, η οποία κατατέθηκε στην Περιφέρεια Θεσσαλίας και αποτελεί τον οδηγό για την νέα Προγραμματική Περίοδο 2014-2020. Επίσης στο πλαίσιο του RIS3 Θεσσαλίας το ΓΔΠΘ συγκεντρώνει τα σχέδια των προτάσεων έργων των μελών ΔΕΠ και των Ερευνητών του Πανεπιστημίου και του ΑΤΕΙ Θεσσαλίας.
- Ανάπτυξη Περιφερειακού Κόμβου Έρευνας & Καινοτομίας. Στόχος της λειτουργίας του Κόμβου είναι η άμεση και αποτελεσματικότερη σύνδεση της έρευνας που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΑΤΕΙ Θεσσαλίας και στα λοιπά ερευνητικά Ιδρύματα της Περιφέρειας Θεσσαλίας με την υφιστάμενη Παραγωγή. Ο «κόμβος» απευθύνεται στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις, τους παραγωγικούς και αναπτυξιακούς οργανισμούς, τους ιδιώτες και τους ερευνητές. Παρέχει έγκαιρη, έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση, σε ηλεκτρονική μορφή, για τις δραστηριότητες και τις ερευνητικές δυνατότητες τους με έμφαση στις προσφερόμενες υπηρεσίες υψηλού τεχνολογικού επιπέδου και προστιθέμενης αξίας. Στο πλαίσιο λειτουργίας του «Κόμβου» το ΓΔΠΘ προχώρησε στην συστηματική καταγραφή των εργαστηριακών υποδομών, του δυναμικού και των παρεχόμενων υπηρεσιών των εργαστηρίων προς τις επιχειρήσεις και τους ερευνητές (ψηφιακή βάση δεδομένων\*). Ενώ συνεχίζεται η συστηματική υποστήριξη της εξωστρέφειας τους με την δημιουργία και την έκδοση μέσα στο 2014 ενός λευκώματος με το πληροφοριακό υλικό των σχετικών εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση της έρευνας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας προσπαθεί να δημιουργήσει συστηματικά τις βάσεις για τη διαμόρφωση μίας ερευνητικής στρατηγικής που θα του επιτρέψουν να ευθυγραμμιστεί με τις διαφαινόμενες ερευνητικές προτεραιότητες που τίθενται εν όψει της νέας Προγραμματικής Περιόδου, με ορίζοντα το 2020. Στόχος του ΓΔΠΘ είναι η ενημέρωση και η υποστήριξη, για τις χρηματοδοτικές ευκαιρίες που προκύπτουν από Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα στην νέα προγραμματική περίοδο 2014 – 2020. Στο Παραπάνω πλαίσιο το ΓΔΠΘ έστειλε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος – κινητοποίηση - στα μέλη ΔΕΠ και στους Ερευνητές, στην οποία ανταποκρίθηκαν 92 από τα 448 μέλη ΔΕΠ. Επίσης το ΓΔΠΘ προχώρησε στην υπογραφή πρωτοκόλλου συνεργασίας με το τμήμα Enterprise Europe Network – Hellas, του Συνδέσμου Βιομηχανιών Θεσσαλίας και Κεντρικής Ελλάδος, το οποίο λειτουργεί ως σημείο επαφής του Δικτύου ΠΡΑΞΗ - Εθνικού Σημείου Επαφής για το Πρόγραμμα “Horizon 2020”.
- Δράσεις υποστήριξης των μελών ΔΕΠ σχετικά με Ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά Προγράμματα χρηματοδότησης, όπως:
  - ✓ Το πρόγραμμα Ορίζοντας 2020 - Horizon 2020, αποτελεί το νέο Πρόγραμμα Πλαίσιο για την Έρευνα και την Καινοτομία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που θα καλύψει την περίοδο 2014-2020. Το ΓΔΠΘ οργάνωσε πενήθημερο σεμιναρίων στην καλή πρακτική συγγραφής

προτάσεων ερευνητικών έργων στο πλαίσιο του προγράμματος. Α' κύκλος δύο σεμιναρίων (24-26/02.2014 & 24-28/02/2014). Το ΓΔΠΘ ενημερώνει συστηματικά την αντίστοιχη ιστοσελίδα με τις προσκλήσεις του Έργου.

- ✓ ERASMUS+ το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό. Πρόκειται για το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση, την Κατάρτιση, τη Νεολαία, και τον Αθλητισμό για τη χρονική περίοδο 2014-2020.
- ✓ Το πρόγραμμα LIFE (2014-2020). Αναμένεται να βασιστεί στα αποτελέσματα και τις εμπειρίες από την επιτυχημένη υλοποίηση του προγράμματος LIFE+.
- ✓ Το πρόγραμμα INTERREG - Η Ευρωπαϊκή Εδαφική Συνεργασία. Η Ευρωπαϊκή Εδαφική Συνεργασία συμβάλει στη μετατροπή των ευρωπαϊκών περιφερειών σε ισχυρούς οικονομικούς και κοινωνικούς πόλους, μέσω της χρηματοδότησης κοινών δράσεων.
- Ανάπτυξη Εργαλείων Καινοτόμου Επιχειρηματικότητας. Το ΓΔΠΘ παρέχει υπηρεσίες υποστήριξης σε ζητήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Στο γραφείο μπορεί κάποιος να αντλήσει πληροφορίες που καλύπτουν τις ανάγκες για το «στήσιμο» ενός καινοτόμου επιχειρηματικού σχεδίου. Όπως Εταιρείες Τεχνοβλαστοί (spin-off), Κλαδικές Μελέτες, Οδηγός Κατοχύρωσης για Πατέντες/ Ευρεσιτεχνίες, Προστασία Διανοητικής Ιδιοκτησίας.
- Δράσεις υποστήριξης της Εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο πλαίσιο των δράσεων του Γραφείου Διαμεσολάβησης για την τόνωση της εξωστρέφειας του Π.Θ. παρέχει μια σειρά από ολοκληρωμένες υπηρεσίες προς όλους τους ενδιαφερόμενους, περιλαμβάνοντας ενδεικτικά: την καταγραφή αλλά και την προβολή του ερευνητικού έργου και των αντίστοιχων ερευνητικών αποτελεσμάτων του Ιδρύματος, με οργανωμένη σειρά διαλέξεων και δημόσιων προβολών με τη συμμετοχή έγκριτων ερευνητών του Π.Θ. (Μιλώ για το πανεπιστήμιό μου - Μιλώ για το τμήμα μου).

## Γραφείο Διασύνδεσης

Άρχισε να επαναλειτουργεί από την 01/09/09 με τη βοήθεια χρηματοδότησης στο πλαίσιο του Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση, ΕΣΠΑ 2007-2013», του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων. Μολονότι και με βάση τις αρχικές προδιαγραφές, τόσο το οικονομικό όσο και το φυσικό αντικείμενο του Γραφείου Διασύνδεσης ολοκληρώθηκε στις 31.12.2013, το Γραφείο Διασύνδεσης και κατόπιν εισήγησης του Επιστημονικού Υπευθύνου εξακολουθεί να λειτουργεί ακόμη και σήμερα προσφέροντας μια σειρά από ολοκληρωμένες υπηρεσίες υποστήριξης σε φοιτητές, αποφοίτους και λοιπά μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Στο πλαίσιο αυτό λοιπόν και με βάση τους αντικειμενικούς περιορισμούς (οικονομικούς και μη) το Γραφείο Διασύνδεσης για τη περίοδο αναφοράς 2012 -2014 (Απρίλιος):

- Δημιούργησε δυναμική ιστοσελίδα ([www.career.uth.gr](http://www.career.uth.gr)) με τις επισκέψεις να ξεπερνούν τα 10 εκατομμύρια, με 610.368 απόλυτους μοναδικούς επισκέπτες (IPs) και με την ημερήσια επισκεψιμότητα να αγγίζει τις 12.500.
- Υποδέχθηκε περίπου 1600 νέα μέλη (και εκτός ιδρύματος) που έγιναν χρήστες όλων των υπηρεσιών του Γραφείου ενώ ο συνολικός αριθμός των ατόμων που εξυπηρετήθηκαν από τις υπηρεσίες του Γραφείου ξεπερνά τα 6124.
- Εξυπηρέτησε πλέον των 519 αιτημάτων πληροφόρησης σε θέματα αγοράς εργασίας από αιτήματα νέων εγγράφων, ενώ για τη συγκεκριμένη περίοδο πραγματοποιήθηκαν 2099 εγγραφές τελειοφοίτων του Πανεπιστημίου κατά την αποφοίτησή τους.
- Προώθησε συνολικά περισσότερες από 15.122 θέσεις εργασίας σε ενδιαφερόμενους χρήστες.
- Εξυπηρέτησε περισσότερα από 1316 αιτήματα φοιτητών και αποφοίτων που εκφράσανε ενδιαφέρον για εκπαιδευτική πληροφόρηση (μεταπτυχιακά) και υποτροφίες.
- Προχώρησε σε συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης στην υλοποίηση 12 νέων σεμιναρίων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας με τη συμμετοχή συνολικά 550 ατόμων.
- Παρείχε υπηρεσίες συμβουλευτικής σε πλέον των 85 επωφελούμενων (ηλεκτρονικά και με επίσκεψη στο Γραφείο).
- Ενημέρωσε συνολικά 12 εκπαιδευτήρια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.
- Συμμετείχε διαδοχικά και τα 2 έτη (2013, 2014) στην ετήσια έρευνα αναφορικά με την απασχόληση «trendence Graduate Barometer Europe (GBE)» του Γερμανικού Ινστιτούτου Trendence Institut GmbH.
- Επέκτεινε το δίκτυο των συνεργαζόμενων επιχειρήσεων με επιπρόσθετα 15 νέες επιχειρήσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Ενίσχυσε ακόμη περισσότερο τη διεθνή του παρουσία τόσο μέσα από τη ενεργή συμμετοχή του σε υφιστάμενα προγράμματα (Erasmus for Young Entrepreneurs) όσο και μέσα από τη συμμετοχή σε νέα (ToΠσα).
- Συμμετείχε σε ενισχυμένες δράσεις δικτύωσης με παρόμοιους φορείς του εξωτερικού, πραγματοποιώντας και σχετική επίσκεψη εργασίας στη Πολωνία μέσω σχετικού προγράμματος
- Συμμετείχε σε εκδηλώσεις διαφόρων φορέων (IKY, ΣΘΕΒ, Περιφέρεια Θεσσαλίας, ΟΑΕΔ).

## Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

Υλοποιεί την Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του Π.Θ., στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση". Μέχρι τη λήξη του Προγράμματος αναμένεται να έχουν ολοκληρώσει την ΠΑ 6.090 φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Θ., ενώ μέχρι και το Δεκέμβριο του 2013 την είχαν ολοκληρώσει 3.489 άτομα.

Εκτός από την κάλυψη των στόχων που αποτελεί ένα ποσοτικό κριτήριο για την παρακολούθηση της προόδου της ΠΑ, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης δίνει ιδιαίτερη έμφαση και σε ποιοτικούς δείκτες υλοποίησης του προγράμματος, όπως είναι τα θέματα της θεσμοθέτησης της ΠΑ και η διασφάλιση των ποιοτικών της κριτηρίων. Για το λόγο αυτό το ΓΠΑ συμμετέχει ενεργά και συστηματικά στις συναντήσεις του Δικτύου των ΓΠΑ (των Α.Ε.Ι και Τ.Ε.Ι. της χώρας, πρωτοβουλία που είχε ξεκινήσει από το ΓΠΑ μέσω του δικτύου ΔΑΣΤΑ του Π.Θ.) και ήδη έχει προγραμματιστεί μέσα στο επόμενο διάστημα και η 7<sup>η</sup> Συνάντηση, όπου συζητούνται όλα τα θέματα που αφορούν στην ΠΑ και επιδιώκεται η ανάπτυξη κοινών θέσεων και πορείας σε όλα τα Ιδρύματα της χώρας.

Αναφορικά με το θέμα της θεσμοθέτησης της ΠΑ στα Τμήματα του Π.Θ., την άνοιξη του 2013 επικαιροποιήθηκαν όλες οι θεσμοθετήσεις με αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων, ώστε να εναρμονίζονται σε ένα κοινό πλαίσιο αξόνων όπως η διάρκεια, οι προϋποθέσεις, το θέμα των ECTS κ.α., για το περιεχόμενο των οποίων αρμόδιες είναι οι ΓΣ των Τμημάτων. Από τις αρχές του 2014 μετά από ενέργειες των Κεντρικών Δράσεων του ΓΠΑ, η ΠΑ αναγράφεται πλέον υποχρεωτικά στο Παράρτημα Διπλώματος των φοιτητών.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του θεσμού των Εποπτών το κεντρικό ΓΠΑ συνέταξε και υπέβαλε και σχετική πρόταση στο Πρόγραμμα ERASMUS + (με την ονομασία QPAS, με 22 Εταίρους από 10 Ευρωπαϊκές χώρες), αποσκοπώντας στο να αξιοποιήσει την αποκτηθείσα εμπειρία του και την αξιοποίηση ενός μεγάλου όγκου πληροφοριών μέσα από τις αξιολογήσεις και τις προτάσεις των Μελών ΔΕΠ και των φοιτητών σχετικά με την Εποπτεία.

Γενικότερα για το θέμα της παρακολούθησης της ποιότητας της ΠΑ, το ΓΠΑ έχει λάβει Πιστοποίηση Ποιότητας ISO 9001 για το σύνολο των διαδικασιών που αφορούν στην οργάνωση και στην υλοποίηση της ΠΑ, και μετά από το σχετικό έλεγχο που διενεργήθηκε το Νοέμβριο του 2013, η ισχύς του πιστοποιητικού ανανεώθηκε και για τον επόμενο χρόνο (από την TÜV Austria).

Τέλος, το ΓΠΑ έχει αξιοποιήσει πλήρως στις διαδικασίες του α) το Ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα (ΕΠΣ) της ΔΑΣΤΑ και β) το σύστημα ΑΤΛΑΣ (ΕΔΕΤ). Στο ΕΠΣ βρίσκονται ηλεκτρονικά διαθέσιμες όλες οι διαδικασίες που αφορούν στην αξιολόγηση και στην παρακολούθηση της ΠΑ και ολοκληρώθηκε και η διασύνδεση με το σύστημα ΑΤΛΑΣ (υποχρεωτική για την ΠΑ ΕΣΠΑ βάση αντιστοίχισης θέσεων ΠΑ φοιτητών – φορέων).

## Κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.)

Το ΚΕΚ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε τον Φεβρουάριο του 2011 (ΦΕΚ. 433, τ. Β', 17.03.2011) και διοικείται από επταμελές συμβούλιο, το οποίο συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ του Π.Θ. που είναι και μέλη της ολομέλειας της Επιτροπής Ερευνών. Αντικείμενο δράσης του είναι η οργάνωση, ο συντονισμός, η εκτέλεση, η διαχείριση και η παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επιμόρφωσης καθώς και συναφών προς αυτά δραστηριοτήτων (έρευνες - μελέτες, ημερίδες, συνέδρια, συμμετοχή σε ολοκληρωμένα προγράμματα, Κοινοτικές πρωτοβουλίες, δράσεις προώθησης και υποστήριξης της απασχόλησης και της δια βίου Εκπαίδευσης). Είναι πιστοποιημένο από το Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) με την αρ. 5859-10 (Βεβαίωση 3056/08.06.2011)

Τα θεματικά πεδία, στα οποία το Κ.Ε.Κ. παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικής κατάρτισης, σχετίζονται με όλα τα γνωστικά πεδία που παρέχει το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Το επιστημονικό δυναμικό του προέρχεται κατά κύριο λόγο από το ευρύτερο επιστημονικό δυναμικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Κατά περίπτωση και αναγκαιότητα, συμπληρώνεται από εξωτερικούς συνεργάτες με την απαιτούμενη εξειδίκευση και γνώση, για την υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης ειδικών απαιτήσεων.

Το ΚΕΚ υλοποιεί προγράμματα κατάρτισης σε σύγχρονες πιστοποιημένες αίθουσες εξοπλισμένες με όλα τα εποπτικά μέσα συνολικού εμβαδού 290,8 τ.μ., οι οποίες βρίσκονται στην ενότητα Β' στο Συγκρότημα Τσαλαπάτα. Οι εγκαταστάσεις του περιλαμβάνουν: 5 Αίθουσες διδασκαλίας, εμβαδού περ. 25 τ.μ η κάθε μία, δυναμικότητας 15 & 16 ατόμων (οι δυο συνενωμένες έχουν δυναμικότητα 30 ατόμων). Αίθουσα πληροφορικής, εμβαδού 36,40 τ.μ δυναμικότητας 23 ατόμων, εξοπλισμένη με σύγχρονους Η/Υ σε δίκτυο. Επίσης χώρο Βιβλιοθήκης- Αναγνωστηρίου και πρόσβασης στο Διαδίκτυο, εμβαδού 17,45 τ.μ., τουαλέτες ανδρών, γυναικών καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες, χώρο κυλικείου και τα γραφεία Γραμματείας.

Παρέχει επίσης εκπαίδευση από απόσταση (e-learning) μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης e-class. Όλες οι πληροφορίες για τα προσφερόμενα προγράμματα δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του στη διεύθυνση [www.kek.uth.gr](http://www.kek.uth.gr).

Μέχρι σήμερα το ΚΕΚ ΠΘ, σε συνεργασία με την Πανεπιστημιακή Κοινότητα και άλλους φορείς (Δημόσιους και Ιδιωτικούς), έχει υλοποιήσει τις εξής δραστηριότητες:

- Υλοποίησε και υλοποιεί 36 νέα αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα κατάρτισης στα οποία συμμετείχαν 1450 νέοι καταρτιζόμενοι
- Είναι φορέας εκπαίδευσης Μηχανικών Ενεργειακών Επιθεωρητών Κτιρίων και Εγκαταστάσεων Θέρμανσης και Κλιματισμού.
- Συμμετέχει ως εταίρος στην Κοινοπραξία «Αναπτυξιακή Σύμπραξη ΤΟΠ-ΕΚΟ Βόλου» η οποία συστάθηκε στο πλαίσιο της πράξης «Τοπικές δράσεις κοινωνικής ένταξης για ευάλωτες ομάδες» η οποία εντάχθηκε με συνολικό προϋπολογισμό προγράμματος 440.000€ (135.600€ για Κατάρτιση) και υλοποιείται.
- Συμμετέχει ως εταίρος στην Κοινοπραξία «Αναπτυξιακή Σύμπραξη ΤοπΣΑ Βόλου» η οποία συστάθηκε στο πλαίσιο υποβολής προτάσεων της δράσης «Τοπικά σχέδια για την απασχόληση (ΤοπΣΑ) προσαρμοσμένα στις ανάγκες των τοπικών αγορών εργασίας» η οποία εντάχθηκε με συνολικό προϋπολογισμό προγράμματος 645.152,5€ (80.000€ για Κατάρτιση) και υλοποιείται.
- Συντόνισε την υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο του Προγράμματος «Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (ΕΚΔιΒιΜ) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
- Συμμετείχε στην υλοποίηση 12 προγραμμάτων κατάρτισης μικρών επιχειρήσεων (ΛΑΕΚ 1-25) σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς
- Διοργάνωσε σεμινάριο με θέμα την εκπαίδευση του προσωπικού σε επιστημονικά και τεχνικά θέματα σχετικά με τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες των φορέων διαχείρισης, «ΕΘΝΙΚΟ ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΠΑΡΚΟ ΑΛΟΝΝΗΣΟΥ ΒΟΡ. ΣΠΟΡΑΔΩΝ» και «Περιοχής Οικονομικής Ανάπτυξης Κάρλας - Μαυροβουνίου - Κεφαλόβρυσου - Βελεστίνου (Π.Ο.Κα.Μα.ΚεΒε)».

- Συμμετείχε στη διοργάνωση του 39<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Νοσηλευτών
- Ανέπτυξε και λειτουργεί την Διαδικτυακή Πύλη [www.kek.uth.gr](http://www.kek.uth.gr) και την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίδευσης Open eClass στη διεύθυνση: <http://eclass.kek.uth.gr>
- Έχει εκδώσει 20 Περιοδικά Ενημερωτικά Έντυπα (Newsletter)

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα που υλοποιήθηκαν από το ΚΕΚ του ΠΘ.

**Πίνακας 1 Υλοποιημένα αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα**

<i>A/A</i>	<i>ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</i>	<i>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</i>	<i>Έσοδα</i>
1	<i>Διαγνωστική Νοσημάτων του Αναπνευστικού Συστήματος (Επίλυση Κλινικών Προβλημάτων)</i>	<i>300 ώρες/ 6 μήνες</i>	<i>30.000,00</i>
2	<i>Διαγνωστική Νοσημάτων του Αναπνευστικού Συστήματος (Επίλυση Κλινικών Προβλημάτων)</i>	<i>400 ώρες / 6 μήνες</i>	<i>42.200,00</i>
3	<i>Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>76.400,00</i>
4	<i>Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>14.640,00</i>
5	<i>Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>16.700,00</i>
6	<i>Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>1.650,00</i>
7	<i>Αρχές και μέθοδοι Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως ξένης / δεύτερης γλώσσας</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>34.450,00</i>
8	<i>Αρχές και μέθοδοι Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως ξένης / δεύτερης γλώσσας</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>12.550,00</i>
9	<i>Αρχές και μέθοδοι Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως ξένης / δεύτερης γλώσσας</i>	<i>100 ώρες/3 μήνες</i>	<i>5.200,00</i>
10	<i>Βασικές Γνώσεις στα Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα</i>	<i>3 ημέρες</i>	<i>900,00</i>
11	<i>Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα στη γλώσσα: Παθολογία, Διδακτική παρέμβαση και αποκατάσταση</i>	<i>140 ώρες / 2 μήνες</i>	<i>11.400,00</i>
12	<i>Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS</i>	<i>33 ώρες/7 ημέρες</i>	<i>6.855,00</i>
13	<i>Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS</i>	<i>33 ώρες/7 ημέρες</i>	
14	<i>Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS</i>	<i>33 ώρες/7 ημέρες</i>	
15	<i>Αναπτυξιακές Διαταραχές Παιδιών και Εφήβων</i>	<i>Ετήσιο</i>	<i>240.700,00</i>
16	<i>Αναπτυξιακές Διαταραχές Παιδιών και Εφήβων</i>	<i>Ετήσιο</i>	
17	<i>Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS 10 - Επίπεδο II (Advanced)</i>	<i>27 ώρες</i>	<i>1.570,00</i>

18	Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα στη γλώσσα και στη Δυσλεξία: Παθολογία, Διδακτική Παρέμβαση και Αποκατάσταση	200 ώρες / 2 μήνες		12.850,00	
19	Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα στη γλώσσα και στη Δυσλεξία: Παθολογία, Διδακτική Παρέμβαση και Αποκατάσταση	200 ώρες / 2 μήνες		2.400,00	
20	Ενεργειακοί Επιθεωρητές Κτιρίων και Εγκαταστάσεων Θέρμανσης και Κλιματισμού	190 ώρες		12.095,00	
21	Ενεργειακοί Επιθεωρητές Κτιρίων και Εγκαταστάσεων Θέρμανσης και Κλιματισμού	60 ώρες		6.270,00	
22	Διδακτικής της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή	200 ώρες/3,5 μήνες		13.200,00	
23	Διδακτικής της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή	200 ώρες/3,5 μήνες		5.875,00	
24	Αναπτυξιακές διαταραχές παιδιών και έφηβων (συμπτωματολογία-αξιολόγηση-παρέμβαση) κατάρτιση στην ειδική αγωγή και την ψυχολογία	470 ώρες		77.040,00	
25	Ετήσιο πρόγραμμα εξειδίκευσης και κατάρτισης στην ειδική αγωγή και την ψυχολογία	470 ώρες		60.220,00	
26	Στελέχη Ιατρικής Γραμματείας & Διοικητικής Υποστήριξης	300 ώρες		11.725,00	
27	Στελέχη Ιατρικής Γραμματείας & Διοικητικής Υποστήριξης	300 ώρες		7.800,00	
28	Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	40 ώρες		5.490,00	
29	Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	40 ώρες		490	
30	Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	40 ώρες		210	
31	Ταχύρρυθμο CCNA (Cisco Certified Network Associate)	80 ώρες		11.060,00	
32	Τεχνική Εκπαίδευση Δικτύων H/Y-CCNA (Cisco Certified Network Associate)	280 ώρες			
33	Ψυχολογιστική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες	400 ώρες/4 μήνες		2.220,00	
34	Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τρόποι αντιμετώπισης και πρόληψης	100 ώρες		9.520,00	
35	Ταχύρρυθμο CCNA (Cisco Certified Network Associate)	80 ώρες		5.220,00	
36	Τεχνική Εκπαίδευση Δικτύων H/Y-CCNA (Cisco Certified Network Associate)	280 ώρες		14.650,00	
		ΣΥΝΟΛΟ			

Το βιβλιοπωλείο ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2013 από την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις και στεγάζεται στην οδό Ιάσονος 122 με Γαμβέτα στο Κτίριο Τσικρίκη, ένα από τα ωραιότερα νεοκλασικά της πόλης του Βόλου.

Βασικός στόχος είναι η προβολή του επιστημονικού δημοσιευμένου έργου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και η επικοινωνία με συγγραφείς, φοιτητές/τριες και όλους όσους ενδιαφέρονται για τον πολιτισμό και την επιστήμη. Το βιβλιοπωλείο είναι ταυτόχρονα σημείο διανομής των συγγραμμάτων (ΕΥΔΟΞΟΣ) που έχουν εκδοθεί από τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας και στοχεύει στη διεύρυνση των δραστηριοτήτων –προσφερόμενων υπηρεσιών του και των εσόδων της Α.Ε. για την υλοποίηση των στόχων της.

Μετά από ένα χρόνο λειτουργίας, στόχο αποτελεί πέρα από την οικονομική βιωσιμότητα και επιτυχία, το βιβλιοπωλείο να αποτελέσει ένα ζωντανό σημείο συνάντησης που θα συνδέει καθημερινά τους συγγραφείς και τους αναγνώστες με τα βιβλία και τους δημιουργούς, με τις ιδέες, τα ρεύματα και τις τάσεις της εποχής μας.



**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ**  
**Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος**

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή
Κεντρικές υπηρεσίες	129			
Σχολές Ιδρύματος (6 Σχολές)	10	2	2	
Τμήματα (18)	138	52	39	
κ.ο.κ.				

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών
Φοιτητική Στέγη	2	-	-	Λειτουργεί με δαπάνες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης	40
				Επιδότηση στέγασης 1.000 €/έτος	20

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών
Σίτιση	3	-	-	1,80 € + 13% Φ.Π.Α. / ημέρα	3.240

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Συνολικός αριθμός βιβλίων	Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή
Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	33	-	-	14,98	145.138	7,71

**ΙV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ  
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΕΙ**

**(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ- ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ)**

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι. για όλα τα τμήματα του ΠΘ**

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΠΤΔΕ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013-14)</b>	<b>195</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-14)</b>	<b>675</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-14)</b>	<b>646</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-14)</b>	<b>29</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013-14)</b>	<b>175</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)</b>	<b>220</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)</b>	<b>203</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-14)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
18	3	9	5	1	1			

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-14*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>X</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>		

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΠΤΠΕ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>	<b>174</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>678</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>512</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>166</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>152</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>118</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>108</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
6	7	10	2	1	--	2	1	--

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος T (2013-2014)*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>62</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>51</b>	<b>54</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>36</b>	<b>33</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>X</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	<b>---</b>	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>63</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>62</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>49</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΠΤΕΑ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>				
<b>ΔΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>				
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ &amp; ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>				
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>				<b>135</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>				<b>588</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>				<b>551</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>				<b>37</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>				<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>88</b>
				<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>102</b>
				<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>111</b>

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)**

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοκ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
3	8	6	3	-	3	6	1	-	-

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		x
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	x	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	---	
<b>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΝΗΣΙΑΓΩΓΩΝ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>82</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>2</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>111</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>47</b>	

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι. (ΙΑΚΑ)

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΙΑΚΑ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΘ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	138	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	800	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	620	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	180	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ)	67+
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)	
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)	

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/Ε ΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ /ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
8	4	10	0	1	4	6	2	

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	18	18
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	0	0
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	3	3
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΟΧΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΟΧΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	<b>ΤΡΕΙΣ</b>	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Ιστορία, Αρχαιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>75</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>55</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>48</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΟΕ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014	254	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	946	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	719	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	227	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013-14)	145
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	144
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	90

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
5	2	8	3	1	1	2	-	- -

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	40	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	15	15
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
1. Οικονομική Πολιτική και Ανάπτυξη		
2. Χρηματοοικονομική και Τραπεζική		
3. Οικονομική των Επιχειρήσεων		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	39	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	53	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	42	

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΓΙΥΠ)

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014	166
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	509
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	423
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	86
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
2	4	5	6	3	2	4	2	3	

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>67</b>	<b>65</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	-	-
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>45</b>	<b>42</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	✓	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	✓	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	-	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>23</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>32</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>18</b>	



## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΓΦΠΑΠ)

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	139	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	480	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	439	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	41	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013-14)	37
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	28
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	40

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
8	3	5	6	5	1	11	2	- -

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	12
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	--	--
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	12
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ)	—	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	15	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	93	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	52	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΒΒ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ &amp; ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>	<b>130</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>606</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>511</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>95</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>94</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>93</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>99</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								<b>30</b>	
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
5	4	9	2	3	2	5	2	0	0

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>43</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>68</b>	<b>53</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>30</b>	<b>26</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>18</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>2</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>104</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>25</b>	

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι. (ΙΑΤΡΙΚΗ)

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΙΑΤΡΙΚΗΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013-2014)</b>	<b>100</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>573</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>477</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>96</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>56</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>58</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012)</b>	<b>56</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								
<b>Καθηγητές</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητές</b>	<b>Επικ. Καθηγητές</b>	<b>Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών</b>	<b>ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ</b>	<b>Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)</b>	<b>Διοικ. Προσωπικό</b>	<b>ΕΤΕΠ/ΕΤΠ</b>	<b>Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες</b>
<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>:</b>		<b>38</b>	<b>11</b>	<b>:</b> <b>:</b>

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>75</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>3136</b>	<b>3038</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>:</b>	<b>:</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>1064</b>	<b>1036</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>Χ</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ:</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>Χ</b>
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>53</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>5</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>230</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>493</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	111	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-14	409	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-14	310	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-14	99	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (13-14)	41
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (12-13)	39
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (11-12)	32

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
8	5	5	9	1	0	13	2	0 0

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-14*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	65	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	101	95
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	75	61
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	√	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΟΧΙ	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν	ΟΧΙ	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	19	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	44	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι. (ΤΜΧΠΠΑ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b>								
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>								
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ</b>								
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013 - 2014)							116		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013							461		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013							404		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013							57		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013 - 2014)	43	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012 - 2013)	38	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011 - 2012)	40	
<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)</b>									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
11	3	4	-	-	6	18	3	-	-

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013 - 2014*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	54	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	107	92
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	7 (6)	11 (2)
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΑΔΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	20	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ Έναρξη (2013 – 2014)	112	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ Έναρξη (2013 – 2014)	106	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ) 2013-2014</b>	<b>120</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014 (Τ)</b>	<b>597</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014 (Τ)</b>	<b>411</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014 (Τ)</b>	<b>186</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ) 2013-2014</b>	<b>75</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)2012-2013</b>	<b>36</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)2011-2012</b>	<b>38</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του τα 2013-2014)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος T 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>54</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>96</b>	<b>98</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<b>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Δομοστατική Μηχανική</li> <li>2) Συγκοινωνιακή Μηχανική</li> <li>3) Γεωτεχνική Μηχανική</li> <li>4) Υδραυλική και Περιβαλλοντική Μηχανική</li> </ol>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>2</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>21</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>65</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΜΜ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014	157	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	655	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	480	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	175	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014	39
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013	33
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012	22

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
11	4	3	1		4	11	7	

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	45+2	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	85	63
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	22,25	17,75
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18,2	20,3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	x	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	x	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
1. Ενέργειας, βιομηχανικών διεργασιών & αντιρρυπαντικής τεχνολογίας 2. Μηχανικής, υλικών & κατεργασιών 3. Οργάνωσης παραγωγής & βιομηχανικής διοίκησης		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	9	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	49	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	35	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΗΜΜΥ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>	<b>187</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>1037</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>641</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>396</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>491</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>424</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>349</b>

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
7	9	5	3	1	3	3	2	0    0

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>45</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>90</b>	<b>70</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>20</b>	<b>90</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	✓	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	✓	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	<b>ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ</b>	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>82</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>66</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>38</b>	



**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΑΜ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
<b>ΑΕΙ</b>	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Πολυτεχνική

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014	137	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	569	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	454	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014	115	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014	79
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013	71
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012	65

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)**

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΠ/ΕΔ Π	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστ Συνεργάτες
8	9	5	2	5	6	3	4	-

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	52	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	46	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 σε λειτουργία + 1 το 2015-16	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ (δεν περιλαμβάνεται το διατμηματικό ΜΠΣ για το οποίο δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία)	61	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	29	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΕΦΑΑ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>
<b>ΔΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>	<b>208</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>848</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>580</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>268</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>117</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>87</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>105</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
6	7	9	2	9		8	3	4

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>20 (30 ECTS)</b>	<b>20 (30 ECTS)</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>X</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	<b>2</b>	
<b>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ρόες, εάν υπάρχουν</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αγωνιστικού αθλητισμού,</li> <li>2. Άσκησης, Υγείας &amp; αναψυχής</li> </ol>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>11</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>6</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>48</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>61</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΠΕΒ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ</b>
<b>ΔΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014</b>	<b>120</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>458</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>302</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013-2014</b>	<b>156</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-2014</b>	<b>19</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013</b>	<b>13</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012</b>	<b>17</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
1	1	6	1	4	20	2	2	

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>87</b>	<b>85</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>X</b>
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>34</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΑΔΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>15</b>	

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.(ΤΜΗΜΑ ΠΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013-2014)</b>	<b>180</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-2014)</b>	<b>180</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-2014)</b>	<b>180</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013-2014)</b>	<b>0</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013-2014)</b>	<b>0</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-2013)</b>	<b>0</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-2012)</b>	<b>0</b>

<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013-2014)</b>								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
0	0	0	0	0	10	2	0	0

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013-2014*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>40</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>81</b>	<b>82</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>Προαιρετική</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>	<b>-</b>	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>38</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>0</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>0</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>2</b>	

## ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυγιακών και Μεταπτυγιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Προγράμματα Προπτυγιακών & Μεταπτυγιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)	Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την υστέρηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων που Εξουσιοδοτού Συστήματα (ECTS) για την υστέρηση πτυχίου	Αριθμός Υπογραμμισμένων Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Ενδολής (Υπογραμμισμός Ενδεδόμεται και Εξαιρέτως Ενδολής)	Πόσα από τα Μαθήματα Ενδολής προορίζονται από όλα τα Τμήματα του Ίδρυματος	Τα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται εξουσιοδοτούμενων φοιτητών	
<b>ΣΥΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>								
ΠΤΒΕ	ΠΠΣ	2011	52	240	39	13	8	52
	ΠΜΣ «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μέθης και Λογιστική Διακτικού Υλικού	2009-2010	7(6 μαθήματα και 1 διακριτική)	90	6 μαθήματα και διακριτική	0	0	6
	ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	2009-2010	9	90	8	2	0	6
ΠΠΠΕ	ΠΠΣ	2010-11 (και το 2014 για το κε. 4ης 2014-15)	62	240	29 (+4ΕΠ+2ΣΕΜ)	27	40	40
	ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιγνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»	2010-11	10	120	6	4	0	10
ΠΤΕΑ	ΠΠΣ	2012-2013	60	240	30	104	40	42
	ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»	2008-2009	12	120	11	3	0	12
	ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	2008-2009	15	120	14	2	0	15
ΙΑΚΑ	ΠΠΣ	2012 -2013	48	240	3	72	7	25
	ΠΜΣ «Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στις Ιστορικές Αρχαιολογικές και Ανθρωπολογικές Σπουδές»	2013 -2014	6	120	0	13	0	1

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	ΠΠΣ	Ιούνιος 2013	40	240	29	41	6	Τα το 80,90% των μαθημάτων που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
	ΠΜΣ «Εργασιοθετική Οικονομική»	Μάιος 2014	12	90	6	6	-	Τα το 90% των μαθημάτων που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
<b>ΣΥΧΑΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>									
Τμήμα ΠΜΠ	ΠΠΣ	2012-2013	50	300	45	21	2	65	
	ΠΜΣ «Αειφορική Διαχείριση Υδάτων Περιβάλλοντος»	2013-2014	6	75	4	3	0	7	
Τμήμα ΓΦΠΛΠΠ	ΠΠΣ	Μάιος 2011	57	300	52	5	2	Τα όλα σχεδόν τα μαθήματα που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
	ΠΜΣ «Αειφόρος Αγροτική Παραγωγή και Διαχείριση Περιβάλλοντος»	2013	7	60	4	3	-	Τα όλα τα μαθήματα που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
	ΠΜΣ «Απορροαματικοι στις Αρδεύσεις της Γεωργικής Κατασκευής και στην Εκμετάλλωση της Γεωργίας»	2012	9	60	7	2	-	Τα όλα τα μαθήματα που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
	ΠΜΣ «Στήριγμα Διοστήματα Αγροτικής Παραγωγής στο Μεσογειακό Χώρο .....»	2009	9	90	6	3	-	Τα όλα τα μαθήματα που δίδσκονταν στο ακαδημαϊκό έτος	
<b>ΣΥΧΑΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>									
Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας	ΠΠΣ	25/6/2014	43	240	37	6	0	55	
	ΠΜΣ1 : Βιοτεχνολογία-Τεχνολογία Διατροφής & Περιβάλλοντος	16-09-2013	10	90	10	0	0	8	

	ΠΜΣ2: Εφαρμογές Μοριακής Βιολογίας & Τακτικής-Διοργανωτικοί δείκτες	17/09/2013	16	90	16	0	0	14
Κτηνοτροφική	ΠΠΣ	2010-2011	65	300	65	0	0	0/0/0
	ΠΜΣ «Υδατοκαλλιέργειες-Παθολογικά προβλήματα εκπαιδευτικών υδαθόβιων οργανισμών»	2009-2010	21/23	120	21/23	0	0	0/0/0
Ιατρική	ΠΠΣ	2010	75	360	68	7	0	19
	ΠΜΣ-Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής	2013	4	60	4	2	0	2
	ΠΜΣ- Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία & Περιβαλλοντική Υγεία	2009 (ΠΡΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ του 2014 - εκπεφει στο Υ.Π.ΑΙ.Θ.)	15	60	15	0	0	15
	ΠΜΣ.- Πρωτοβίβια φροντίδα Υγείας	11.11.2013 (φεκ 2859)	23, ΜΑΕ, ΠΡΑΚΤΙΚ Η Η ΑΣΚΗΣΗ	120	15	8		23
	ΠΜΣ.- Βιολογία της Αναπαραγωγής	Η τελευταία αναμόρφωση έγινε στις 11-11/2013 (ΦΔΕΚ 2858/11-11-2013) όπου εγκρίθηκε η παράδοση του ΠΜΣ όας και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021	12 μαθήματα, πρακτική εργασία (ακλή άσκηση στην εξέταση) κή εξεσθωμυτι γονιμοποίηση και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διδακτορικής Εργασίας	60 ECTS	12 μαθήματα, πρακτική εργασία (ακλή άσκηση στην εξέσθωμυτι γονιμοποίηση και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διδακτορικής Εργασίας	Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά	Κανένα, όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά	Τα όλα τα μαθήματα

			κτῆς Εργασίας										
	ΠΜΣ - Γενική του Ανθρώπου	-	9	60	9	-	-	-	9				9
<b>ΠΙΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ</b>													
ΤΜΧΠΠΑ	ΠΜΣ	Ακαδ. 2012-2013	54	300 270// 30	46	32	2	Όλα					
		ΠΜΣ	2009 - 2010	8	60 48 / 12	6	6	-	Όλα				
		ΠΜΣ	2009 - 2010	9	60 49 / 11	7	9	-	Όλα				
		ΠΜΣ	2009 - 2010	9	60 48 / 12	7	8	-	Όλα				
		ΠΜΣ	2011 - 2012	8	60 48 / 12	8	-	-	Όλα				
		ΠΜΣ	2011 - 2012	18	60 50 / 10	18	-	-	Όλα				
		ΠΜΣ	Ακαδ 2012-2013	54	300 270//30	49	5	0	Όλα				
		ΠΜΣ "Προσομοίωση & Σχεδιασμός Έργων" Πολύτεχνου Μηχανικού	Ακαδ 2011-2012	8	90 60//30	2	24	0	Όλα				
		ΠΜΣ Διαχείριση	Ακαδ 2010-2011	14	90	4	9	2	Όλα				
		Τμήμα Πόστων Μηχανικών											



	Υδρογεωλογικών Κρήτων – Hydrohasards			6030								
Τμήμα Μηχανολογών Μηχανικών	ΠΠΣ	2013-2014	47	300	43	4	2	ΟΛΑ				
	ΠΜΣ «Σύγχρονες Μέθοδοι Σχεδίασης και Ανάλυσης στη Βιομηχανία»	2013-2014	6	60	6	46	-	ΟΛΑ				
ΤΑΜ	ΠΠΣ	2012	52	300	36	15	12	Έχρησται εφορηματοδότηση από μισθώματα (1-10 εφορ για το 15% των μισθώματων)				
ΤΗΜΜΥ	ΠΜΣ «Αγορευτικούς σχεδιασμούς»	2013	12	90	12	0	0	Ένα που κωλύεται όλο το ΜΠΣ				
	ΠΠΣ 2001-2002	25/4/2013	≤4	300	≤3	21	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ 2002-2003	25/4/2013	≤5	300	≤5	20	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ ΠΔΚ Κιόκλοι	25/4/2013	54	300	34	20	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ ΠΔΚ Κιόκλοι 2003-2004	25/4/2013	55	300	35	20	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ Κιόκλους 2011-2012	25/4/2013	54	300	34	20	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ με Ηλεκτρολογικά μισθώματα	25/4/2013	45	300	25	20	5	ΟΛΑ				
	ΠΠΣ Ηλεκτρολογικά μισθώματα	25/4/2013	45	300	25	20	5	ΟΛΑ				
	Ενιαίο Πρόγραμμα ΠΜΣ « Επιστήμη και Τεχνολογία Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών»	31/5/2012	9	60	1	8	0	ΟΛΑ				

ΣΥΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΙΓΙΦΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΕΦΑΑ	ΠΠΣ	2011	56	240	67	30	0	35
		ΠΠΣ «Άσκηση και Υγεία»	2014	8	90	2	13	2
Μεταπτυχ. Προγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης	2014	11	120	4	10	2	11	
ΠΠΣ Ψυχολογία της Άσκησης ΜΥΝΔΥΣ	2010	13	120	10	6	6	13	
ΣΥΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ								
Παρουσιάσεις με Εργασίες στην Βασιλική	ΠΠΣ	7-7/2014	52	240	40	34	0	74
Παρουσιάσεις στης	ΠΠΣ	Απόφαση Διοικητικού 14923-7/2014	42	240	27	15	0	10 μεθήματα 1 <sup>ο</sup> έτος σπουδών

## ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

Ακαδημαϊκό Έτος 2013-14										
Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μέλων ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επικυρωτών Καθηγητών	Αριθμός Αετόνων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΔ)	Αριθμός ΕΕΔΜΠ / ΕΑΔΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΑ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συναρτητών (ΤΕΔ) (Αριθμός φασκικών προσώπων)	Αντιστοίχια του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδάσκόντων/ διδασκόμενων
ΣΑΚΕ	ΠΤ/ΑΕ	18	3	9	5	1	1	6		1/35
	ΠΤΠΕ	25	6	7	10	2	1	0		
	ΠΤΕΑ	20	3	8	6	3	-	6		
	ΙΑΚΑ	24	9	3	10	2	1	4		
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	18	5	2	8	3	1	1	1	48 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΠΥΠ	17	2	4	5	6	5	2		0,039
ΓΕΩΓΡΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΓΦΠΑΠ	25	8	3	5	9	5	10	41	19 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ Σ & ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	23	5	4	9	2	3	0	0	1/26
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΙΑΣ	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	30	8	5	10	7	2	0	0	32/391 (1:12,23)
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	113	30	33	38	12				
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΤΜΧΠΠΑ	19	12	2	6	-	-	2	0,125	1/24
	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ	22	9	3	7	3	0	10	1,6	1/24

	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ											(0,1+1,5)	(22/520)
	ΤΜΜ	19	11	4	3	1	3	5	4,5	1/22			
	ΤΑΜ	35	8	9	5	2	5	11		1/14,2			
	ΤΗΜΜΥ	24	8	8	5	3	1	6	2	27,7			
ΣΦΟΔΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΙ ΣΤΙΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ Υ	22	6	7	7	2	9	0	-	1/23			
	ΠΑΗΡΟΦΟΡΠ ΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΛΑΤΡΙΚΗ	9	1	1	6	1	2	20	3,331	9/458			
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΗΡΟΦΟΡΠ ΚΗΣ	0	0	0	0	0	0	12	2,47	14/182=0,08			
	(2) Καθηγητές άλλων Τμημάτων του ΠΘ διόδοσκουν μαθήματα του Τμήματος												

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)**

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

Ακαδημαϊκό Έτος 2012-13										
Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μέλων ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών V	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Δεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΠ / ΕΑΠΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΑ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συναρπύτων (ΤΕΙ) (Αριθμός φοιτητών προσώπων)	Αντιστοιχία του προϋποθέτου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκόμενων
ΣΑΚΕ	ΠΤΔΕ	17	4	8	3	2	1	13		1/39
	ΠΤΠΕ	23	5	8	8	2	0	4		
	ΠΤΕΑ	20	3	8	6	3	-	13		
	ΙΑΚΑ	22	8	4	10	0	1	4		
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	18	5	1	7	5	1	1	1	45 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΠΥΠ	19	2	4	6	7	5	2		0,052
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΓΦΙΔΠ	23	8	3	6	6	5	11	4	18,3 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ & ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	21	5	3	9	3	1	7	43%	1/23
	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ Σ	27	8	5	5	9	1	6	1	29/366 (1:12,62)
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	109	31	30	34	14				
	ΤΜΧΠΠΑ	18	11	3	4	-	-	10	1,5	1/22,5
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	21	9	1	9	2	0	12	3 (1,5+1,5)	1/28 (21/581)
	ΤΜΜ	18	11	4	3	0	0	7	5,5	1/20

	TAM	34	4	9	8	3	3	10		1:14,6
	ΤΗΜΜΥ	23	8	8	4	3	0	5	3	26,04
ΣΕΦΑΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΙΩΤΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	21	7	6	8	0	9	6	-	1/29
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ	8	1	1	4	2	2	24		8/383
	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012**

Ακαδημαϊκό Έτος 2011-12										
Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μέλων ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επισκόπων Καθηγητών	Αριθμός Δεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΠ/ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΑ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φοιτητών προσώπων)	Αντιστοιχία του προϋποθέτου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκόμενων
ΣΑΚΕ	ΠΤΑΕ	18	2	6	7	3	-	14		1/41
	ΠΤΠΕ	25	6	7	8	4	0	10		
	ΠΤΕΑ	20	3	7	7	3	-	11		
	ΙΑΚΑ	23	7	4	10	1	1	6		
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	18	4	2	3	9	1	3	2	52 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΠΥΠ	21	2	3	8	8	4	8		0,077
ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΓΦΠΔΠ	26	10	2	7	7	5	6	4	12 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ & ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	22	4	4	4	9	1	12	5	1/15
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΙΑΣ	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ Σ	28	6	7	2	13	1	7	1	30/338 (1-11,67)
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	108	25	19	41	23				
	ΤΜΧΠΠΑ	19	11	3	5	-	-	19	3	1/17,7
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	20	6	4	9	1	0	14	3 (1,2+1,8)	1/24 (20/480)
	ΤΜΜ	18	10	5	3	0	0	10	7,5	1/16

	TAM	36	4	9	8	3	3	12		1:12,9
	ΤΗΜΜΥ	23	8	7	5	3	0	5	3	23,18
ΣΕΦΑΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΕΣΜΟΥ	22	6	4	10	1	9	12	-	1/28
	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ	9	1	1	5	2	2	27		9/331
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ	-	-	-	-	-	-	-	-	-



**ΠΙΝΑΚΑΣ ΙV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011**

Ακαδημαϊκό Έτος 2010-11										
Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μέλων ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επισκόπων Καθηγητών	Αριθμός Δεκτόρων ή Καθηγητών Εφεδρικών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΠ/ΕΑΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΑ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φοιτητών προσώπων)	Αντιστοιχία του προϋποθέτου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκόμενων
ΣΑΚΕ	ΠΤΑΕ	20	2	8	7	3	-	31		1/35
	ΠΤΠΕ	25	5	7	8	5	0	11		
	ΠΤΕΑ	21	4	7	7	3	-	20		
	ΙΑΚΑ	23	6	5	10	1	1	20		
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	20	3	4	4	9	1	4	2	35 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΠΥΠ	22	5	3	8	6	4	8		0,088
ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΓΦΠΔΠ	25	10	2	7	6	5	22	8	11 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ
	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ & ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	22	4	4	4	9	1	12	12%	1/15
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΙΑΣ	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ Σ	27	2	11	1	13	1	24	2	30/312 (1:10,40)
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	104	23	22	40	19				
	ΤΜΧΠΠΑ	20	9	5	6	-	-	27	5	1/18,4
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	20	5	5	8	2	0	40	4 (1,5+2,5)	1/22 (20/442)
	ΤΜΜ	18	10	5	3	0	0	18	15	1/11

	TAM	45	4	9	7	1	3	24		1:9,8
	ΤΗΜΜΥ	20	5	7	5	3	0	13	8	20,36
ΣΕΦΑΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	24	5	5	11	3	9	10	-	1/27
	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ	9	1	1	5	2	2	28		9/285
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚ ΗΣ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)  
(2013-2014)**

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το έτος)	Αριθμός νεοεπιλεγθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός επιλεγμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βεθμολογικός πτυχιού	Κατανομή βαθμολογίας πτυχιού κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των επιλεγμένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια. **	
	Συνολ. Αριθ. νεοεπιλεγθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγλυφικές	Με κριτηριακές εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10		
ΠΤΠΕ	ΠΠΣ	195	155	21	1	18	675	177	785	1	21	122	33	110 (συνολικός αριθμός)
	ΠΠΜΣ Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μέθης και Πρακτική Διδασκαλίας Υλικού	0	0	0	0	0	38	14	82	0	0	1	13	
ΠΠΠΕ	ΠΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	30	30	0	0	0	47	11	85	0	0	19	10	26 (συνολικός αριθμός)
	ΠΠΣ	174	117	27	10	20	678	152	775	0	22	108	22	
ΠΠΕΑ	ΠΠΜΣ «Εισιτήριες της Αγωγής: Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»	25	25				62	18	867	0	1	4	13	26 (συνολικός αριθμός)
	Υποψήφιοι διδάκτορες						49	2						
	ΠΠΣ	150	123	0	13	24	588	88	788	9 (4,76%)	148 (78,31%)	32 (16,93%)		
ΠΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»		26				26	49	6	882			5 (29,42%)	12 (70,58%)	
	ΠΠΜΣ «Σταθμισμένη στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	33				33	58	6	854	1 (5,56%)	9 (50%)	8 (44,44%)		
Τμήμα	ΠΠΣ Σπουδών	254	209	26	7	12	946	145	692	9	75	59	2	89,37

Ολοκληρωθέντων Επιδιωκτών	ΠΜΣ Επαγγελματίη Οικονομική	31												5%	40%	45%	10%	0	0
Τμήμα ΠΥΠΠ	ΠΜΣ	169	166		3		441	18	710			8	10		8	10			86
	ΠΜΣ Ακαδημαϊκή Διοργάνωση Υδάτινου Περιβάλλοντος	14	32	10	789		1	8	1										
Τμήμα ΓΓΟΠΑΠ	ΠΜΣ	139	134	-	3	2	480	37	702	0	23	14	0	32%					
	ΠΜΣ «Ακαδημαϊκή Διοργάνωση Περιφέρειας Αιγαίου»	37					37	-	-										
	ΠΜΣ «Ακαδημαϊκή Διοργάνωση Περιφέρειας Κεντρικής Ελλάδας ως Έναρξη»	5					21	4	89			2	2						
Βιομηχανία & Βιοτεχνολογία	ΠΜΣ «Δίπλωμα Διπλωμάτη Αγροτικής Διοργάνωσης Μεσογειακού Χωρου...»	-					56	17	73			9	8						-
	ΠΜΣ	130	81	0	0	49	477	58	698	0	5690	3966	345	2345					
	“Βιοτεχνολογία-Πολύμηνη Διοργάνωση και Περιβάλλοντος”	26	0	0	0	0	54	24	809	0	17	46	38	11, 11					
	ΠΜΣ «Επαγγελματίη Μοριακής Βιολογίας-Μοριακή Γενετική Διοργανωτική Δείκτες»	23	0	0	0	0	50	12	812	0	17	50	33	6					6
	Ανέκδοτο	3	0	0	0	0	25	6	APPETA	0	0	0	6						
Τμήμα Κτηνιατρικής	ΠΜΣ	111	63	0	3	45	391	41	639	10 φοιτητές	27	4	0	11 φοιτητές					

	ΠΜΣ Υδροκαλιέργειας – Πολυτομικά προϊόντα επεξεργασίας νερόβιων οργανισμών																					
Τμήμα Κερκίδες	ΠΜΣ	100	77	0	9	14		573	56	6,96	5	25	23	3	3						16,7%	
	ΠΜΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	13				13		56	45	8,8	0	0	24	23							15,3%	
	ΠΜΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΙΕΝΗ	25						86	15	7,10	3	5	4	3							15,1%	
	ΠΜΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	42						126	60	8,8			15	45							0%	
	ΠΜΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	10						10	10												0%	
		ΠΜΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	19						19	19	7,8		3	12	4							0%
ΤΜΧΠΠΙΑ	ΠΜΣ	116	106	1	1	2		461	43	7,64		2 (4,6%)	36 (83,7%)	5 (11,7%)	4						36,2%	
	ΠΜΣ “Εργασιακές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη”	13						25	7	805			5 (71,4%)	2 (28,6%)								
	ΠΜΣ “Πολυεθνικά- Χαρακτήρα”	13						29	15	831			12 (80%)	3 (20%)								
	ΠΜΣ	18						44	20	826			11 (55%)	9 (45%)								

	“Χορηγή Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος”																								
Τμήμα ΠΜ	Εδαφογνώμακο ΠΜΣ “Χορηγές θονυμικές και Χορσάξια της Υαίθρου - DYNITAR”	7					7	9	733	1 (11,1%)	2 (22,2%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)												
	Εδαφογνώμακο ΠΜΣ “Τιμφομάς, Ανταπξή Στυρηνικές Τίποσπικές - PODEPRO”	6					6	2	778	-	-	2 (100%)	-												
	ΠΜΣ	120	106	4	1	9	411	75	742	0	8	67	0										44%		
ΤΜΜ	ΠΜΣ “Προσμοίωση & Ξχέδιασμός Έργων Πολιτικός Μηχανικός	12					21	7	7835		3	16	11												
	ΠΜΣ Διαχείριση Υόπουμετασπορίσπικών Κινδύνων - Hydrolasaris	8					12	3	75	1	2	6	2												
ΤΑΜ	ΠΜΣ Σύργσες Μέθοδοι Ξχέδιασμοί και Ανάλυσης στη Βιομηχανία	16					34	15	8883	0	1	1	13												
	ΠΜΣ	157	125	9	0	23	588	39	724	0	10	29	0											66%	
	ΠΜΣ «Αγρεκρονικός σγξίσσιος»	26	0	0	0	26	61	5	917	0	0	0	5											0	
ΤΗΜΜΥ	ΠΜΣ	209	147	40	0	22	1103	67	713	0	56	84	2												
	ΠΜΣ «Έκποση και Έργσκή Διασπύση Μηχανικού και Μηχανικού Υαίθρου»	40	0	0	0	0	92	29	922	0	0	7	53												

ΠΕΘΑΑ	ΠΠΣ	208	156	9	4	39	848	117	735	0	45	67	5	23
	ΠΜΣ «Ίατρηση και Υγεία»	0					63	12	842			70	30	
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Ίατρησης	5					24	3	781			10	90	
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS	7					9	2	835			50	50	
ΠΕΕΒ	ΠΠΣ	120	115	-	1	4	488	19	707		52,63%	47,37%	-	69
ΠΑΛΗΡΟΦ ΟΡΓΚΗΣ	Προπτυχ. Προγράμματα	182	180	2	0	0	182	0	-	-	-	-	-	-

### ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2012-2013)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το έδαφος)	Αριθμός νεοεπιλεγθέντων φοιτητών ανά κατηγορία						Συνολικός αριθμός επιλεγθέντων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επι των εισγυμένων που ΑΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
	Συνολ. Αριθ. νεοεπιλεγθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγυραφές	Με κριτηριακές εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες					5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	
ΠΤΑΕ	ΠΠΣ	196	141	-	13	42	734	220	7,71	0	29	167	24	
	ΠΜΣ Στήριγμα Περιβάλλοντα Μάθησης και Πρακτική Διδασκαλία Υγείας	30	0	0	0	0	52	14	8,4	0	0	5	9	
	ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	0	0	0	0	0	39	18	8,2	0	0	25	20	

ΠΙΠΠΕ	ΠΙΠΣ	161	125	0	11	25	662	118	800	0	9	65	26	30 (συνόλου οφειλές)
ΙΑΚΑ Α	Υποψήφιοι ειδίκευτες						51	1						
	ΠΙΠΣ	146	130	0	5	11	748	92	695	9%	56%	34%	5%	263
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	ΠΙΠΣ	198	181		4	13	912	144	693	9	79	49	7	10253
	ΠΙΠΣ Επαγγελματική Οικονομική	27						31	0	97%	87%	33%		2
Τμήμα ΠΥΠΠ	ΠΙΠΣ	134					367	20	710		10	10		403
ΓΟΠΙΑ Π	ΠΙΠΣ: Ακαδημική Διεύθυνση Υδάτινου Περιβάλλοντος	13	29	6	7,77		1	4	1	-	10	10		
	ΠΙΠΣ	97	91	--	--	6	422	28	7,20	0	10	16	2	38%
ΠΙΠΣ	ΠΙΠΣ «Αυτοματοποιημένοι στις Αφάσεις, τις Τεχνικές Κατασκευές και στην Εκμνησίωση της Τεχνικής»	--					23	7	8,9				7	
	ΠΙΠΣ «Σύγχρονα Συστήματα Μηχανικής Πάραγωγής στο Μεσογειακό Χώρο .....»	23					78	16	8,3			6	10	14%
Βοηθήματα	ΠΙΠΣ	122	72	0	3	47	462	43	694	465	5349	4186		21,15



g&e Βιοεργασίες	ΠΙΜΣ	18	0	0	0	0	0	47	36	8,00	0	8	70	22	5
	“Βιοεργολογία – Ποικιλία Διεργασίες και Παγιδεύσεις”														
Τμήμα Καπνών	ΠΙΜΣ «Έφορμοιές Μοριακής Βιολογίας – Μοριακή Γενετική Διοργανισμοί Διεκτές»	18	0	0	0	0	0	32	14	8,02	0	21	43	36	0
	Διάκριτικό	6	0	0	0	0	0	32	1	ΑΡΕΤΙΑ	0	0	0	1	
Τμήμα Καπνών	ΠΙΜΣ	71	60	0	4	7	366	39	625	12 φοιτητές	26	1	0	16	0%
	ΠΙΜΣ Υδατοκαλύψεως Ηλεκτρονικά προβλήματα εκπαιδευσεων υδατικών οργανισμών	10					19								
Τμήμα Καπνών	ΠΙΜΣ	95	67	0	11	17	528	58	6,96	8	25	23	2	14,3%	
	ΠΙΜΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	17				17	43	10	8,6	0	0	5	5	11,7%	
	ΠΙΜΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΙΕΝΗ	35					74	24	7,63	0	5	16	3	2,7%	
	ΠΙΜΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΑ ΥΓΕΙΑΣ	48					128	43	8,76			6	37	0%	
	ΠΙΜΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	10	-	-	-	Με επιλογή από την Εταιρεία Επιλογής Φοιτητών του ΠΙΜΣ	10	10	8,549				x	0%	

Τμήμα ΤΜ	ΠΠΣ	85	82	0	0	3	404	38	7,74	0	2(5%)	33 (87%)	3(8%)	34,5 %
Τμήμα ΤΜ	Ελληνογυάλινο ΠΜΣ "Τεχνολογίες Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προστικές- PODEFRO"	7						6	70	16,6 7	50	33,34	-	
	Ελληνογυάλινο ΠΜΣ "Χορηγές Διανομικές και Χορηγεία της Υαλινο- DYNAR"	11						9	704	1 (11% )	2 (22%)	6 (67%)	-	
	Ελληνογυάλινο ΠΜΣ "Χορηγική Ανάπτυξη και Διαχείριση Τεχνολογίας"	24						26	833	-	1 (4%)	13 (50%)	12 (46%)	
Τμήμα ΤΜ	ΠΜΣ "Τοξαιολογία-Χορηγεία"	11						15	8,11	-	-	12 (80%)	3 (20%)	
	ΠΜΣ "Εργαστηριακές Σπουδές στην Περιβαρτολογική Ανάπτυξη"	11						8	718	-	2 (25%)	6 (75%)	-	
	ΠΜΣ "Υδροχημεία-Χορηγεία"	3						8	72	1	4	8	1	
Τμήμα ΤΜ	ΠΜΣ "Προσμοίωση & Σχεδιασμός Εργων Πολιτικού Μηχανικού	0					26	23	812		2	2	12	
	ΠΜΣ Διαχείριση Υδροτεχνολογικών Κινδύνων- Hydrohazardis	3					14	8	72	1	4	8	1	
Τμήμα ΤΜ	ΠΜΣ Σύνθετες Μέθοδοι Σχεδιασμού και Ανάπτυξης	22					37	23	8371	0	2	9	12	
	ΠΜΣ Σύνθετες Μέθοδοι Σχεδιασμού και Ανάπτυξης	102	97	0	0	2	498	33	7,142	1	13	19	0	98%

	στη Βιομηχανία												
ΤΑΜ	ΠΠΣ	111	88	-	8	14	539	71	0	0	88	48	73
	ΠΜΣ «Αγροτεχνικός σχεδιασμός»	20	0	0	0	20	43	16	0	0	0	16	0
ΤΗΝΜ Υ	ΠΠΣ	169	123	27	0	19	952	75	1	64	97	3	0
	ΠΜΣ «Επιστημική Τεχνολογία Ηλεκτρονικού Μηχανικού και Μηχανολογία Υπόγειων»	42	0	0	0	0	56	31	0	0	18	36	0
	Προπτυχ. Προγράμματα Α	166	141	4	10	33	730	87	0	42	53	5	
ΤΒΘΑ Α	ΠΜΣ «Κοσμητολογία και Υπέλας»	20					858	15			40	60	
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Κοσμητολογίας	10					823	9	10		34	56	
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Κοσμητολογίας ΜΥΝΔΥΣ	4											
ΠΕΒ	ΠΠΣ	91	88			3	383	13		697		\$1	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### ΠΙΝΑΚΑΣ ΙV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2011-2012)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το έτος)	Αριθμός νεοεπιλεγέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός επιλεγμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός υποφοιτητών	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **	
	Συνολ. Αριθ. νεοεπιλεγέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10		
ITPAE  ΠΜΣ Σύγχρονα Τεχνολόγια Μάθησης και Πραχνοική Διδακτικού Υλικού	ITPDE	173	136	-	14	23	883	208	777	0	22	157	24	
	ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	31	31	0	0	0	48	27	856	0	0	26	31	
	ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία»	20	20				70	24	826	0	1	12	11	30(σπάνιως οφθαλμ)
ITPEA	Υπονηθισιοι οδοκτοπος						51	1						
	ITPDE	117	98	0	2	17	530	111	831		8 (3,76%)	162	43	18,8%





ΤΕΦΑΑ	ΠΠΣ	139	129	3	0	8	847	90	710	1	61	85	4	0
	ΠΜΣ	22		0	7	25	658	105	742	0	27	69	4	22
	«Διοίκηση και Υγεία»							13	903			10	90	
	ΠΜΣ	10						5	880			20	80	
ΠΜΣ	Ψυχολογία της Διοίκησης													
	Ψυχολογία της Διοίκησης													
ΠΜΣ	Ψυχολογία της Διοίκησης MINDUS													
ΠΜΣ	ΠΠΣ	83	76		1	6	331	17	727		29%	71%		40
ΠΜΣ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2010-2011)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)	Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία						Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγόμενων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
	Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγρφοφές	Με κατατακτηφές εξετάσεις	Άλλες κατηγοφίες	5.0-5.9				6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10		
ΠΠΔΕ	191	98	51	14	28	779	110	809	0	5	69	36		
ΠΠΔΣ *ΠΜΣ Σθγγρωνα Πεφλεβόλωνα Μόφης και Ιλαρροφής Διδάκταφού Ζακού	24	0	0	0	0	52	9	84	0	0	2	7		
ΠΜΣ Οπρόκωση και Διοκφήση της Εκπαίδεωσης	30	0	0	0	0	67	30	84	0	0	31	25		
ΠΠΠΣ	147	120	41	14	19	713	112	797	0	7	66	27		
ΠΜΣ «Επιστηφες της Αγοφής: Παιδαγωγικό Παιγνιόφ και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτση παιδαφκή ηλικία»	20	20				73	10	779	0	0	3	7	38 (απόλυτος αριθμός)	
Υποηφφου οδάκτορες						52	3							
ΠΠΕΑ	128	114	0	2	12	476	102	783	9 (437%)	165 (801%)	32 (1553%)			
ΠΜΣ «Ειδιφή Αγοφή»	0	0	0	0	0									
ΠΜΣ «Σημφωδασιακή στην	0	0	0	0	0									







	ΠΜΣ "Εργασιακές Σπουδές στην Επιχειρησιακή Ανάπτυξη"	15									18	794	-	-	15 (83%)	3 (17%)		
	ΠΜΣ "Τοικειογένεια - Κοινωνία"	13									15	795	-	-	14 (93%)	1 (7%)		
	ΠΜΣ "Χρηματ. Ανάλυση και Διαχείριση Περιβόλωνος"	25									18	883	-	-	3 (17%)	15 (83%)		
	Εξάμηνος ΠΜΣ "Χρηματ. Ανταρτές και Χρηματ. της Υπάρθου - DYN/TAR"	15									8	745	0	2 (25%)	5 (63%)	1 (13%)		
	Εξάμηνος ΠΜΣ "Ταξινόμησης, Ανάπτυξη, Σύστασης, Προσπαθίας -PODEPRO"	7									7	68	28,55	57,15	14,3	-		
Τμήμα ΠΜ	ΠΜΣ	62	74	9	6	15	442	31	74	0	6	24	74	0	6	24	1	62%
	ΠΜΣ "Εργασιακή και Μηχανική και Προσπαθία Συστημάτων"	21	-	-	-	-	-	24	734						19	13	-	
	ΠΜΣ Διαχείριση Υδρομετεωρολογικ ων Κινδύνων- Hydrohazards	6	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ΤΜΜ	ΠΜΣ	103	89	4	1	9	386	36	7069									77%

	ΠΜΣ Σύγχρονες Μέθοδοι Σχεδιασμού και Ανάλυσης στη Βιομηχανία	24	0	0	0	0	24	45	29	8448							
ΤΑΜ	ΠΠΣ	95	80	2	7	10	504	125	0	0	150	46	167				
	ΠΜΣ «Δημοκρατικός σχεδιασμός»	20	0	0	0	20	38	3	0	0	0	3	0				
ΠΗΜΜΥ	ΠΠΣ	183	120	50	0	13	902	90	710	0	53	54	2	0			
	ΠΜΣ «Επισημικά Τεχνολογικά Διαγράμματα Μηχανικών Μηχανολογίας Υαλοπινάκων»	29	0	0	0	0	139	26	881	0	1	12	39	0			
ΠΕΦΑΑ	ΠΠΣ	143	140	13	8	37	640	73	724	1	38	58	3	21			
	ΠΜΣ «Διοίκηση και Υγεία»	23						15	854			33	67				
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Διοίκησης	7						9	894				100				
	ΠΜΣ Ψυχολογία της Διοίκησης MUNNDCUS																
ΠΕΒ	ΠΠΣ	82	78		-	4	285	12	7,12		50%	50%		38			
ΠΑΗΡΟΦ ΟΡΙΚΗΣ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

**(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)**

\*\* Όπου Ν = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα) **(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ- ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ)**

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) **(ΔΙΑΡΡΗΤΗΜΑ-ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ)**

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προσφέρουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν :

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.
2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.
3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Ακαδημαϊκό Έτος				
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α				
Τμήμα Β				
Τμήμα Γ				
κ.ο.κ.				

(Ένας πίνακας ανά έτος)

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Δομές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ-ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ)**

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Δομικτ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Δομικτ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Εργινικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Εργινικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργατήρια					
		Προς συνολικό αριθμό Διδασκτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδασκτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200		
<b>Τμήμα Α</b>																			
<b>Τμήμα Β</b>																			
<b>Τμήμα Γ</b>																			
<b>Κ.Ο.Κ.</b>																			

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)

## **V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ**

### **ΔΟΜΗ**

Το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως στόχο την ανάπτυξη κλίματος ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα ώστε να μπορεί να μεταδίδει τη γνώση με αποδοτική διδασκαλία και να παράγει υψηλής στάθμης τεχνογνωσία με καινοτόμο έρευνα.

Η Διασφάλιση Ποιότητας επιτυγχάνεται μέσα από διαδικασίες που αποδίδουν την ορθή αποτίμηση και κατανόηση του έργου του ΠΘ, με στόχο τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων εισηγήσεων για λήψη μέτρων, για ίδρυση ή βελτίωση θεσμών, για τη διαμόρφωση κατευθύνσεων και στρατηγικών ποιοτικής βελτίωσης της εκπαίδευσης και της έρευνας, αλλά και βελτίωσης του συνόλου του προσωπικού του ΠΘ, των διδασκόντων, των φοιτητών, των υπαλλήλων.

Η βασική διαδικασία της διασφάλισης ποιότητας είναι η διαρκής αξιολόγηση της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και διοικητικής λειτουργίας με βάση ακαδημαϊκά και αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής αποδοχής. Τα Τμήματα και το Ίδρυμα μέσα από αυτή τη συνεχή και συμμετοχική διαδικασία της αξιολόγησης θεμελιώνουν σαφή άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου.

Η συστηματική αξιολόγηση των Τμημάτων διευκολύνεται από το σχετικό πληροφοριακό σύστημα που έχει αναπτυχθεί στο ΠΘ για τον λόγο αυτό και αποτελεί εργαλείο καταγραφής στοιχείων και δεικτών για τη σύνταξη των ετήσιων και τετραετών εκθέσεων αξιολόγησης. Το συντονισμό και την παρακολούθηση της διαδικασίας αξιολόγησης έχουν οι Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) των Τμημάτων, οι οποίες υποβάλουν στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠ) του Ιδρύματος τις ετήσιες και τετραετείς εκθέσεις. Οι εκθέσεις περιλαμβάνουν συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ, το λοιπό επιστημονικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, το διδακτικό και ερευνητικό έργο και κάθε άλλο θέμα που αφορά την λειτουργία των Τμημάτων.

Η ΜΟΔΠ του Ιδρύματος έχει συγκροτηθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 και έχει ως αποστολή την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του Ιδρύματος, που αποτελεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας. Επίσης συντονίζει και υποστηρίζει τις διαδικασίες αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος, καθώς επίσης έχει την αρμοδιότητα και την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας.

Στην ΜΟΔΠ όλες οι ενέργειες διασφάλισης ποιότητας, όπως οι εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων αναλύονται και συζητούνται συστηματικά και σχεδιάζονται προτάσεις βελτίωσης των δεικτών διασφάλισης ποιότητας στις ακαδημαϊκές μονάδες και τις υπηρεσίες. Μέσω των διαδικασιών της ΜΟΔΠ οι κεντρικές υπηρεσίες και τα Τμήματα σχηματίζουν μια σαφή αντίληψη για την αποστολή τους και τους στόχους τους. Αναδεικνύεται η Ποιότητα της διδακτικής, ερευνητικής και διοικητικής λειτουργία του ΠΘ. Ενεργοποιείται, εξασφαλίζεται και προβάλλεται η παρουσία του στο εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι. Αναδεικνύονται τα δυνατά, αδύνατα σημεία του Ιδρύματος και λαμβάνονται αποφάσεις για βελτίωση, αυτοτελώς από τα ίδια τα Τμήματα και από το Ίδρυμα.

Επίσης η ΜΟΔΠ στο πλαίσιο της διασφάλισης ποιότητας διαμορφώνει προτάσεις προς τον Πρύτανη και το Συμβούλιο του Ιδρύματος σε διάφορα θέματα όπως:

- για τη διαμόρφωση περιβάλλοντος και κινήτρων για την προσέλκυση επιστημόνων υψηλής κατάρτισης και υιοθέτηση των βέλτιστων διεθνώς κριτηρίων εκλογής και εξέλιξης όλων των κατηγοριών του διδακτικού προσωπικού
- για την παρακίνηση των φοιτητών, των διδασκόντων αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων μέσα από διαρκή επιμόρφωση
- για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των συστημάτων αξιολόγησης των φοιτητών, αλλά και των υπηρεσιών προς τους φοιτητές, της κοινωνικής πρόνοιας, ιδιαίτερα για άτομα με αναπηρίες



- για την προώθηση της αριστείας στη διδασκαλία και την έρευνα, στην κατεύθυνση διδασκαλίας προς τη σύνδεση της με την έρευνα, στη διασφάλιση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας στην ερευνητική διαδικασία και στις δημοσιεύσεις

- για τη δημιουργία κλίματος παρακίνησης και αριστείας μέσω προκήρυξης σε ετήσια βάση συγκεκριμένων προγραμμάτων επιβράβευσης ατόμων, ερευνητικών ομάδων ή τμημάτων για εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις, εξαιρετική διδασκαλία, οργάνωση ξενόγλωσσων προγραμμάτων, προσέλκυση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών φοιτητών κλπ.

Η διάρθρωση και οι διαδικασίες του συστήματος αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτυπώνονται παρακάτω :



## ΟΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΙΔΡΥΜΑ

### ✓ Η εσωτερική αξιολόγηση

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
1	Έναρξη ακαδημαϊκής χρονιάς διατύπωση στόχων και στρατηγικών (συμβούλιο - πρύτανης).
2	Ενημέρωση κοινότητας και Τμημάτων.
3	Διαδικασία καταχώρισης στο πληροφοριακό σύστημα στοιχείων από τις γραμματείες, ΔΕΠ, και φοιτητές.
4	Ολοκλήρωση της διαδικασίας.
5	Αποστολή σε ΜΟΔΙΠ.
6	Αποστολή σε ΑΔΙΠ.
7	Διαβούλευση με βάση τα πορίσματα αξιολόγησης - Αξιολόγηση.

### ✓ Η Ιδρυματική Αξιολόγηση

Το Ίδρυμα ανά διετία συντάσσει εσωτερική έκθεση αξιολόγησης. Έχουν πραγματοποιηθεί αξιολογήσεις για τα έτη 2008-2009, 2008-2011, 2011-2013. Οι Αξιολογήσεις του ιδρύματος είναι αναρτημένες στη δικτυακή πύλη της ΜΟΔΠ. Είναι εμπλουτισμένες με στοιχεία που αφορούν πληροφορίες σχετικές με το επιτελούμενο έργο της ΜΟΔΠ, τη στρατηγική και τις κατευθύνσεις του Ιδρύματος, το διδακτικό προσωπικό, την αξιολόγηση του επιτελούμενου διδακτικού έργου, την αξιολόγηση των προσφερόμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, το ερευνητικό έργο και τους οικονομικούς δείκτες. Το Ίδρυμα θεωρεί θεμελιώδους σημασίας την περιοδική ανά διετία αξιολόγηση του Ιδρύματος. Η διαδικασία συντονίζεται από τη ΜΟΔΠ. Προβλέπεται διαβούλευση με βάση τα πορίσματα των εκθέσεων μεταξύ Προέδρων κοσμητόρων, ΜΟΔΠ και εκπροσώπων φοιτητών.

### ✓ Η εξωτερική αξιολόγηση

Οι εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν ολοκληρωθεί στα 16 από τα 18 Τμήματα.

Τα δεδομένα από τις εκθέσεις αξιολόγησης αναλύονται σε επίπεδο λειτουργίας των οργάνων του Ιδρύματος και σε επίπεδο Τμημάτων και ΜΟΔΠ. Διαπιστώνονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία και προγραμματίζονται συναντήσεις-διαβουλεύσεις μεταξύ της ΜΟΔΠ και του κάθε τμήματος ξεχωριστά. Πολλά χρήσιμα συμπεράσματα και προτάσεις που αναδείχθηκαν από τη διαδικασία αυτή αξιοποιούνται ήδη από το πανεπιστήμιο. Αναλυτικές πληροφορίες όλων των εξωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης του ιδρύματος, μπορεί να βρει κανείς στη διεύθυνση <http://www.uth.gr/administration/regulations-procedures/axiologisi>

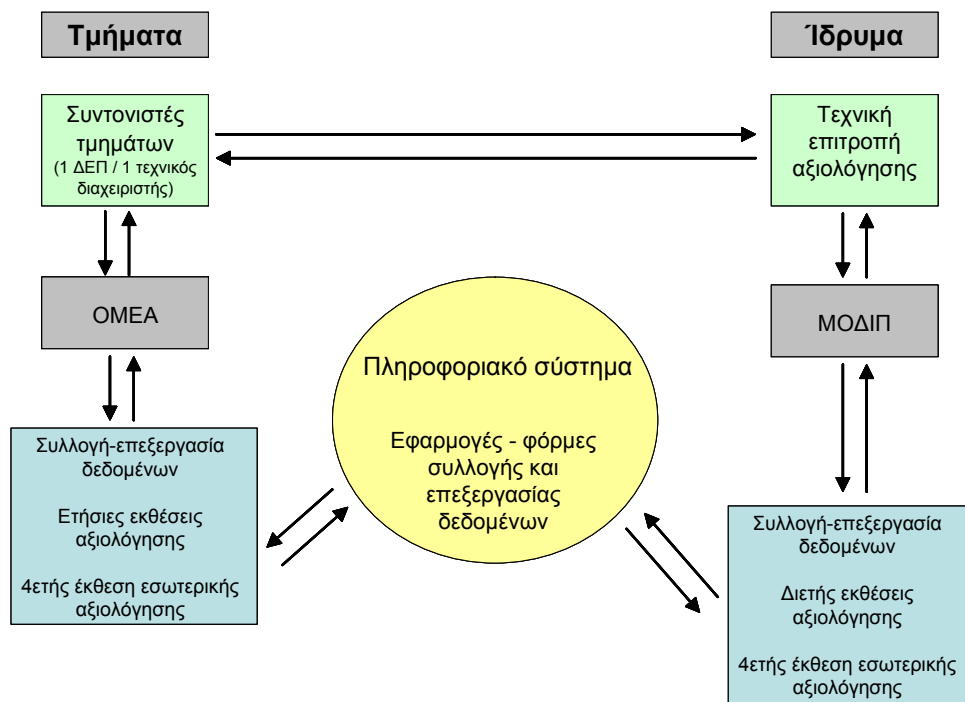
## ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η βάση δεδομένων που δημιούργησε η ΜΟΔΠ στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενου μέσω ΕΣΠΑ έργου σε συνδυασμό με άλλα διαθέσιμα πληροφοριακά συστήματα αποτελούν το εργαλείο συγκέντρωσης και επεξεργασίας του υλικού, σε συνδυασμό με άλλα πληροφορικά συστήματα του Ιδρύματος (Cardisoft, Atlantis, ΔΑΣΤΑ Πρακτικά άσκησης, οικονομικές υπηρεσίες, βιβλιοθήκη).

- **Σκοπιμότητα:** Ο κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία ενός ενιαίου συστήματος αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο θα βασίζεται στις αρχές και τα κριτήρια αξιολόγησης του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, στα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια εκπαιδευτικής αξιολόγησης, και θα εξειδικεύεται στις ιδιαιτερότητες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- **Πλεονεκτήματα:** Το παρόν σχέδιο δημιουργήθηκε με το σκεπτικό να μηχανογραφηθεί η διαδικασία της αξιολόγησης, μέσα από ένα λογισμικό, το οποίο
  - ✓ Είναι φιλικό προς τη χρήση του, μειώνει το χρόνο που τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας καταναλώνουν για την αξιολόγηση.
  - ✓ Διασφαλίζει την απόλυτη ανωνυμία των συμμετεχόντων σε αυτό, τόσο κατά το στάδιο της αξιολόγησης, όσο και κατά το στάδιο της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων αυτής.
  - ✓ Οδηγεί σε ενιαία κριτήρια (δείκτες) αξιολόγησης των Μονάδων, με τη βοήθεια των οποίων είναι δυνατή η συγκριτική αξιολόγηση όλων των μονάδων του Ιδρύματος για τη λήψη μέτρων που θα οδηγήσουν στην όσο το δυνατόν καλύτερη οργάνωση της διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας του, αλλά και την ορθολογική διάθεση των οικονομικών πόρων σε τομείς που πραγματικά έχουν ανάγκη.
  - ✓ Δίνει τη δυνατότητα στα Τμήματα να εξειδικεύουν τις ιδιαιτερότητές τους.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων του Π.Θ. ακολουθεί ένα κοινό παρονομαστή και όσον αφορά στη διαδικασία σε δομές, αλλά και σε δείκτες αποτελεσμάτων, με ορίζοντα την επεξεργασία δεδομένων από χρονοσειρές τουλάχιστον τετραετούς βάσης, για να συμπίπτει με τον προγραμματισμό και τη στρατηγική ανάπτυξης που χαράζει το Ίδρυμα κάθε φορά με τις Πρυτανικές Αρχές του.

Σε κάθε Τμήμα σκοπός της αξιολόγησης είναι η καταγραφή της ποιότητας του επιτελούμενου έργου του, με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά. Τέλος, καταγράφει τους μελλοντικούς στόχους, εντός του πλαισίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Ιδρύματος.



## ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΠΡΟΒΟΛΗ

### Εσωτερική

Η ΜΟΔΙΠ στο πλαίσιο προβολής του έργου του ΠΘ διοργανώνει ημερίδες αλλά και συμμετέχει σε εκδηλώσεις των Πανεπιστημίων της Ελλάδας, καθώς και σε ευρύτερες εκδηλώσεις. Δίνεται έτσι η ευκαιρία να προβληθεί το ΠΘ, και να αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας και με άλλα Πανεπιστήμια και φορείς και να ενημερωθεί και να προβληματιστεί η κοινότητα και οι φοιτητές για τα θέματα Διασφάλισης Ποιότητας.

### Εξωτερική

Επίσης η ΜΟΔΙΠ συμμετέχει σε ευρύτερες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από άλλα ιδρύματα και οργανισμούς του εξωτερικού, συμμετέχοντας στο παράθυρο διαλόγου για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση (The Annual International Symposium on University Ranking and Quality Assurance, Brussels), καθώς επίσης και σε συστήματα κατάταξης ανώτατων Ιδρυμάτων u-multirank κλπ., στο πλαίσιο της ενεργοποίησης των διαδικασιών που θα κάνουν το Πανεπιστήμιο πιο ελκυστικό για φοιτητές και προσωπικό, μέσω της αναγνωρισιμότητάς του.

### Ενημερωτικά δελτία

Τα ενημερωτικά δελτία αποτελούν ένα εργαλείο προώθησης των υπηρεσιών της ΜΟΔΙΠ και δημοσιοποίησης της δραστηριότητάς της, αλλά επίσης συμβάλλουν στην ενεργοποίηση και ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας για θέματα της Αξιολόγησης. Αναρτώνται στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου και προβάλλονται σε εκδηλώσεις ανάλογα με την κατάσταση. Το δελτίο που εκδίδεται είναι ένα βήμα διαλόγου από και για την πανεπιστημιακή κοινότητα και δίνει την ευκαιρία σε διδάσκοντες, φοιτητές και αναγνώστες να ενημερωθούν για συνολικές δράσεις και θέματα διασφάλισης ποιότητας.

## ΕΝΤΥΠΑ

Η ΜΟΔΙΠ χρησιμοποιεί τα ακόλουθα έντυπα:

### 1. Έντυπα της ΑΔΙΠ

Πρότυπο σχήμα ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης

Πρότυπο έντυπο έκθεση αυτοαξιολόγησης

### 2. Έντυπα για τη συλλογή δεδομένων (απογραφικά μαθημάτων, στοιχεία φοιτητών, διδασκόντων- είναι όλα μηχανογραφημένα)

### 3. Πρότυπος οδηγός Σπουδών σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ

#### **4. Ενημερωτικό δελτίο ΜΟΔΠΠ**

#### **5. Κώδικας Δεοντολογίας**

Ο κώδικας Δεοντολογίας του Ιδρύματος σε συνδυασμό με τον κώδικα Δεοντολογίας της ΜΟΔΠΠ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα των δεοντολογικών ζητημάτων που ανακύπτουν.

### **ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗ**

Ο θεσμός του «Συνήγορου του φοιτητή» που προβλέπεται στο νέο νόμο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι προς την κατεύθυνση της διασφάλισης ποιότητας. Ο θεσμός αυτός θα ενεργοποιηθεί άμεσα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

### **ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ**

Το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει σκοπό την ανάπτυξη κλίματος ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα, ώστε να μπορεί να μεταδίδει την γνώση με αποδοτική διδασκαλία και να παράγει υψηλής στάθμης τεχνογνωσία με καινοτόμο έρευνα. Η διασφάλιση ποιότητας αποσκοπεί στην ορθή αποτίμηση και κατανόηση του έργου του ΠΘ, με στόχο τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων εισηγήσεων για λήψη μέτρων, για ίδρυση ή βελτίωση θεσμών και για τη διαμόρφωση κατευθύνσεων και στρατηγικών ποιοτικής βελτίωσης της εκπαίδευσης και της έρευνας. Η διασφάλιση ποιότητας δεν αποβλέπει στη συγκριτική κατάταξη ή βαθμολόγηση των Τμημάτων ή μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Η εσωτερική αξιολόγηση των Τμημάτων και του ΠΘ ως συνόλου είναι μία συνεχής και συμμετοχική διαδικασία. Σκοπός της είναι να διαμορφώσουν τα Τμήματα και το Ίδρυμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου με βάση ακαδημαϊκά και συναφή αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας έχει ως αποστολή την προαγωγή του κλίματος ποιότητας, το συντονισμό του συστήματος, και τη συνδρομή προς τα Τμήματα για την καταγραφή, κατανόηση, και συστηματική αποτίμηση του έργου τους. Κύριος στόχος είναι η πολύπλευρη ενίσχυση των Τμημάτων στην επίτευξη της αποστολής τους, στο πλαίσιο της φυσιογνωμίας και των ιδιαιτεροτήτων τους.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠΠ) έχει χαρακτήρα συντονιστικό και όχι επιτελικό ή ρυθμιστικό. Η ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη διασφάλιση της ποιότητας στα Τμήματα και στο ΠΘ ανήκει στα αρμόδια όργανά τους. Η ΜΟΔΠΠ επιδιώκει τα εξής:

- Μέσα από το σύστημα και τις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας, να διατυπώσει το ΠΘ και τα Τμήματα μία σαφή αντίληψη για την αποστολή τους.
- Να καταγράφει τους τρόπους που χρησιμοποιούνται για να επιτευχθεί η αποστολή τους, και να διαμορφώσει και αξιολογήσει τα απαιτούμενα μέσα.
- Να αναδείξει την ποιότητα της διδακτικής, ερευνητικής και διοικητικής λειτουργίας του ΠΘ, εξασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή στο εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.
- Να συμβάλει στη λήψη αποφάσεων βελτίωσης αυτοτελώς από τα ίδια τα Τμήματα, από το Ίδρυμα, και από την Πολιτεία.
- Να ενισχύσει την αυτοτέλεια του ΠΘ, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της αποτίμησης του έργου του μέσω της αυτοαξιολόγησης των Τμημάτων, με διαφανείς και συστηματικές διαδικασίες, και με τη συμμετοχή του προσωπικού και των φοιτητών.